

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23
муниципального образования город Новороссийск

**Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

«ПЛАНЕТА ДЛЯ ЖИЗНИ»

Новороссийск, 2022 г

Авторы:

педагогический коллектив МАДОУ № 23

Герасименко Т. Ф., Тетерина Г. А., Айвазян А. Г., Варавка К. И.,
Волчанская Т. В., Григорьева В. В., Дмитриева Е. Я., Дубовицкая И. М.,
Колос Л. П., Меташова А. Н., Мусяенко О. В., Нагель О. В.

Содержание

1. Целевой раздел	4-8
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел	9-37
2.1. Модульное построение программы.....	9
2.2. Способы поддержки детской инициативы.....	9
2.3. Содержание модулей программы.....	11
2.4. Образовательная деятельности в соответствии с модулями программы и уровнями сложности.....	16
2.5. Организация педагогического мониторинга.....	37
3. Организационный раздел	38-44
3.1. Особенности организации деятельности.....	38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Планета для жизни» (Программа) разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых педагогическим коллективом МАДОУ № 23 города Новороссийска в рамках краевой инновационной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». Программа учитывает специфику региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий, способствующих повышению интеллектуальной, социальной и физической активности дошкольников. Создаются условия для общения, взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого человека задач.

Дошкольный возраст, по мнению Д. Б. Эльконина, – это возраст интенсивного становления моральных этических представлений и волевого действия у детей. Область культуры и опыта человечества служит прямым источником становления морального облика детей.

Современные концепции дошкольного образования охватывают основные направления развития ребенка: социальное, нравственное, экологическое, физическое, эстетическое развитие. *Концепция дошкольного воспитания* помогает ориентироваться на общегуманные ценности, ставит задачи личностного развития ребенка: заложить в дошкольном возрасте фундамент личностной культуры, базисные качества гуманистического начала в человеке. *Концепция экологического образования детей Николаевой С. Н.* позволяет формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы; дать

экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу. *Ненасильственная парадигма системы физического воспитания и оздоровления дошкольников С. Д. Неверковича* рассматривает обучение как творческий процесс, исследовательскую деятельность самих детей. В таком обучении важное место занимает моделирование, которое позволяет превращать обучение в исследовательскую деятельность ребенка. *Концепция повышения уровня физической культуры детей на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности Гайдадиной И. И.* разрабатывает методики, объединяющие проективные, образовательные, содержательные и технологические аспекты, позволяет эффективно наряду с традиционными подходами содействовать повышению уровня физической культуры ребенка и позитивно влиять на внутрисемейные отношения.

В данной программе понятие «экология» рассматривается чуть шире понятия предложенного основоположником экологии немецким зоологом Э. Геккель, который в своих трудах «Всеобщая морфология организмов» и «Естественная история миротворения» впервые попытался дать определение сущности новой науки. Слово «экология» происходит от греческого «oikos», что означает - «жилище», «местопребывание», «убежище». Экология — это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. В программе понятие «экология» рассматривается более шире и понимается как совокупность трех составляющих: **экология здоровья** - осознанное отношение к своему здоровью, забота и принятие своего тела, привычка соблюдать основные правила ухода за собой, потребность в чистоте и уходе за собой, освоение некоторых приемов поддержания и укрепления своего здоровья; **экология природы** - понимание уникальности и хрупкости окружающего природного мира, как источника и основы жизни, формирование любви и бережного отношения к нему с самого раннего детства, а не потребительского отношения, освоение и применение в практической деятельности элементарных природоведческих знаний; **экология**

души-формирование способности видеть в окружающем мире гармонию и красоту, желания делиться впечатлениями, эмоциями, потребности помогать, принимать себя, свои особенности, осознание роли человека как творца, хранителя, но не разрушителя.

1.2. Цели и задачи.

Цель Программы:

Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников на основе региональных особенностей и использования экологической образовательной среды ДОО, позволяющей сформировать практико-ориентированные компетенции, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира – живой и неживой природе, о природных явлениях;
- приобщение к истинным ценностям-заботе о человеке и природе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации.

