СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
_____Г.А. Тетерина
Протокол № 4
30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 23
_____И.А. Макушева
30.03.2023 г.

Макушева Ирина Анатольевна

Подписан цифровой подписью: Макушева Ирина Анатольевна
DN: O=МАДОУ детский сад № 23, CN=Макушева Ирина Анатольевна, E=gaidyk23sad@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.04.19 15:25:48+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 23

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольной образовательной организации (полное наименование организации) (далее ДОУ).
1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2023 г.
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции 08.11.2022 г. № 955;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического сопровождения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/5;
- приказом Минобрнауки России от 10.1.2.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- закон Краснодарского края от 16 июня 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03.08.2021г. № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае» и иные нормативно - правовые документы, в том числе и регионального уровня.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДОО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДОО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых. педагогами ДОО;
- отчёты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- отчёты по оценке качества управления ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края в сфере образования и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирование образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для не управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом региональной специфики системы дошкольного образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

ВСОКО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяют критериями, параметрами показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

3. Критерии ВСОК ДО
Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерий 1 Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО(презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 познавательное развитие
	Параметр 2.2 речевое развитие
	Параметр 2.3 социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 физическое развитие
	Параметр 2.5 художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3 качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 кадровые условия
	Параметр 3.2 развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 психолого-педагогические условия
Критерий 4 качество взаимодействия с родителями	Параметр 4.1 информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 удовлетворённость качеством предлагаемых ДОО услуг
Критерий 5 качество обеспечения здоровья, безопасности и	Параметр 5.1 сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 обеспечение качества услуг по присмотру и

качества услуг по присмотру и уходу	уходу
Критерий 6 качество управления в ДОО	Параметр 6.1 управление организационными процессами
	Параметр 6.2 внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 программа развития ДОО

Критерии 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без лишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальной системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания дошкольной образовательной организации.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1, п. 5,6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотр и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с

одной стороны, важный уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка в организации.

Включение в ВСОКО ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создавать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приёмами и способами влияния на условия развития организации.

4. Методы сбора информации и обработки информации.

Поведение ВСОКО ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно- методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт ВСОКО ДО.

ВСОКО ДО проводится ежегодно (апрель-май) в ДОО, не принимающих участие в других мониторингах качества образования федерального уровня.

Первым этапом мониторинга является самоанализа ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который даёт возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализы не подвергаются огласке.

Самоанализ может проводится в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

Анкетирование может проводиться в электроном формате. Анкета состоит из трёх частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных карт показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5. Мониторинг показателей

ВСОКО ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

уровень	количество баллов	корреляция с уровнем качества
показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведётся, но требуется серьёзная работа по её совершенствованию, поскольку регулируемый уровень качества сопровождается значительными недочётами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочётов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установочных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряются.

Четвёртый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащённой образовательной среды, выстроенной с учётом потребностей, интересов, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контентом образовательной деятельности.

6. Анализ результатов.

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ предполагает не только выявление дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Анализ по результатам ВСОКО ДО включает не только рассчитанные средние значение по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах /кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели, заведующий ДОО).

Анализ ВСОКО ДО проводится по следующим направлениям:

- Анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- Анализ качества документирования планирования и выстраивание содержание образовательной деятельности;

- Анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;

- Анализ качества взаимоотношений и взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОУ.

- Анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- Анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- Анализ качества процессов управления и развития ДОО;

7. Адресные рекомендации.

По результатам анализа **ВСОК ДО** составляются адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

8. Меры и мероприятия.

Мероприятия для реализации ВСОК ДО: проведение процедуры оценивания, разработка локальных нормативных правовых документов.

9. Управленческие решения.

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе, сведения о сроках реализации и ответственных.

10. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение
к положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детский сад общеразвивающего вида № 23

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО
КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объём обязательной части составляет не менее 60 % от общего объёма ООП ДО				
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений , составляет не более 40 % от общего объёма ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трёхосновных разделов: целевого, содержательного , организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствование ООП ДО (учитывают в общественном обсуждении проектов ООП ДО				
Всего показателей по критерию: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО				

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоение ООП ДО (конкретизированных целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по критерию: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП до требованиям ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;				
наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
наличие описания образовательной деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
Всего показателей по критерию: 6 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
описание распорядка дня (режима дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
Всего показателей по критерию: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП (презентации) требованиям ФГОС ДО				
указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по критерию: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
Параметр 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 Ознакомление с миром природы				
созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (направления, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
2.1.2 Формирование элементарных математических представлений				
в группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей(детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса (используют в качестве мерки различные предметы и ёмкости – верёвочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				

педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 Развитие конструктивной деятельности				
созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)				
созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолётов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, чертежи, модели и пр.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивно деятельности (создать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
Всего показателей по критерию: 17 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
педагоги: поощряют любые обращения детей к взрослым (отвечают на все вопросы ребёнка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на различные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребёнка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
развивают образную сторону речи (пробуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				
развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст- придумать название сказки, имя герою, средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				

