

Аналитический отчет ВСОКО МАДОУ № 23

2022 год

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Показатель 1.1.3 Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО Не предоставляется возможность точно определить объемы частей программы.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Показатель 1.2.1. Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Отсутствуют принципы и подходы в вариативной части.
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы. Информационное представление о детской инициативе требует доработки и конкретизации способов. Показатель 1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия необходимо скорректировать. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в данном показателе выявляет несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с организованной работой педагога с родителями и законными представителями по планам.
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела	Показатель 1.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>Не внесены журналы и диски</p> <p>Показатель 1.4.5. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p> <p>В содержании нет описания полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Показатель 1.5.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p> <p>Максимально в табличный вариант дополнительный раздел собрать</p>

Общий вывод по Критерию 1: качество образовательных программ дошкольного образования. В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3), что демонстрирует следующее:

в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогического коллектива.

- В п. 3.4. ООП ДО добавить таблицу (перечень) традиционных событий, праздников, мероприятий;
- добавить модель года;
- привести в соответствие с ФГОС ДО процентное соотношение основной и вариативной частей.
- ООП ДО добавить принципы и подходы вариативной части;
- пересмотреть описанные в ООП ДО способы поддержки инициативы, так как не все они таковыми являются, разработать картотеку способов для введения в педагогическую практику;
- определиться с используемыми принципами взаимодействия с родителями,
- педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанных в ООП ДО;
- внести журналы и диски;
- внести в ООП ДО изменения в соответствии со средой в группах;
- скорректировать структуру.

<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Показатель 2.1.2.2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p> <p>Показатель 2.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).</p> <p>Не все группы содержат в математических центрах карточки.</p> <p>Показатель 2.1.2.4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Не все группы содержат в математических центрах мерки.</p> <p>Показатель 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Библиотеки групп не содержат познавательной литературы или самодельных книжек.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Показатель 2.2.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами,</p> <p>Дети контактируют друг с другом, открыты к диалогу.</p> <p>Показатель 2.2.5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Показатель 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст- придумать название сказки, имя герою; средний, старший предлагают сочинять сказки,</p>

		<p>стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Показатель 2.2.12. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>В группах не достаточно представлены продукты детской деятельности с использованием письменной речи.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показатель 2.3.8. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых;</p> <p>Показатель 2.3.10. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p> <p>Данный центр в группе малонаполненный.</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Показатель 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Показатель 2.4.8. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>Не представлено в среде, нет документального представления в планировании.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Показатель 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p>В РППС группы нет фотоальбомов, которые бы знакомили детей с видами и жанрами музыкального искусства.</p>

		Показатель 2.5.2.2 Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.
<p>Общий вывод по критерию 2: повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p> <p>В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3,1), что демонстрирует следующее: содержание образовательной деятельности в ДОО требует от педагогов внедрения и использования в образовательном процесс современных технологий и необходимости создания условий самостоятельности, инициативности воспитанников, развития у детей продуктивного взаимодействия друг с другом и воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитателям включать в планирование совместные проекты, разработать картотеку проблемных ситуаций; -пересмотреть наполняемость центра, добавить карточки в гр. 2, 4; - создать условия для знакомства с меркой как способом измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса ; - добавить альбомы для рассматривания и знакомства с архитектурными постройками; - в системе на доске детского совета заполнять с детьми рубрики «Алфавит проекта», календарь, опорные слова, опросник, план-лотос, информационный лист, которые бы демонстрировали работу педагога и детей в направлении обогащения речи по разным направлениям; - педагогам обращать внимание на то, что свои работы дети старшего возраста подписывают самостоятельно; -в старшей, подготовительной группе на доску детского совета добавить рубрику «Говори красиво», где бы отражались эпитеты, сравнения, метафоры, антонимы, синонимы, омонимы и пр.); - РППС группы наполнять большим количеством детских работ с письменной речью: изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты, меню, правила, рекламки и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.); - добавить в книжный центр альбомы, фотоальбомы, книжки «Мы россияне», «Город-герой Новороссийск», «Я живу в селе Гайдук», «Праздники всей семьей», «Мой любимый детский сад», создать с детьми настольные игры на эту тему; - системно проводить трудовое воспитание по подготовке к приему пищи, занятиям, по приведению в порядок игровых центров, по клубному часу. Ввести назначение и обсуждение этого вопроса в ежедневный ритуал утреннего сбора. - дополнить в познавательный центр дидактическими играми на формирование у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.); - использовать различные виды зарядки, динамических пауз с учетом разных исходных положений - сидя, стоя, лежа и т.п., включать физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях. - создать условия в группе для знакомства с видами и жанрами музыкального искусства, карточки для возможности составления ритмических, танцевальных рисунков, как элементов импровизации; - добавить в центр изо картотеку для детей «Средства выразительности видов изобразительного искусства» 		
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Показатель 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % Требуются долгосрочные системные мероприятия для решения показателя.