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- 1) *принцип научности* – базирование программы на научно обоснованных методиках;

2) *принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса* – взаимодействие участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), создание различных условий для реализации программы;

3) *принцип гуманизации* – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей на основе создания психолого-педагогических условий;

4) *принцип создания активной позиции* ребёнка в образовательной деятельности путём поддержки инициативы и творчества воспитанников и их родителей как полноправных участников процесса и субъектов собственной деятельности.

5) *принцип комплексности и интегративности* – решение познавательных и оздоровительных задач, различных видов деятельности и взаимодействии с семьями воспитанников;

6) *принцип связи теории с практикой* - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни;

7) *принцип минимакса* - все дети разные и каждый из них развивается своим темпом. Педагогу необходимо готовить максимальный объем информации, ребенок усваивает возможный объем для него лично.

При создании программы **учитывались основные научно-педагогические подходы:**

1) *системный подход* – осуществление взаимосвязи и совокупности всех компонентов программы с обеспечением преемственности целей, задач и содержания с основной программой ДОО;

2) *личностный подход* – ориентация программы на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников при конструировании и осуществлении педагогического процесса;

3) *деятельностный подход* – сочетание практических и игровых методов в познании окружающего мира и оздоровлении;

4) *полисубъектный (диалогический) подход* – создание условий для общения и взаимодействия на основе партнерства;

5) *культурологический подход* – создание объективной связи участников процесса с культурой как с системой ценностей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты освоения программы сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам;

ребёнок проявляет заботу об окружающем мире, укрепляет свое здоровье в процессе общения с природой.

2. Содержательный раздел

2.1. Модульное построение программы.

Парциальная образовательная программа «Планета для жизни» является модульной, основывается на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности. Все модули подчинены цели программы, каждый модуль имеет свои задачи. Программа включает в себя следующие модули: модуль «Экологический туризм «Шагай!»; модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»; модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»; модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!». Все они связаны непосредственно с игровой деятельностью детей, с целью освоения различных социальных ролей (турист, исследователь, меценат, фермер, эколог, дизайнер, художник). Это обеспечивается созданной развивающей предметно-пространственной средой и содержанием деятельности.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы-это поддержка свободы выбора. Педагог создает условия, при которых дошкольник самостоятельно выбирает цели, средства деятельности, определяет собственную духовно-нравственную позицию, влияет на развитие определенной ситуации.

Когда созданы условия поддержки детской инициативы, то эффективно развиваются личностные качества ребенка, он получает социальный и практический опыт адекватный для этого возраста. С этой целью в реализации программы используются следующие педагогические технологии: «Клубный час», «Доска выбора», «Детский совет», проектная деятельность, ТРИЗ, которые помогают организовать самостоятельную деятельность детей, учитывают их интересы, учат планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогают поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

Технология Н. П. Гришаевой «Клубный час» способствует развитию саморегуляции поведения детей дошкольного возраста, учит соотносить свое поведение с требованиями ситуации. Целесообразно использовать технологию Н.П. Гришаевой «Клубный час», как механизм «запуска» знакомства с модулями программы, с правилами поведения и деятельности при проявлении собственной активности и инициативы, так и как основную форму экологической деятельности. *Технология «Доска выбора»* помогает организовать образовательное пространство по модулям, т.е. учитывать интересы и желания детей, обеспечить необходимым материалом для самостоятельного развития ребенка; формировать у детей умения выбирать, планировать, соблюдать правила, анализировать деятельность. *Технология «Детский совет» (Л. В. Свирская)* способствует участию дошкольника в обсуждении и принятии решений, инициированию дел и действий, значимых для себя и других, управлению своей активностью, кооперации, рефлексии, ответственности за себя и других. *Технология проектной деятельность* стимулирует интерес детей к определенным проблемам, способствует повышению инициативности и самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Проекты в дошкольном образовании позволяют значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. *Технология ТРИЗ* поддерживает интерес ребенка к собственным открытиям; развивает творческое воображение, любознательность, фантазию дошкольника в процессе разнообразной деятельности; формирует способность грамотно действовать во всех сферах человеческой деятельности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; развивает чувство уверенности, базирующегося на сознании самоценности при безусловном понимании достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.

