

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

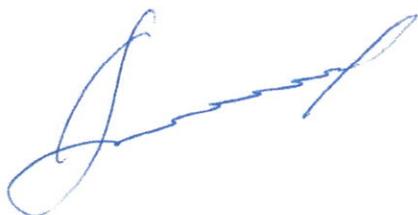
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 107111 от 30.10.2023

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Народные праздники как средство ознакомления с традициями русского народа» (авторы: Григорьева Вероника Вениаминовна, Айвазян Арпик Гарегиновна, Меташова Анастасия Николаевна) принята к печати 27 октября 2023 г. и будет опубликована в международном научном журнале «Молодой ученый» №43 (490), октябрь 2023 г., URL: <https://moluch.ru/archive/490/107111/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале eLibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Осянина Е.И.



Зав. 

КОПИЯ
ВЕРНА

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Айвазян
Арпик Гарегиновна**

воспитатель

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№43 (490), октябрь 2023 г.)

**«Народные праздники как средство ознакомления с
традициями русского народа»**

<https://moluch.ru/archive/490/107111/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»



КОПИЯ
ВЕРНА

СМ № 04900180977

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



43
2023
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (490) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен Тёргуд Маршалл (1908–1993), американский юрист, первый афроамериканец на должности судьи Верховного суда США.

Тёргуд Маршалл родился в Балтиморе, штат Мэриленд, США. Его отец, Уильям Маршалл, был внуком раба из Конго. Он очень любил посещать заседания местного суда в качестве слушателя, прежде чем вернуться домой, где обсуждал аргументы адвокатов со своими сыновьями.

Тёргуд учился в Высшей обучающей школе Балтимора для чернокожих, где получал оценки чуть выше средних. Молодой Маршалл был довольно непослушным учеником. Его самое большое достижение в средней школе — выученная наизусть Конституция Соединенных Штатов — было на самом деле наказанием учителя за плохое поведение в классе.

После окончания школы в 1926 году Маршалл поступил в Линкольнский университет, исторически «цветной» колледж в Пенсильвании. Там он присоединился к выдающемуся студенческому сообществу, в которое вошли будущий президент Ганы Кваме Нкрума, великий американский поэт Лэнгстон Хьюз, а также знаменитый джазовый певец Кэб Коллоуэй.

Окончив университет с отличием в 1930 году, Маршалл предпринял попытку поступить на юридический факультет Университета Мэриленда. Несмотря на блестящую квалификацию, его не приняли из-за цвета кожи. Этот пример дискриминации в образовании произвёл на Тёргуда неизгладимое впечатление и predetermined курс его дальнейшей карьеры. Вместо Мэриленда Маршалл поступил в еще одно учебное заведение для чёрных — Говардский университет в Вашингтоне, округ Колумбия, где начал обучение в юридической школе. Декан школы Чарльз Хьюстон в то время был достаточно новаторским адвокатом по гражданским правам. Двадцатидвухлетний студент быстро попал под опеку необычайно требовательного профессора.

После окончания юридической школы в 1933 году Маршалл попытался начать собственную адвокатскую практику в Балтиморе, но без какого-либо опыта ему не доверяли серьезных дел. В 1934 году он заступил на службу в Балтиморский филиал Национальной ассоциации по содействию прогрессу цветного населения (НАСПЦ), образованной в 1909 году.

Первое дело Тёргуда Маршалла было символическим по двум причинам. Во-первых, во время разбирательств он был помощником своего недавнего наставника Чарльза Хьюстона. Во-вторых, в качестве истца в этом деле выступил студент Дональд Мюррей, который, как и Маршалл, был великолепно образованным молодым человеком и которого также не приняли на юридический факультет Мэрилендского университета из-за тёмного оттенка кожи.

В январе 1936 года Маршалл и Хьюстон выиграли дело «Мюррей против Пирсона», президента университета Мэриленда.

В течение следующих лет он изучал и выигрывал множество дел, имея целью навсегда избавить Америку от законодательно закрепленных форм расизма.

В результате Маршаллу удалось успешно защитить четырёх чернокожих мужчин, которые были незаконно осуждены за убийство, которого не совершали. Правда оказалась до боли банальной: полицейские выбрали из подозреваемых признательные показания.

В 1944 году Верховный суд принял на рассмотрение дело «Смит против Олрайта». Предыстория гласила, что в 1940 году член участковой избирательной комиссии мистер Олрайт во время первичных выборов в Демократическую партию Техаса не позволил проголосовать чернокожему избирателю, Лонни Смиту. В результате рассмотрения этого дела суд вынес решение, что ограничения в праве голоса для «цветного» населения нарушают Пятнадцатую поправку к Конституции Соединенных Штатов, и запретил частным организациям практиковать расовую дискриминацию во время выборов. Маршалл снова выиграл дело.