		<p>Показатель 3.1.7 Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований).</p> <p>Не сформирован инструментарий внутренней диагностики.</p> <p>Показатель 3.1.8 Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.</p> <p>Данная возможность не прописана в положении о стимулирующих доплатах.</p> <p>Показатель 3.1.16 Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)</p> <p>Условие не соблюдается.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Показатель 3.2.3. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p>Недостаточно разнообразия материалов в центрах.</p> <p>Показатель 3.2.15 Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога.</p> <p>Показатель 3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>Показатель 3.2.17. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p>Письменная речь в работах детей, декор руками детей используется недостаточно.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Показатель 3.3.6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.</p>
<p>Общий вывод по критерию 3 Качество образовательных условий в ДОО: зафиксирован уровень качества образовательной среды «базовый уровень» -3,2. Чтобы повысить качество образовательных условий необходимо создать структурированную стабильно-работающую</p>		

систему по всем трем параметрам как на административном уровне, так и в работе педагогов. Необходимо составить дорожную карту по преодолению недостатков и планомерно реализовать ее.

- разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО;
- продолжить работу наставников с педагогами с низким уровнем компетенций;
- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов;
- привести локальные документы к нормативным требованиям, согласно показателю 3.1.8.;
- создать условия для проф. развития педагогов, с доступом к скоростному интернету, принтеру, сканеру;
- сделать ревизию и пополнение РППС согласно сборника:

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;

- в среду группы включить декор, созданный руками детей;
- еженедельно создавать в группах «говорящую среду» по теме недели/проекта;
- изучать приемы и техники регуляции эмоций и эмоционального равновесия.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Показатель 4.1.7. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка Показатель 4.2.1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками д/с обсуждения и возникающих трудностей моего ребенка
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Показатель 4.2.5. Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей По данному критерию выявлено среднее значение 3,9 – базовый уровень. Педагогам групп системно прорабатывать в работе с семьями воспитанников все параметры.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Показатель 5.3.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Показатель скорее подтверждается. Меню для детей с пищевой аллергией отсутствует.
--	--	--

<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Среднее значение по критерию 3,00- базовый уровень. Нормы безопасности соблюдаются. С целью повышения уровня показателя 5.3.1. необходимо централизованное решение вопроса совместно с Управлением образования.</p> <p>– Создать условия для обеспечения здоровья безопасности для детей с пищевой аллергией.</p>		
Критерий 6. Качество управления в ДОО	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Показатель 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)</p> <p>В годовом плане отсутствуют мероприятия подобного характера.</p>
	<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Показатель 6.2.8. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов</p> <p>Внутренний документ с рекомендациями для педагогического состава отсутствует.</p>
	<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p>Показатель 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)</p> <p>Показатель не подтверждается.</p>
	<p>Параметр 6.4 Социальное партнерство</p>	<p>Показатель.6.4.2. В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО. По данному критерию выявлено среднее значение 3,1- базовый уровень. Требуется обновление программы Развития с учетом итогов ВСОКО ДО.</p> <p>-включить в годовой план педагога-психолога работу с кадрами согласно показателя 6.1.19 ;</p> <p>- формирование и поддержка командного духа;</p> <p>-внутренние рекомендации после самообследования необходимо составить и ознакомить с ними коллектив;</p> <p>-скорректировать программу с учетом ВСОКО;</p> <p>-инициировать социальное партнерство с 5 и более образовательными организациями с целью повышения качества образования в ДОО.</p>		
Критерий 7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания	<p>Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</p>	<p>Показатель 7.1.3. Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания</p> <p>Формулировка цели несколько изменена</p>
<p>Критерий 7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания. По данному критерию выявлено среднее значение 3,9- базовый уровень. Необходима переформулировка цели.</p>		

-Привести цель в соответствие с примерной программой воспитания.