2.3. Модульное содержание программы.

Реализация модулей - многогранный инструмент по формированию у детей и родителей практико-ориентированных компетенций в области экологии. Ребёнок вправе выбрать по желанию модуль, форму, содержание, вид деятельности.

Модуль «Экологический туризм «Шагай!»



Задачи: приобщение детей к здоровому образу жизни через популяризацию туризма; использование скандинавской ходьбы как основного средства оздоровления дошкольников; формирование экокультуры и природолюбия посредством использования внутреннего и внешнего экотуризма; воспитание любви к природе родного края, Родины.

Основные виды детской деятельности: двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Маркеры субъектного и системно-деятельностного подхода:

Варианты выбора формы и содержания деятельности	Эколого-тематическое содержание (цель, объект, вид детской деятельности); поход или прогулка; маршрут внешнего или внутреннего туризма; скандинавская ходьба или дозированная пешая прогулка без спортивного инвентаря; сбор природного материала для
---	---

	коллекций, продуктивной деятельности (например: камни, семена, сухие коряги, ветки, плоды и др.); атрибуты деятельности (Например: карандаш с блокнотом, фотоаппарат, бинокль, лупа и т.д.).
Варианты продуктивной деятельности	Карта-маршрут; гербарий (книжка-мальшка); зарисовки; фотографии; поделки из природного материала; создание коллекций; создание альбома «Растения Кубани», «Растения детского сада»; дневник наблюдений; изготовление календаря; альбом «Тропа наших открытий» и др.; альбом «Экологическая азбука».

Модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили!»



Задачи: формирование первоначальных представлений из области природы и естествознания; развитие наблюдательности, любознательности и умения устанавливать причинно-следственные связи; формирование интереса и активного участия к труду в природе, умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные виды детской деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Маркеры субъектного и системно-деятельностного подхода:

Варианты выбора формы и содержания деятельности	Участие в познавательной-исследовательской или трудовой деятельности; наблюдение и/или уход за животными; наблюдение и/или уход за растениями; объект наблюдения или ухода; тема, цель и содержание познавательного проекта; выбор участников по совместной деятельности; выбор объекта коммуникативной (просветительской) деятельности (Я хочу рассказать о том, что я узнал родителям, детям своей/ другой группы, на конкурсе исследовательских проектов и др.); заготовка кормов для животных (сбор и сушка скошенной травы, семян и плодов).
---	---

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы!»»



"вторая жизнь" предметов

Задачи: формирование экологической культуры, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, ценностного отношения к природе; расширение общего кругозора, формирование нестандартного, креативного мышления; развитие творческих способностей детей.

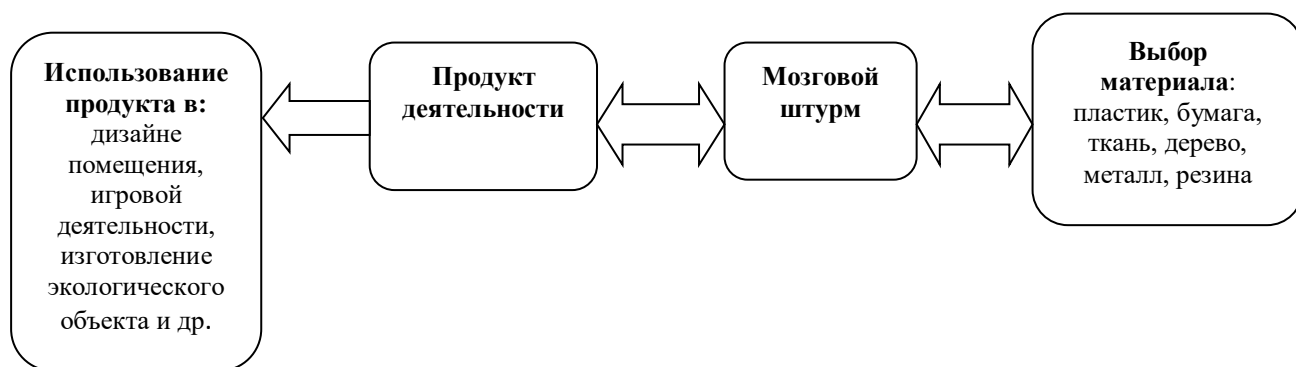
Основные виды детской деятельности: изобразительная, конструирование, познавательная-исследовательская, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Маркеры субъектного и системно-деятельностного подхода:

<p>Варианты выбора формы и содержания деятельности</p>	<p>Участие/ неучастие в мозговом штурме (слушает и предлагает идеи или только слушает); реализация чужой или собственной идеи; индивидуальная работа или групповая; выбор идеи; материал для продуктивной деятельности; выбор участников по совместной деятельности; эколого-тематическое содержание (цель, объект, вид детской деятельности); поход или прогулка; маршрут внешнего или внутреннего туризма; скандинавская ходьба или дозированная пешая прогулка без спортивного инвентаря; сбор природного материала для коллекций, продуктивной деятельности (например: камни, семена, сухие коряги, ветки, плоды и др.); атрибуты деятельности (например: карандаш с блокнотом, фотоаппарат, бинокль, лупа и т.д.).</p>
<p>Варианты продуктивной деятельности</p>	<p>Карта-маршрут; гербарий (книжка-малышка); зарисовки; фотографии; поделки из природного материала; создание коллекций; создание альбома «Растения Кубани», «Растения детского сада»; дневник наблюдений; изготовление календаря; альбом «Тропа наших открытий»; альбом «Экологическая азбука».</p>

Работа в данном модуле может быть построена по различному алгоритму: от идеи конечного результата (продукта деятельности) через мозговой штурм к выбору материала, или от выбора материала через мозговой штурм к конечному результату. Мозговой штурм (аккумулятор идей) может проводиться традиционно или опосредовано, путем использования маркерной доски для сбора идей всех участников образовательного процесса группы или всего ДОО.



Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»



Задачи: приобщение детей к социокультурным ценностям; формирование эмоциональной отзывчивости и потребности принимать активное участие в экологической благотворительной деятельности; развитие творческой деятельности детей, удовлетворение в самовыражении.

Основные виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Маркеры субъектного и системно-деятельностного подхода:

Варианты выбора формы деятельности	Благотворительный концерт; благотворительная выставка рисунков; благотворительная выставка прикладного творчества; аукцион; ярмарка, выставка-продажа; благотворительный театр.	
Варианты продуктивной деятельности	Изготовление афиш, билетов, программ, пригласительных, рисунков, поделок, театрального реквизита, атрибутов, костюмов.	Детские рисунки и фотографии поделок для изготовления сувенирной продукции (например: кружки, значки, магнитики, подарочные пакеты, футболки, настенные календари, блокноты, ручки, открытки, шары и др.)

2.4. Содержания образовательной деятельности в соответствии с модулями программы и уровнями сложности.

Содержание программы включает темы:

- о объектах живой природе;
- о объектах неживой природе.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в моделях:

- модель года,
- модель месяца (по уровням сложности).

Уровни сложности можно условно разделить на разные возрастные группы: дети старшей группы (5-6 лет), дети подготовительной к школе группы (6-7 лет). Педагог может варьировать содержание уровня сложности с учетом актуального развития, мотивации и инициативности детей группы.

Примерное планирование тем. Модель года.