Однако самым большим достижением Тёргуда Маршалла в качестве адвоката по защите гражданских прав была его победа в громком деле 1954 года во всё том же Верховном суде. Группа родителей чернокожих школьников в городе Топика, штат Канзас, подала групповой иск от имени своих детей на местный Совет по образованию. Суть их претензий заключалась в том, что дети афроамериканцев были вынуждены посещать школы только для чернокожего населения.

17 мая 1954 года Верховный суд единогласно постановил, что «отдельные учебные заведения по сути своей не равны основным», и поэтому разделение государственных школ по расовому признаку недопустимо, так как нарушает Четырнадцатую поправку к Конституции.

В 1961 году новоизбранный президент США Джон Кеннеди назначил Маршалла судьёй Второго окружного апелляционного суда.

Позже, в 1965 году, преемник Кеннеди Линдон Джонсон назначил Маршалла генеральным прокурором США. Это был первый случай, когда такой чести удостоился афроамериканец.

Наконец, в 1967 году местом работы Тёргуда Маршалла стала судейская кафедра в Верховном суде. 2 октября 1967 года Маршалл был приведен к присяге в качестве судьи Верховного суда, став первым афроамериканцем и на этом посту.

Тёргуд Маршалл покинул Верховный суд в 1991 году.

Судья Маршалл умер 24 января 1993 года в возрасте 84 лет.

В 2017 году на экраны кинотеатров США вышел биографический фильм «Маршалл». Роль легендарного судьи исполнил Чедвик Боузман.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

- Syzdykova M. B.**
Traditional and innovative values
in the information society 293
- Сыздыкова М. Б.**
Взаимосвязь традиционного и инновационного
развития культуры этноса 296

ПСИХОЛОГИЯ

- Арапова П. И., Тимофеева Д. В.**
Формирование художественно-творческих
способностей младших школьников 299
- Бендина С. В.**
Психолого-педагогические условия
профилактики буллинга в образовательной
среде 302
- Комарова О. Ю.**
Велопрогулки как лекарство от стресса,
тревожности и плохого настроения 304
- Мубаракова Е. Н.**
Психологические особенности жертв
мошенничества 306

ПЕДАГОГИКА

- Беленко М. С.**
Роль математической подготовки студентов СПО
строительных специальностей 308
- Веснина Е. Н.**
Народная тряпичная кукла как средство
приобщения старших дошкольников к культуре
и традициям своего народа 310
- Гребенкина П. К.**
Особенности формирования межличностных
отношений у младших школьников 313

- Григорьева В. В., Айвазян А. Г., Меташова А. Н.**
Народные праздники как средство ознакомления
с традициями русского народа 315
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В.,
Акимова О. А.**
Причины нарушения детско-родительских
отношений 317
- Дыба Л. И.**
Развитие графомоторных навыков у детей
с общим недоразвитием речи 321
- Егоров С. А.**
Эффективные средства и методы формирования
креативного мышления на уроках
изобразительного искусства и технологии 323
- Епремидзе Г. И., Иванова А. О.**
Проектная деятельность в ДОУ. Проект
«Волшебная бумага» 326
- Капсаргина Т. В., Волегова Н. А.**
Система оздоровления часто болеющих детей
в условиях дошкольного образовательного
учреждения. Программа «Здоровый дошкольник»
(из опыта работы) 334
- Картунова Н. В.**
Логопедическая работа по обогащению словаря
у обучающихся младшего школьного возраста
с умственной отсталостью легкой степени 336
- Качур С. Б.**
Отличительные особенности тонкой моторики
у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития 337
- Кладова Е. С., Евдокимова Е. А., Лацынник С. В.,
Лещенко Е. В.**
Развитие уверенности в себе у детей
дошкольного возраста посредством развивающих
игр В. В. Воскобовича 346

5. Емельянова, И.Г. Особенности межличностных отношений современных младших школьников // журнал Со-временные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С 35–38.
6. Карушева, А.В. Теоретические аспекты межличностных взаимоотношений в трудах отечественных исследова-телей // Молодой ученый. 2016. № 3. с. 1004–1006.

Народные праздники как средство ознакомления с традициями русского народа

Григорьева Вероника Вениаминовна, воспитатель;

Айвазян Арпик Гарегиновна, воспитатель;

Меташова Анастасия Николаевна, воспитатель

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска (Краснодарский край)

Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, в том числе, и дошкольного возраста, сейчас уделяется особое внимание, что нашло свое выражение в соответствующем федеральном проекте [6].