Итоговый балл по самообследованию -3,4 (базовый уровень). Вывод: продолжать системную работу на повышением качества образования. Внести соответствующие изменения в локальные документы.

Старший воспитатель МАДОУ № 23

Т.Ф. Герасименко

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующая МАДОУ № 23
 И.А. Макушева
 27.05.2022 г.

План (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов по показателям ВСОКО МАДОУ № 23

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Действия по устранению выявленных дефицитов по показателям	Сроки устранения	Ответственные
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Показатель 1.1.3 Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО Не предоставляется возможность точно определить объемы частей программы.	- в п. 3.4. ООП ДО добавить таблицу (перечень) традиционных событий, праздников, мероприятий; - добавить модель года; - привести в соответствие с ФГОС ДО процентное соотношение основной и вариативной частей.	01.08.2022	Старшие воспитатели

	<p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Показатель 1.2.1. Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Отсутствуют принципы и подходы в вариативной части.</p>	<p>- ООП ДО добавить принципы и подходы вариативной части.</p>	<p>01.08.2022</p>	<p>Старшие воспитатели</p>
	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.</p> <p>Информационное представление о детской инициативе требует доработки и конкретизации способов.</p> <p>Показатель 1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>	<p>-пересмотреть описанные в ООП ДО способы поддержки инициативы, так как не все они таковыми являются, разработать картотеку способов для введения в педагогическую практику;</p> <p>-определиться с используемыми принципами взаимодействия с родителями, -педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с</p>	<p>01.08.2022</p> <p>Внесение изменений в календарные планы групп с 01.09.2022</p>	<p>Старшие воспитатели</p>

		<p>Принципы взаимодействия необходимо скорректировать.</p> <p>Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в данном показателе выявляет несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с организованной работой педагога с родителями и законными представителями по планам.</p>	<p>родителями, описанных в ООП ДО.</p>		
	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Показатель 1.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>Не внесены журналы и диски</p> <p>Показатель 1.4.5. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<p>-внести журналы и диски;</p> <p>- внести в ООП ДО изменения в соответствии со средой в группах.</p>	01.08.2022	<p>Старшие воспитатели</p>

		В содержании нет описания полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.			
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Показатель 1.5.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Максимально в табличный вариант дополнительный раздел собрать	-скорректировать структуру	01.08.2022	Старшие воспитатели
<p>Общий вывод по Критерию 1: качество образовательных программ дошкольного образования. В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3), что демонстрирует следующее: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогического коллектива.</p>					
Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Показатель 2.1.2.2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях,	Рекомендовано: - воспитателям включать в планирование	01.09.2022	Воспитатели

содержания образовательной деятельности в ДОО

прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Показатель 2.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).

Не все группы содержат в математических центрах карточки.

Показатель 2.1.2.4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)

Не все группы содержат в математических центрах мерки.

совместные проекты, разработать картотеку проблемных ситуаций;

- пересмотреть наполняемость центра, добавить карточки в гр. 2, 4;
- создать условия для знакомства с меркой как способом измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса;
- добавить альбомы для рассматривания и знакомства с архитектурными постройками.