педагоги создают условия для развития мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображённых на картинках, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
организуют игры и занятия, направленные на речевое общение с детьми, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и разгадывать загадки и пр.				
вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будем делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребёнок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребёнку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)				
знакомят с буквами, со звуковым составом слова * **начиная со средней группы*				
развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по критерию: 15 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не	показатель скорее не	показатель подтверждаетс	показатель подтверждается

	подтверждаетс я 1	подтверждается 2	я 3	с превосходством 4
проявляют уважение к личности каждого ребёнка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребёнка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинства и п.т.)				
взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребёнка в различных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
успехи ребёнка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребёнка сравниваются лишь с его собственными				
сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
поощряют самостоятельность детей в различных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности				
взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
развивают у детей представления о своей принадлежности к определённому сообществу людей (гражданин страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				

педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребёнок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
сотрудники детского сада способствует усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по критерию: 13 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхание, питание, кровообращении и пр.)				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур,				

Соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнышке, последствий вредных привычек и т.п.)				
Побуждают детей в течение дня к разнообразных видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарём и т.п.)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребёнка, используя поощрения и игровые приемы в течении дня				
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствие с индивидуальными особенностями каждого ребёнка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребёнка, используя поощрения и игровые приемы				
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)				

Всего показателей по критерию: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
2.5.1 Развитие ребёнка в музыкальной деятельности				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуры, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах, знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческий способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушка и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться в танце в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на муз. инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание различных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана муз. среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используются соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, весёлая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 Развитие ребёнка в изобразительной деятельности				

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративного-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музей, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и пр.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразит. деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветов и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приёмами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				

В организации образовательной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребёнка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать разными приемами лепки				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные фигуры, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребёнку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.п. по мотивам народного, декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые приборы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребёнку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребёнку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребёнка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				

2.5.3 Развитие ребёнка средствами театрализации				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическими, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневых, пальчиковым и др. – цирком и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримёрная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей(стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, жесты, движения и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнёров (не перебивать, не заслонять партнёра, подыгрывать партнёру в соответствии с сюжетом спектакля)				

Развивают у детей способность свободно и раскрепощённо держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
Педагоги создают условия для взаимодействия театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и муз. занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевых игр; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по критерию: 49 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты, кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				

В группе и пространстве ДОО наблюдается признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние 3 года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов («Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкета для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрируют взаимное уважение между собой (ждёт, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определённая свобода в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учёт личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				

Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведённых мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по критерию: 20 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в				

разной деятельности (п 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащённой взрослым, как партнёром) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, т.е. все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В деткой мебели не хранят методические материалы педагогов				
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает её перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию- лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы декора, «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр, реализуемые в настоящий момент темы, детский проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
в РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				
Наличие локального акта о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по критерию: 21 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам, потребностям				

Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребёнка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребёнку почувствовать свою значимость				
Педагог создаёт ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнёром по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/ проведённых мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по критерию: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимна)

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информацию о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребёнка				
В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных период в развитии ребёнка (кризис одного года, трёх лет и т.п.)				
я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка				
Всего показателей по критерию: 8 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРПОЦЕСС

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребёнка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребёнком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и моё мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различные способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по критерию: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменений в ней .

Благодарим за сотрудничество!

Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворён качеством и вариативностью вариативностью услуг, оказываемых на платной основе(если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребёнка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребёнка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей.				
Всего показателей по критерию: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не	показатель скорее не	показатель подтверждает	показатель подтверждае

	подтверждается 1	подтверждается 2	ся 3	тся с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирование культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей				
Приветствуют систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильм)				
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфосенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещены в открытом доступе				
Всего показателей по критерию: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёные насаждения соответствуют требованиям)				
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. напр., фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открывание окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребёнка с кровати; предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Всего показателей по критерию: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и пр)				
Всего показателей по критерию: 4 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагируют на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагируют на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и является предметом анализа и регулярно совершенствования				
Документация ведётся систематически, в полном объёме (наличие протоколов родительских общих собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о применяемых мерах/проводимых мероприятиях, сведения о сроках				

реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недочётов, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия				
Всего показателей по критерию: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕКИ КАЧЕСТВА

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующих локальных актов)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определённый период (отчёт, аналитическая справка –анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные и слабые стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				

По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное-партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
Всего показателей по критерию: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	уровни			
	показатель скорее не подтверждается 1	показатель скорее не подтверждается 2	показатель подтверждается 3	показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 года)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО				

(действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инноваций, открываются новые направления деятельности				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО см указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельности ДОО				
Всего показателей по критерию: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
параметр	**среднее арифметическое значение**	**параметр**	**среднее арифметическое значение**
1.1		**2.1**	
1.2		**2.2**	
1.3		**2.3**	
1.4		**2.4**	
1.5		**2.5**	
		2.6	
КРИТЕРИЙ 3		**КРИТЕРИЙ 4**	
параметр	**среднее арифметическое значение**	**параметр**	**среднее арифметическое значение**
3.1		**4.1**	
3.2		**4.2**	
3.3		**4.3**	
КРИТЕРИЙ 5		**КРИТЕРИЙ 6**	
параметр	**среднее арифметическое значение**	**параметр**	**среднее арифметическое значение**
5.1		**6.1**	
5.2		**6.2**	
5.3		**6.3**	