Важной составляющей патриотического воспитания является создание и развитие системы межпоколенче-ского взаимодействия и обеспечения преемственности поколений. Ничто не отражает межпоколенческие связи так, как социальный опыт прошлых поколений, выра-женный в традициях, обычаях и обрядах. Традиционная народная культура — это кладезь мудрости, нравствен-ности, духовных и материальных ценностей. И зна-комство с этой сокровищницей необходимо начинать с малых лет, в том числе — в пространстве дошкольного образовательного учреждения. При формировании па-триотического сознания детей основой могут стать ху-дожественные ценности традиционной национальной культуры народа, источником и фундаментом которого является фольклор [1].

Традиционная народная культура — это духовные и материальные ценности, передаваемые от поколения к поколению этнопедагогические, семейно-бытовые и обрядовые традиции [5, с. 225-226]. Новые поколения граждан могут стать носителями и хранителями этих цен-ностей только в процессе соответствующего воспитания, направленного на усвоение народной культуры как не-отъемлемой части жизни. Процесс этот целесообразно начинать в раннем возрасте и использовать все возмож-ности и достижения современной педагогики.

Поскольку дошкольное детство — это период, когда ведущей деятельностью является игра, то именно в игре и стоит осуществлять знакомство с традициями и обы-чаями русского народа. Безусловно, не только разноо-бразные народные игры будут способствовать формиро-ванию устойчивых представлений о народной культуре. Занятия НОД, проектная деятельность, декоративно-при-кладное творчество и изобразительная деятельность (для знакомства с народными промыслами России), музы-кальные занятия (прослушивание и исполнение народных песен, разучивание народных танцев и хороводов), со-здание соответствующей предметно-развивающей

среды — все это позволяет знакомить дошкольников с са-мыми разными явлениями и проявлениями народной культуры. Но все эти мероприятия могут стать подгото-вительным этапом для проведения ярких и незабываемых событий — народных календарных праздников.

Русские календарные праздники, впитавшие одно-временно и языческие, и православные обычаи и тра-диции, объединяющие в себе фольклорные, музыкальные и игровые моменты, могут стать прекрасной базой для развития духовно-нравственного потенциала до-школьников через приобщение к культурным ценностям и достижениям народа, воспитание духовности, нацио-нальной самобытности, восприятия красоты и гармонии, формирование личностно-ценностных межличностных взаимоотношений больших и малых социальных групп [3, с. 80].

Народные праздники всегда являлись неотъемлемой частью духовной культуры народа, его жизни [1, с. 31]. Многие русские народные праздники отражают не только смену времен года, течение годового цикла и свя-занные с ним обычаи и традиции, но и течение жизни — рождение, воспитание, взросление, вступление в брачный возраст и так далее. Например, элементом празднования Красной горки или Троицына дня (встреча весны/лета) является известная песня-игра «А мы просо сеяли», ко-торая с одной стороны посвящена пахотным работам, с другой — это обряд сватовства.

Народный праздник этичен и эстетичен, в нем вы-ражается народное творчество во всех его ипостасях — живописной в декоративно-прикладных предметах, музыкальной — в народной музыке, пении и танцах, ли-тературной — в фольклоре (песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки, обрядовые сценарии). Знаком-ство с народной культурой в форме праздника позво-ляет не только обогатить знания дошкольников, но и воз-действовать на них эмоционально, а также формировать определенный опыт через непосредственное участие в ис-полнении обрядов, пении народных песен, инсцени-ровках. Огромное воспитательное влияние на ребенка до-школьного возраста оказывает и праздничная атмосфера народного праздника, в ходе которой дети получают пред-

ставление о народном танце, русском костюме, народных промыслах, тем самым приобщаясь к истокам этнической культуры [1, с. 29].

Приобщение к русской народной культуре происходит в период подготовки ко всем праздникам. Воспитатели проводят занятия НОД, готовят инсценировки, организуют занятия декоративно-прикладным творчеством. Музыкальный руководитель, разучивая с детьми необходимый музыкальный репертуар, тесно сотрудничает с воспитателями групп, проводит консультации с ними, совместные интегрированные тематические занятия, выходит к детям в группы для индивидуальной работы [4, с. 38]. Обязательным элементом подготовки является привлечение родителей к организации праздника — помощь в разучивании текстов, подготовка костюмов, создание или приобретение элементов для предметно-развивающей среды, возможно — непосредственное участие родителей в инсценировке.

Одним из приоритетов в современной системе образования и воспитания подрастающего поколения становится патриотическое воспитание детей через возрождение идей национальной культуры, возвращения к истокам народной культуры: старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Важным этапом духовно-нравственного воспитания дошкольников является приобщение их к традициям народа [1, с. 29].