		<p>Показатель 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Библиотеки групп не содержат познавательной литературы или самодельных книжек.</p>			
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Показатель 2.2.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами,</p> <p>Дети контактируют друг с другом, открыты к диалогу.</p> <p>Показатель 2.2.5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и</p>	<p>- в системе на доске детского совета заполнять с детьми рубрики «Алфавит проекта», календарь, опорные слова, опросник, план-лотос, информационный лист, которые бы демонстрировали работу педагога и детей в направлении обогащения речи по разным направлениям; - педагогам обращать внимание на то, что свои работы дети старшего возраста</p>	<p>работа с коллективом в годовом плане на 2022-2023 гг. в течение года</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>противоположное значение и пр.).</p> <p>Показатель 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст придумать название сказки, имя герою; средний, старший предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Показатель 2.2.12. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>В группах не достаточно представлены продукты детской деятельности с использованием письменной речи.</p>	<p>подписывают самостоятельно; -в старшей, подготовительной группе на доску детского совета добавить рубрику «Говори красиво», где бы отражались эпитеты, сравнения, метафоры, антонимы, синонимы, омонимы и пр.).</p> <p>- РППС группы наполнять большим количеством детских работ с письменной речью: изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты, меню, правила, рекламки и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>		
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Показатель 2.3.8. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых;	- добавить в книжный центр альбомы, фотоальбомы, книжки «Мы россияне», «Город-герой Новороссийск», «Я живу в селе Гайдук»,	работа с коллективом по Рабочей Программе воспитания на 2022-2023 гг. в течение года	Воспитатели	

		<p>Показатель 2.3.10. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p> <p>Данный центр в группе малонаполненный.</p>	<p>«Праздники всей семьей», «Мой любимый детский сад», создать с детьми настольные игры на эту тему;</p> <p>- системно проводить трудовое воспитание по подготовке к приему пищи, занятиям, по приведению в порядок игровых центров, по клубному часу. Ввести назначение и обсуждение этого вопроса в ежедневный ритуал утреннего сбора.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Показатель 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Показатель 2.4.8. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>Не представлено в среде, нет документального представления в планировании.</p>	<p>- дополнить в познавательный центр дидактическими играми на формирование у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.);</p> <p>- использовать различные виды зарядки, динамических пауз с учетом разных исходных положений - сидя, стоя, лежа и т.п., включать физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.</p>	<p>работа с коллективом по Рабочей Программе воспитания на 2022-2023 гг. в течение года</p>	<p>Воспитатели, инструктор ФК</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Показатель 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p>	<p>- создать условия в группе для знакомства с видами и жанрами музыкального искусства, карточки для возможности составления ритмических, танцевальных рисунков, как</p>	<p>работа с коллективом в годовом плане на 2022-2023 гг. в течение года</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель</p>

		<p>В РППС группы нет фотоальбомов, которые бы знакомили детей с видами и жанрами музыкального искусства.</p> <p>Показатель 2.5.2.2 Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.</p>	<p>элементов импровизации.</p> <p>- добавить в центр изобразительного искусства для детей «Средства выразительности видов изобразительного искусства»</p>		
<p>Общий вывод по критерию 2: повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p> <p>В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3,1), что демонстрирует следующее: содержание образовательной деятельности в ДОО требует от педагогов внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий и необходимости создания условий самостоятельности, инициативности воспитанников, развития у детей продуктивного взаимодействия друг с другом и воспитателем.</p>					
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<p>Показатель 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %</p> <p>Требуются долгосрочные системные мероприятия для решения показателя.</p> <p>Показатель 3.1.7 Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований).</p>	<p>- разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО;</p> <p>- продолжить работу наставников с педагогами с низким уровнем компетенций;</p> <p>- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов;</p> <p>-привести локальные документы к</p>	<p>работа с работниками, имеющими низкую компетентность по плану наставничества в 2022-2023 гг. в течение года,</p> <p>внесение изменений в Программу развития на 2023-2028 гг. 01.12.2023 г.,</p> <p>создание локального акта о</p>	Старшие воспитатели, заведующая

		<p>Не сформирован инструментарий внутренней диагностики.</p> <p>Показатель 3.1.8 Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.</p> <p>Данная возможность не прописана в положении о стимулирующих доплатах.</p> <p>Показатель 3.1.16 Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)</p> <p>Условие не соблюдается.</p>	<p>нормативным требованиям, согласно показателю 3.1.8.;</p> <p>-создать условия для проф. развития педагогов, с доступом к скоростному интернету, принтеру, сканеру.</p>	<p>поощрении участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ – да</p> <p>01.09.2022 г.</p>	
<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Показатель 3.2.3. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>	<p>-сделать ревизию и пополнение РППС согласно сборника: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей</p>	<p>01.09.2022</p>	<p>Воспитатели</p>	