<i>недели</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1	Планета Земля в опасности.	Беседа об осени.	Зимняя подкормка птиц, обустройство кормушки.
2	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Через добрые дела можно стать экологом.	Живая ёлочка, зелёная иголочка.
3	Простые и ценные камни в природе.	Растения в живом уголке.	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу.
4	Обитатели комнаты природы.	Растения в живом уголке.	Сравнение рыб и лягушек.
<i>недели</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1	Беседа о лесе.	Наблюдения за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	Пройдёт зима холодная.
2	Как человек охраняет природу.	Наблюдение за водой, снегом и льдом.	Как люди помогают лесным обитателям.
3	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	Наблюдение за ростом лука.	Море бывает в беде.
4	Сравнение белого и бурого медведей.	Цепочки в лесу.	Наблюдение за черепахами, живущими в комнате природы.
<i>недели</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1	Наши четвероногие друзья.	Наблюдение за первоцветами и божьей коровкой.	Лес в жизни человека.
2	Что мы знаем о птицах.	Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Кому нужна вода?
3	Сравнение кроликов и зайцев.	Солнце, Земля и другие планеты.	Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.
4	Как люди заботятся о своём здоровье.	Праздник День Земли.	Весна кончается, лето начинается.

Примерное календарно-тематическое планирование и варианты форм и содержания деятельности по модулям и уровням сложности.

сентябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Планета Земля в опасности.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход «Спасение планеты» с треккинговыми палками по маршруту, наблюдение за дорогой, беседа «Планета Земля в опасности». <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход «Спасение планеты» с треккинговыми палками по маршруту, решение проблемной ситуации «Зачем сажают деревья на обочине дороги?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за животными «Живого уголка», работа с «Экологической азбукой» (буква «А» - астра), просмотр видеозанятия «Планета Земля в опасности». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за животными «Живого уголка», работа с «Экологической азбукой» (буква «А» - астра).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление карты морей и материков Земли из остатков бумаги (рваная аппликация), беседа «Планета Земля в опасности».
Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, наблюдение за лягушкой, беседа «Лягушка и её жизнь в естественных условиях». <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за лягушкой в живом уголке, просмотр видеозанятия «Жизнь лягушек». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за лягушкой в живом уголке, работа с «Экологической азбукой» (буква «Л» - лягушка).

	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление лягушки из бросового материала (одноразовых тарелок).
	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, наблюдение за лягушкой, беседа «Лягушка и её жизнь в естественных условиях», <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок.
Простые и ценные камни в природе.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-квест «Простые и ценные камни в природе» поход с треккинговыми палками по маршруту, сбор камней для поделок. <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-квест «Простые и ценные камни в природе» поход с треккинговыми палками по маршруту, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, беседа «Простые и ценные камни в природе», наблюдение «Камни в аквариуме». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, беседа «Простые и ценные камни в природе», работа с «Экологической азбукой» (буква «К» - камень).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> <i>Второй уровень сложности.</i> Роспись камней для настольной игры «Крестики-нолики» из камней, беседа «Простые и ценные камни в природе».
Обитатели комнаты природы.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-игра «Кто в домике живёт» по маршруту, беседа «растения и животные – живые существа», наблюдение за рябиной, заполнение календаря природы на метеостанции. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-игра «Кто в домике живёт» по маршруту, заготовка подстилки для питомцев живого уголка, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за морской свинкой в живом уголке, просмотр видеозанятия «Морские свинки». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за морской свинкой в живом уголке, работа с «Экологической азбукой» (буква «С» - свинка морская).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> <i>Второй уровень сложности.</i> <i>Первый уровень сложности</i> Изготовление масок для инсценировки на благотворительный концерт из разовых тарелок, беседа «Обитатели комнаты природы. Лягушка».

октябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Беседа об осени.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками по маршруту, наблюдение за берёзой, зарисовка деревьев на групповом участке. <i>Второй уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками по маршруту, сбор листьев для гербария, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатным цветком хлорофитумом, беседа об осени, зарисовка «Приметы осени». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатным цветком хлорофитумом, работа с «Экологической азбукой» (буква «Д» - дождь), беседа об осени.
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление осеннего веночка из листьев для украшения групп. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление осеннего веночка из листьев для украшения групп, беседа об осени. Схема 2.
Через добрые дела можно стать экологом.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками по маршруту, беседа «Кто такой эколог? Как можно стать экологом», наблюдение за воробьём <i>Второй уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками по маршруту, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Высадка саженцев цветов на поляну в ДОУ, беседа «Через добрые дела можно стать экологом». <i>Второй уровень сложности.</i> Высадка саженцев деревьев на поляну в ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «Э» - эколог).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление эмблемы «Эколята» их остатков цветной бумаги. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление эмблемы «Эколята» на основе использованных CD-дисков. Схема 2.