Обобщение опыта современных педагогов и методистов свидетельствует, что нравственное воспитание должно быть направлено на эмоциональное развитие, на осознание детьми явлений социальной жизни, на формирование стремления сопереживать чужому горю, проявление радости и гордости за успехи других, формирование эталонных, правильных представлений о зле и добре и соответствующих моделей поведения — доверия и уважения к старшим. Реализация задач данного направления воспитания может эффективно осуществляться в процессе приобщения дошкольников к русской народной культуре [5, с. 225].

Русский народный календарь предоставляет большой выбор разнообразных праздников, многие из которых незаслуженно забыли. В первую очередь, это праздники, связанные с проводами и встречами времен года:

— зима — это Рождество, Святки, Крещение, Перезимки, Кудесы, Масленица, Сретение, Починки;

— весна — Овсянки, Сороки (Жаворонки), Благовещение, Пасха, Вербное воскресенье, Красная горка, Живин день, Пролетье;

— лето — Троица, Духов день, Ивана Купала, Ильин день, Медовый Спас, Яблочный Спас, Обжинки;

— осень — Семенов день, Новолетие, Осенины, Воздвижение (Капустник), Покров, Кузьминки, Куделица (Филиппов день).

Каждый праздник имеет собственное наполнение, которое выражается в самых разных формах — специ-

альная праздничная одежда и ритуальная еда, обрядовые действия, специальные песни и танцы. Так, на Сороки или Жаворонки, традиционно выпекались птички из разных видов муки, которых дети прикрепляли к длинным палкам и выбегали с ними на пригорки закликать весну. Обряд закликания весны сопровождался песнями-«веснянками». На Троицу принято было надевать нарядную, специально сшитую к празднику одежду, а также украшать церкви, дворы, избы свежими травами, цветами и ветками деревьев.

Одним из ярких элементов многих народных праздников славян является хоровод. С одной стороны, хоровод — массовый обрядовый танец, в котором участвуют все от мала до велика, с другой — он является веселой молодежной игрой, наполненной элементами музыки и поэзии. При этом во многих хороводных песнях отражаются и бытовые сюжеты, и описание природы, и семейно-бытовые и любовные мотивы, сбор урожая, годовой цикл.

Включение хоровода в сценарий народного праздника придаст ему необходимую эмоциональную окраску, задаст музыкальный тон всему мероприятию. Как отмечает М. А. Ли, наблюдая за ребенком, участвующим в хороводе, замечаешь, что он будто переносится в другой мир — мир гармонии, совместного чувствования, переживания. Этому способствуют приемы, стимулирующие его воображение: сюжетные зарисовки, стихи, иллюстрации народного быта [4, с. 39].

Организация народных календарных праздников в ДООУ решает множественные задачи патриотической направленности и одновременно позволяет детям прожить новый социокультурный опыт, сформировать представления о народной культуре и тех ее элементах, которые можно использовать в повседневной жизни. Как отмечают Е. Е. Ануфриева и С. Ю. Коробко, ненавязчиво и бережно вводить детей в мир народной культуры, которая становилась и укрепляла всегда нравственный облик народа, была его исторической памятью, — задача дошкольного образовательного учреждения [2, с. 207].

Проведение праздника может стать завершающим этапом краткосрочных или долгосрочных проектов, посвященных знакомству с народной культурой и включающих такие формы работы как: знакомство с малыми формами устного народного творчества; познавательные беседы; творческая продуктивная и игровая деятельность детей; посещение краеведческих музеев; — экскурсии, целевые прогулки по городу; чтение и драматизация народных сказок; знакомство с народными промыслами (Хохлома, Городец, Палех, Дымка...) [2, с. 207].

Работа по формированию представлений детей о народных традициях и культуре демонстрирует достаточно высокий интерес дошкольников к этой тематике, но, как правило, их ближайшее окружение мало знакомо с фольклором и этнографией. Знакомясь с историей нашей страны, дети задают вопросы о том, как и чем жили наши предки, как работали и отдыхали, играли, радовались и печалились, чем украшали свою быт... Найти ответы

на эти и другие вопросы — значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности, для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры [4, с. 37].

Приобщение дошкольников к народной культуре через проведение календарных праздников — это важный этап духовно-нравственного воспитания, которое необходимо организовывать через культурологический подход, то есть, опираясь на ценности национальной и общечеловеческой культур. Важнейшая задача воспитания на сегодняшний день — это осознание детьми, какой культуре мы принадлежим, где мы живем [5, с. 230].