		<p>Недостаточно разнообразия материалов в центрах.</p> <p>Показатель 3.2.15 Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога.</p> <p>Показатель 3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>Показатель 3.2.17. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p>Письменная речь в работах детей, декор руками детей используется недостаточно.</p>	<p>предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;</p> <p>- в среду группы включить декор, созданный руками детей;</p> <p>- еженедельно создавать в группах «говорящую среду» по теме недели/проекта.</p>		
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Показатель 3.3.6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.</p>	<p>- изучать приемы и техники регуляции эмоций и эмоционального равновесия</p>	<p>Внести в годовой план 2022-2023 гг. работы педагога-психолога</p>	<p>Педагоги-психологи</p>
<p>Общий вывод по критерию 3 Качество образовательных условий в ДОО: зафиксирован уровень качества образовательной среды «базовый уровень» -3,2. Чтобы повысить качество образовательных условий необходимо создать структурированную стабильно-работающую систему по всем трем параметрам как на административном уровне, так и в работе педагогов. Необходимо составить дорожную карту по преодолению недостатков и планомерно реализовать ее.</p>					

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Показатель 4.1.7. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	- систематизировать работу с родителями согласно всему критерию 4	- перспективные план групп по повышению качества взаимодействия с семьями на 2022-2023 гг.	Воспитатели
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Показатель 4.2.1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками д/с обсуждений и возникающих трудностей моего ребенка			
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Показатель 4.2.5. Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей По данному критерию выявлено среднее значение 3,9 – базовый уровень. Педагогам групп системно прорабатывать в работе с семьями воспитанников все параметры.					
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Показатель 5.3.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Показатель скорее подтверждается. Меню для детей с пищевой аллергией отсутствует.	-создать условия для обеспечения здоровья безопасности для детей с пищевой аллергией.	внесение изменений в Программу развития на 2023-2028 гг. 01.12.2022 г.	Старшие воспитатели
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Среднее значение по критерию 3,00-базовый уровень. Нормы безопасности соблюдаются. С целью повышения уровня показателя 5.3.1. необходимо централизованное решение вопроса совместно с Управлением образования.					
Критерий 6.	Параметр 6.1 Управление	Показатель 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование	-включить в годовой план педагога-психолога работу с	Внести в годовой план 2022-2023 гг.	Старшие воспитатели,

Качество управления в ДОО	организационными процессами	и поддержку командного духа (командообразование) В годовом плане отсутствуют мероприятия подобного характера.	кадрами согласно показателя 6.1.19 - формирование и поддержка командного духа	работы педагога-психолога 01.08.2022 г.	педагоги-психологи
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Показатель 6.2.8. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов Внутренний документ с рекомендациями для педагогического состава отсутствует.	-внутренние рекомендации после самообследования необходимо составить и ознакомить с ними коллектив.	01.06.2022	Старшие воспитатели
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Показатель 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) Показатель не подтверждается.	-скорректировать программу с учетом ВСОКО.	внесение изменений в Программу развития на 2023-2028 01.12.2022 г.	Старшие воспитатели
	Параметр 6.4 Социальное партнерство	Показатель.6.4.2. В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами	-инициировать социальное партнерство с 5 и более образовательными организациями с	01.09.2022	Старшие воспитатели, заведующая

			целью повышения качества образования в ДОО.		
Критерий 6. Качество управления в ДОО. По данному критерию выявлено среднее значение 3,1- базовый уровень. Требуется обновление программы Развития с учетом итогов ВСОКО ДО					
Критерий 7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	Показатель 7.1.3. Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания Формулировка цели несколько изменена	- привести цель в соответствие с примерной программой воспитания	01.08.2022	Старшие воспитатели
Критерий 7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания. По данному критерию выявлено среднее значение 3,9- базовый уровень. Необходима переформулировка цели.					