Растения в живом уголке.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- поход «Комнатные растения», беседа «Моё любимое растение», подвижная игра. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- поход «Комнатные растения», заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок, шишек ели для сбора семян.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за фиалкой, работа с проблемной ситуацией «Как очистить листья фиалки от пыли». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за фиалкой, работа с «Экологической азбукой» (буква «Ф» - фиалка).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление цветочной композиции из остатков бумаги (схема 1), беседа «Растения в живом уголке». <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление цветочной композиции из остатков бумаги (схема 2), беседа «Растения в живом уголке».
Дикие и домашние животные.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход с треккинговыми палками наблюдением за курицей в курятнике ДОУ, беседа «жизнь диких и домашних животных, их приспособленность к условиям зимы». <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход с треккинговыми палками наблюдением за курицей в курятнике ДОУ, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем в живом уголке ДОУ, рисование «Питомцы живого уголка» для оформления выставки в ДОУ. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем в живом уголке ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «Ж» - животные).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление домика для белочки, кормушки для оленя из использованных коробок, беседа «Дикие и домашние животные». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление домика для белочки, кормушки для оленя из использованных коробок, беседа «Дикие и домашние животные». Схема 2.

ноябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Зимняя подкормка птиц, обустройство кормушки.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- поход «Птицы нашего города» с теккингowymi палками по территории, наблюдение за воробьём, беседа «Как человек может помочь птицам пережить зиму». <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- поход «Птицы нашего города» с теккингowymi палками по территории, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за попугаем в живом уголке ДОУ, беседа «Помощь птицам зимой». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за попугаем в живом уголке ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «Г» - голубь).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление кормушки из бросового материала (тетра пака), беседа «Как человек может помочь птицам пережить зиму», развешивание кормушек на территории ДОУ. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление кормушки из бросового материала (пластиковой бутылки), беседа «Как человек может помочь птицам пережить зиму», развешивание кормушек на территории ДОУ.
Живая ёлочка, зелёная иголочка.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход с наблюдением за елью, зарисовка (фотографирование) деревьев на групповом участке. <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход с наблюдением за елью, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Посадка семян ели, наблюдение и уход за растениями живого уголка, составление календаря наблюдений за посадкой ели, решение проблемной ситуации «зачем сажать деревья?». <i>Второй уровень сложности.</i> Посадка семян ели, наблюдение и уход за растениями живого уголка, составление календаря наблюдений за посадкой ели, работа с «Экологической азбукой» (буква «Ё» - ёлочка).

	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление игрушки из природного материала. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление коллажа «Ёлочка, зелёная иголочка».
Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-поход «Угадай, чей след?», наблюдение за вороной, решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все птицы в лесу?» <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «Угадай, чей след?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за кроликом, заполнение дневника роста ели, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Что будет, если вдруг исчезнут птицы?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за кроликом, заполнение дневника роста ели, работа с «Экологической азбукой» (буква «З» - зима).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление масок животных из разовых тарелок для театрального уголка группы (схема 1), беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу». <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление масок животных из разовых тарелок для театрального уголка группы (схема 2), беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».
Сравнение рыб и лягушек.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-игра «Рыбки в аквариуме в живом уголке» с беседой по теме, опыты с водой. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-игра «Рыбки в аквариуме в живом уголке», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за аквариумными рыбками, решение проблемной ситуации «Почему мальков пересадили в другой аквариум». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за аквариумными рыбками, работа с «Экологической азбукой» (буква «Р» - рыбы).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление рыбки из вторсырья (киндера) для украшения новогодней ели, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Для чего нужно сажать деревья?» <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление рыбки из вторсырья (разовой тарелки) для украшения новогодней ели, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Для чего нужно сажать деревья?»

декабрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Беседа о лесе.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками, наблюдение за елью, беседа по теме, подвижная игра «Найди дерево». <i>Второй уровень сложности.</i> Поход с треккинговыми палками, наблюдение за елью, решение проблемной ситуации «почему нельзя забирать животных и птиц из леса домой?», заполнение календаря природы на метеостанции.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение (уход) за растениями живого уголка и посаженной елью, заполнение дневника наблюдений посадки и роста ели, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение (уход) за растениями живого уголка и посаженной елью, работа с «Экологической азбукой» (буква «Д» - дерево).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала для оформления новогодней ели на участке в ДОУ, беседа по теме «Беседа о лесе». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала для оформления новогодней ели на участке в ДОУ, беседа по теме «Беседа о лесе». Схема 2.
Как человек охраняет природу.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-поход с треккинговыми палками к кормушкам ДОУ, наблюдение за птицами, подсыпка корма в кормушки, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход с треккинговыми палками к кормушкам ДОУ, решение проблемной ситуации «Что будет, если в лесу не будет лесника?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, работа с «Экологической азбукой» (буква «Л» - лесник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление плаката, беседа по теме с размещением на входе в ДОУ. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление плаката, беседа по теме с размещением на входе в ДОУ. Схема 2.

Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-игра «Заповедник «Утриш». Животные и растения, занесённые в Красную книгу», решение проблемной ситуации «Почему растения, животных, птиц, насекомых заносят в Красную книгу? Почему эта книга красная?». <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-игра «Заповедник «Утриш», наблюдение за ветром, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за черепахой, беседа по теме, заполнение дневника роста ели, решение проблемной ситуации «Почему растения, животных, птиц, насекомых заносят в Красную книгу? Почему эта книга красная?». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за черепахой, заполнение дневника роста ели, работа с «Экологической азбукой» (буква «М» - можжевельник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление черепахи из вторсырья (схема 1), беседа по теме «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление черепахи из использованных CD-дисков (схема 2), беседа по теме «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».
Сравнение белого и бурого медведей.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-игра «Чей след» по территории ДООУ, беседа по теме «сравнение белого и бурого медведей», наблюдение за погодой. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-игра «Чей след» по территории ДООУ, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение за луком, уход за комнатными растениями. <i>Второй уровень сложности.</i> Уход за комнатными растениями, работа с «Экологической азбукой» (буква «Х» - хищники).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление масок из вторсырья для инсценировки сказок. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление масок из вторсырья для инсценировки сказок. Схема 2.

январь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наблюдения за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-поход с теккингowymi палками с наблюдениями за птицами, беседа по теме «Попугай в нашем природном уголке. Какие условия нужны ему для нормальной жизни». <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход с теккингowymi палками с наблюдениями за птицами, календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за попугаем в живом уголке, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Почему у попугая такая яркая окраска?». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за попугаем в живом уголке, работа с «Экологической азбукой» (буква «П» - попугай).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление попугая из вторсырья (киндера, природного материала и т.п.). <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление попугая из вторсырья (разового стаканчика, природного материала и т.п.).
Наблюдение за водой, снегом и льдом.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-поход «Река, озеро, море», наблюдение за небом (осадками), беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «Река, озеро, море», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, опыты с водой. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, опыты с землей и песком, работа с «Экологической азбукой» (буква «о» - опыты).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление стаканчиков из вторсырья (схема 1). Проведение опытов «Очистка воды в домашних условиях», беседа по теме «Снег, вода, лёд – разные состояния воды». <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление стаканчиков из вторсырья (схема 2). Проведение опытов «Очистка воды в домашних условиях», беседа по теме «Снег, вода, лёд – разные состояния воды».