Традиции и обычаи русских календарных праздников — это культурный клад, вобравший в себя

ценные наблюдения за тем, что нас окружает: погодные изменения, поведение животных и птиц, особенности времен года и связанные с этим труд, жизненный уклад, различные стороны жизни человека [5, с. 227]. Праздники затрагивают не только ум, но и эмоции, так как любой праздник — это отдых и веселье. Элементы народных календарных праздников включены и в нашу повседневную жизнь (например, масленичные гуляния, колядки), но мало кто может ответить на вопрос, с чем связаны те или иные обычаи. Восполнить этот пробел — благородная задача, решение которой позволит каждому участнику поистине почувствовать себя частью истории.

Литература:

1. Анисимкина, Н. М. Народные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре и традициям/Н. М. Анисимкина // Педагогический форум. — 2018. — № 1 (1). — с. 29-31.
2. Ануфриева, Е. Е. Особенности формирования традиций народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников/Е. Е. Ануфриева, С. Ю. Коробко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции, Коломна, 29-30 октября 2020 года. — Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. — с. 205-209.
3. Блинская, Е. М. Народные традиции и их роль в развитии дошкольника/Е. М. Блинская, Е. В. Фалунина // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — № 1. — с. 79-83.
4. Ли, М. А. Мир детства и народная музыкальная культура/М. А. Ли // Культура. Наука. Интеграция. — 2010. — № 1 (9). — с. 37-39.
5. Сабодаш, О. А. Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников/О. А. Сабодаш // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2017. — № 2. — с. 223-232.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Причины нарушения детско-родительских отношений

Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед;

Кох Елена Николаевна, воспитатель;

Степунина Оксана Владимировна, воспитатель;

Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска (Краснодарский край)

Семья — это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост. Семья — это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост. В семье закладываются базисные основы и оттачиваются грани личности через приобщение её к духовным

ценностям. Именно в семье ребенок включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Иначе говоря, семья — это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской

Российские ученые (Л. С. Бочкарева, Г. В. Валева и др.) в качестве ведущего фактора в развитии личности называют социальный опыт, который проявляется в продуктах материального и духовного производства. Этот опыт ребенок усваивает на протяжении всего детства, благодаря чему он приобретает не только отдельные знания и умения, но и происходит одновременно развитие его

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 43 (490) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 08.11.2023. Дата выхода в свет: 15.11.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

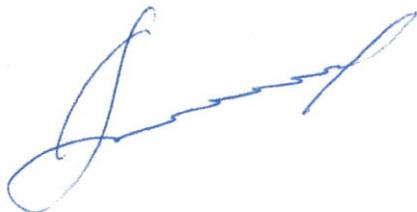
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 107036 от 30.10.2023

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ» (авторы: Рубцова Дарья Сергеевна, Тетерина Галина Анатольевна, Айвазян Арпик Гарегиновна) принята к печати **25 октября 2023 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №43 (490), октябрь 2023 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/490/107036/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Огурцова З.А.



Зав.  Макмушева И.Д.

КОПИЯ
ВЕРНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Айвазян
Арпик Гарегиновна**

воспитатель

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска

является автором статьи, опубликованной в международном научном журнале «Молодой ученый» (№43 (490), октябрь 2023 г.)

«Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ»

<https://moluch.ru/archive/490/107036/>

Главный редактор
Издательство «Молодой ученый»



**КОПИЯ
ВЕРНА**

СМ № 04900180841

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



43
2023
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (490) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен Тёргуд Маршалл (1908–1993), американский юрист, первый афроамериканец на должности судьи Верховного суда США.

Тёргуд Маршалл родился в Балтиморе, штат Мэриленд, США. Его отец, Уильям Маршалл, был внуком раба из Конго. Он очень любил посещать заседания местного суда в качестве слушателя, прежде чем вернуться домой, где обсуждал аргументы адвокатов со своими сыновьями.

Тёргуд учился в Высшей обучающей школе Балтимора для чернокожих, где получал оценки чуть выше средних. Молодой Маршалл был довольно непослушным учеником. Его самое большое достижение в средней школе — выученная наизусть Конституция Соединенных Штатов — было на самом деле наказанием учителя за плохое поведение в классе.

После окончания школы в 1926 году Маршалл поступил в Линкольнский университет, исторически «цветной» колледж в Пенсильвании. Там он присоединился к выдающемуся студенческому сообществу, в которое вошли будущий президент Ганы Кваме Нкрума, великий американский поэт Лэнгстон Хьюз, а также знаменитый джазовый певец Кэб Коллоуэй.

Окончив университет с отличием в 1930 году, Маршалл предпринял попытку поступить на юридический факультет Университета Мэриленда. Несмотря на блестящую квалификацию, его не приняли из-за цвета кожи. Этот пример дискриминации в образовании произвёл на Тёргуда неизгладимое впечатление и predetermined курс его дальнейшей карьеры. Вместо Мэриленда Маршалл поступил в еще одно учебное заведение для чёрных — Говардский университет в Вашингтоне, округ Колумбия, где начал обучение в юридической школе. Декан школы Чарльз Хьюстон в то время был достаточно новаторским адвокатом по гражданским правам. Двадцатидвухлетний студент быстро попал под опеку необычайно требовательного профессора.

После окончания юридической школы в 1933 году Маршалл попытался начать собственную адвокатскую практику в Балтиморе, но без какого-либо опыта ему не доверяли серьезных дел. В 1934 году он заступил на службу в Балтиморский филиал Национальной ассоциации по содействию прогрессу цветного населения (НАСПЦ), образованной в 1909 году.

Первое дело Тёргуда Маршалла было символическим по двум причинам. Во-первых, во время разбирательств он был помощником своего недавнего наставника Чарльза Хьюстона. Во-вторых, в качестве истца в этом деле выступил студент Дональд Мюррей, который, как и Маршалл, был великолепно образованным молодым человеком и которого также не приняли на юридический факультет Мэрилендского университета из-за тёмного оттенка кожи.

В январе 1936 года Маршалл и Хьюстон выиграли дело «Мюррей против Пирсона», президента университета Мэриленда.

В течение следующих лет он изучал и выигрывал множество дел, имея целью навсегда избавить Америку от законодательно закрепленных форм расизма.

В результате Маршаллу удалось успешно защитить четырёх чернокожих мужчин, которые были незаконно осуждены за убийство, которого не совершали. Правда оказалась до боли банальной: полицейские выбрали из подозреваемых признательные показания.

В 1944 году Верховный суд принял на рассмотрение дело «Смит против Олрайта». Предыстория гласила, что в 1940 году член участковой избирательной комиссии мистер Олрайт во время первичных выборов в Демократическую партию Техаса не позволил проголосовать чернокожему избирателю, Лонни Смит. В результате рассмотрения этого дела суд вынес решение, что ограничения в праве голоса для «цветного» населения нарушают Пятнадцатую поправку к Конституции Соединенных Штатов, и запретил частным организациям практиковать расовую дискриминацию во время выборов. Маршалл снова выиграл дело.

Однако самым большим достижением Тёргуда Маршалла в качестве адвоката по защите гражданских прав была его победа в громком деле 1954 года во всё том же Верховном суде. Группа родителей чернокожих школьников в городе Топика, штат Канзас, подала групповой иск от имени своих детей на местный Совет по образованию. Суть их претензий заключалась в том, что дети афроамериканцев были вынуждены посещать школы только для чернокожего населения.

17 мая 1954 года Верховный суд единогласно постановил, что «отдельные учебные заведения по сути своей не равны основным», и поэтому разделение государственных школ по расовому признаку недопустимо, так как нарушает Четырнадцатую поправку к Конституции.

В 1961 году новоизбранный президент США Джон Кеннеди назначил Маршалла судьёй Второго окружного апелляционного суда.

Позже, в 1965 году, преемник Кеннеди Линдон Джонсон назначил Маршалла генеральным прокурором США. Это был первый случай, когда такой чести удостоился афроамериканец.

Наконец, в 1967 году местом работы Тёргуда Маршалла стала судейская кафедра в Верховном суде. 2 октября 1967 года Маршалл был приведен к присяге в качестве судьи Верховного суда, став первым афроамериканцем и на этом посту.

Тёргуд Маршалл покинул Верховный суд в 1991 году.

Судья Маршалл умер 24 января 1993 года в возрасте 84 лет.

В 2017 году на экраны кинотеатров США вышел биографический фильм «Маршалл». Роль легендарного судьи исполнил Чедвик Боузман.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

- Syzdykova M. B.**
Traditional and innovative values
in the information society 293
- Сыздыкова М. Б.**
Взаимосвязь традиционного и инновационного
развития культуры этноса 296

ПСИХОЛОГИЯ

- Арапова П. И., Тимофеева Д. В.**
Формирование художественно-творческих
способностей младших школьников 299
- Бендина С. В.**
Психолого-педагогические условия
профилактики буллинга в образовательной
среде 302
- Комарова О. Ю.**
Велопрогулки как лекарство от стресса,
тревожности и плохого настроения 304
- Мубаракова Е. Н.**
Психологические особенности жертв
мошенничества 306

ПЕДАГОГИКА

- Беленко М. С.**
Роль математической подготовки студентов СПО
строительных специальностей 308
- Веснина Е. Н.**
Народная тряпичная кукла как средство
приобщения старших дошкольников к культуре
и традициям своего народа 310
- Гребенкина П. К.**
Особенности формирования межличностных
отношений у младших школьников 313

- Григорьева В. В., Айвазян А. Г., Меташова А. Н.**
Народные праздники как средство ознакомления
с традициями русского народа 315
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В.,
Акимова О. А.**
Причины нарушения детско-родительских
отношений 317
- Дыба Л. И.**
Развитие графомоторных навыков у детей
с общим недоразвитием речи 321
- Егоров С. А.**
Эффективные средства и методы формирования
креативного мышления на уроках
изобразительного искусства и технологии 323
- Епремидзе Г. И., Иванова А. О.**
Проектная деятельность в ДОУ. Проект
«Волшебная бумага» 326
- Капсаргина Т. В., Волегова Н. А.**
Система оздоровления часто болеющих детей
в условиях дошкольного образовательного
учреждения. Программа «Здоровый дошкольник»
(из опыта работы) 334
- Картунова Н. В.**
Логопедическая работа по обогащению словаря
у обучающихся младшего школьного возраста
с умственной отсталостью легкой степени 336
- Качур С. Б.**
Отличительные особенности тонкой моторики
у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития 337
- Кладова Е. С., Евдокимова Е. А., Лацынник С. В.,
Лещенко Е. В.**
Развитие уверенности в себе у детей
дошкольного возраста посредством развивающих
игр В. В. Воскобовича 346

Кожухова Ю. В. Этапы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития 348	Тропынина С. Г., Захарова А. С., Чадная Е. А. Формирование основ нравственно-экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения финансовой грамоты 362
Наконечная Е. В. Эффективные приемы обучения говорению при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку 350	Яковлева Н. В., Аносова Н. С. Изотерапия как аналог графической речи в коррекционной работе ДОУ 364
Олейников С. А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам 352	ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА
Патрушева М. С. Использование музыкально-вокальных упражнений в коррекции темпо-ритмических нарушений у детей с дизартрией 354	Атаева М. Д. Семантические трансформации географических терминов в английском и туркменском языках: анализ и перевод 367
Рубцова Д. С., Тетерина Г. А., Айвазян А. Г. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ 357	Кудряшов Б. О. Сергей Воронин и «певец русского казачества» Михаил Шолохов: история творческих взаимоотношений двух писателей 369
Таратухина Е. Н. Разработка модели учебного курса «BoldEnglish» как эффективного средства формирования языковых знаний у будущих выпускников 359	Чжао Шунин Обзор исследований русского нигилизма китайскими учёными 372

Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ

Рубцова Дарья Сергеевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог;
Тетерина Галина Анатольевна, старший воспитатель;
Айвазян Арпик Гарегиновна, воспитатель
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска (Краснодарский край)

В статье авторы рассматривают актуальные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Описывают опыт своего учреждения в данном вопросе.

Ключевые слова: детский сад, родительский клуб, родитель, дошкольное образование, образовательный процесс, родитель воспитанников.

Продуктивный образовательный процесс в дошкольном учреждении сегодня сложно представить без тесного сотрудничества с родителями воспитанников. ФГОС дошкольного образования выделяет как одну из задач — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1].

Проблема сотрудничества с родителями в дошкольном образовании освещена в работах Виноградовой Н. Ф., Докиной Н. В., Евдокимовой Е. С., Зверевой О. Л., Марковой Т. А., Островской Л. Ф., Урбанской О. Н.

По мнению Е. Евдокимовой одним из важнейших требований к современному детскому саду является участие родителей в жизни детского сада [2]. Актуальная образовательная концепция подразумевает включённость взрослых не только в воспитание ребёнка дома, но и в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Стоит отметить, что многие родители активно взаимодействуют с детским садом на разных уровнях. Конечно, есть и такие семьи, которые дистанцируются от всего, что связано с детским садом и лишь формально включены в этот процесс.

Продуктивность образовательного процесса в дошкольном образовании зависит от совместной работы родителей и педагогов. От такого сотрудничества зависит и уровень педагогической культуры самих родителей, и уровень семейного воспитания [5].

Корлякова С. Г., Чопозова М. А. отмечают, что фактором успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения является сотрудничество с семьями воспитанников, их активная заинтересованность в образовательном процессе [4].

Исследователи выделяют такие аспекты взаимодействия педагогов с родителями как: поощрение интереса родителя к самостоятельным исследованиям, потребность в самообразовании и развитии педагогических навыков, обучение родителей тому, как использовать различные формы работы для работы со своими детьми [3].

Выделяют следующие формы работы с родителями: получение и обмен информацией, совместная творческая

и трудовая деятельность педагогов и родителей, психолого-педагогическое просвещение [6].

МАДОУ детский сад № 23 активно использует следующие формы взаимодействия с родителями. Это получение и обмен информацией по разным вопросам: беседы воспитателя с семьёй, посещение семей, круглые столы, группы в социальных сетях, чаты, копилка родительских вопросов. Совместная творческая и трудовая деятельность: проектная деятельность, открытые мероприятия, конкурсы, развлечения. И психолого-педагогическое просвещение — это родительский клуб, индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы.

В данной статье мы хотим подробно осветить такую форму сотрудничества как родительский клуб. Родительский клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

На сегодняшний день в нашем детском саду функционируют два клуба это «Первоклассные родители» и академия родительства «Вместе рядом» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родительский клуб «Первоклассные родители» объединяет всех родителей воспитанников детского сада. Клубная деятельность направлена на просвещение родителей в сфере дошкольной педагогики и психологии, стимулирует стремление родителей к самопознанию, пробуждает интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку. Родители и сотрудники детского сада в этом процессе выступают как единомышленники. Целями деятельности родительского клуба являются повышение психолого-педагогической культуры родителей; предоставление возможности общения и обмена опытом и мнениями, создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье; гармонизация семейных отношений.

Задачами клуба выделяются: обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанников; оказание всесторонней помощи и поддержки родителям

(законным представителям); психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей. Заседания родительского клуба проводятся не реже одного раза в 2 месяца, продолжительностью не более 60 минут. План клуба прорабатывается на календарный год. И строится по трём блокам: информационно-аналитический, практический блок, наглядная педагогическая пропаганда. Информационно-аналитический блок включает рекламные объявления и анкетирование родителей. Практический блок включает семинар-практикум, практикум, педагогическую гостиную, мастер-классы. Наглядная пропаганда — это памятки, буклеты, оформление стендов в группах. В текущем календарном году были освещены следующие темы: «Развиваем ребёнка вместе. Фитнес для язычка. Тактильные игры и кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики»; «Здоровый ребёнок-счастливые родители»; «В детский сад с радостью»; практикум «Нетрадиционные техники рисования: пусть не меркнут краски»; «Что должен знать будущий первоклассник? Режим дня будущего первоклассника»; «Учимся, играя»; «Скоро в школу»; «Первый раз в детский сад».

В конце мероприятия родители заполняют форму обратной связи и как правило каждый отмечает важность и значимость таких встреч.

В текущем учебном году наш детский сад посещают 13 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети имеющие задержку психического развития, рас-

стройства аутистического спектра, тяжёлые нарушения речи. Конечно данная категория детей и их родители требуют особого внимания и заботы. В целях комплексной психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в нашем саду функционирует академия родительства «Вместе и рядом». Целью которой является социальная поддержка родителей детей с ОВЗ и оказание им психологической и педагогической помощи на базе детского сада. Задачи академии родительства «Вместе и рядом»: использование наиболее эффективных форм взаимодействия, установление партнёрских отношений с семьёй воспитанников, приобщение родителей к жизни в группе для детей с ОВЗ, а также оказание консультативной помощи в воспитании и развитии. Встречи проходят не реже одного раза в два месяца. В текущем году были проведены следующие мероприятия: консультирование по теме «Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка»; мастер-класс «родителю важно знать: развитие сенсорной сферы — играем с ребёнком дома», «Родителю важно знать: игры и упражнения. Нейрогимнастика в домашних условиях»; «Родителю важно знать: развиваем речь играя». Все встречи направлены на ознакомление родителей с формами и методами игрового взаимодействия в домашних условиях. По итогу мероприятия родители заполняют форму обратной связи.

Данные формы работы в нашем учреждении всегда востребованы родителями воспитанников и всегда получают высокие отзывы.

Литература:

1. ФГОС ДО. — Текст: электронный //: [<https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>]. — URL: (дата обращения: 25.10.2023).
2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями./Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 200 с. — Текст: непосредственный.
3. Игнатова, О.И. Родитель воспитанника ДООУ как участник воспитательно-образовательного процесса/О.И. Игнатова, Е.Ю. Бондаренко. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 79-4. — с. 113-114.
4. Корлякова, С. Г. особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации как фактор успешной реализации образовательной программ/С.Г. Корлякова, М.А. Чопозова. — Текст: непосредственный // Наука, образование и культура № 2 (65). — 2023. — №. — с. 67.
5. Логинова, Л. А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе/Л. А. Логинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — с. 171-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/246/56633/> (дата обращения: 24.10.2023).
6. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДООУ в условиях ФГОС/Т.А. Рылькова. — Текст: непосредственный // Инновационная наука. — 2019. — № 5-1. — с. 156-158.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 43 (490) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 08.11.2023. Дата выхода в свет: 15.11.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.