Наблюдение за ростом лука.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-поход «Что растёт у нас в саду?» с трекинговыми палками, беседа о пользе лука (овощей и фруктов для организма человека). <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход «Что растёт у нас в саду?» с трекинговыми палками, наблюдение за берёзой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за комнатными растениями, беседа о пользе овощей и фруктов для организма человека. <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за комнатными растениями, луком, работа с «Экологической азбукой» (буква «л» - лук).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление и оформление горшочков из вторсырья для высадки растений к 8 марта. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление и оформление горшочков из вторсырья для высадки растений к 8 марта. Схема 2.
Цепочки в лесу.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- игра «Кто в лесу живёт?», беседа по теме, наполнение кормушки кормом для птиц. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- игра «Кто в лесу живёт?», наблюдение за клёном, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за голубем, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Как помочь голубю». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за голубем, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «э» - этажи леса).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала для настольного театра. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала для настольного театра. Схема 2.

февраль		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Пройдёт зима холодная.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту «Растения нашего сада зимой», беседа о жизни растений и животных зимой, наблюдение за кошкой. <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход по маршруту «Растения нашего сада зимой», решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все животные в лесу?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за улиткой, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все животные в лесу?». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за улиткой, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «н» - норд-ост).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Роспись стаканчиков узорами для мам. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Роспись стаканчиков зимними узорами (гжель) для мам. Схема 2.
Как люди помогают лесным обитателям.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-поход с трекинговыми палками, наблюдение за погодой, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход с трекинговыми палками, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, работа с «Экологической азбукой» (буква «Л» - лесник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление лакомства для птиц и обитателей живого уголка, беседа по теме «как помогают люди лесным обитателям». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление лакомства для птиц и обитателей живого уголка, беседа по теме «как помогают люди лесным обитателям». Схема 2.

Море бывает в беде.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пешая прогулка с беседой по теме, наблюдение за осадками. <i>Второй уровень сложности.</i> Пешая прогулка с беседой по теме, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за рыбками, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Зачем сортировать мусор?». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за рыбками, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «в» - водоем)
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление из вторсырья кормушки для птиц (схема 1), беседа по теме, развешивание кормушек на территории ДООУ, высадка луковичных растений для мам. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление из вторсырья кормушки для птиц (схема 2), беседа по теме, развешивание кормушек на территории ДООУ, высадка луковичных растений для мам.
Наблюдение за черепахами, живущими в комнате природы.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- поход «Животные нашего живого уголка» с беседой по теме, решение проблемного вопроса «Почему красноухая черепаха живёт в аквариуме?». <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- поход «Животные нашего живого уголка», высадка ели в грунт на территории ДООУ, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за черепахой, решение проблемного вопроса «Почему красноухая черепаха живёт в аквариуме?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за черепахой, работа с «Экологической азбукой» (буква «ч» - черепаха).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки «черепаха» из вторсырья. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки «черепаха» из вторсырья. Схема 2.

март		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наши четвероногие друзья.	экологический туризм «Шагай!».	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест - поход «Четвероногие друзья человека», решение проблемного вопроса «Зачем человеку домашние животные?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест - поход «Четвероногие друзья человека», решение проблемного вопроса «Зачем человеку домашние животные?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за кроликом, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Зачем человеку домашние животные?», работа с <i>Второй уровень сложности.</i> «Экологической азбукой» (буква «щ» - щенки).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление игрушки-самоделки «Щенок». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление игрушки-самоделки «Щенок». Схема 2.
Что мы знаем о птицах.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- поход «Птицы нашего города», беседа по теме, подкормка птиц, наблюдение за птицами у кормушки. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- поход «Птицы нашего города», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за птицами живого уголка, беседа по теме «Что мы знаем о птицах», решение проблемного вопроса «живут ли голуби в лесу?», <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за птицами живого уголка, работа с «Экологической азбукой» (буква «б» - баклан).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление игрушки-самоделки для настольного театра (схема 1), беседа по теме «Что мы знаем о птицах». <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление игрушки-самоделки для настольного театра (схема 2), беседа по теме «Что мы знаем о птицах».

Сравнение кроликов и зайцев.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест- поход «Чей след?», беседа по теме, наблюдение за почками на тополе, подвижная игра. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест- поход «Чей след?», решение проблемного вопроса «Чем питаются зайцы и кролики в лесу?», заполнение календаря природы на метеостанции.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за кроликом, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Чем питаются зайцы и кролики в лесу?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за кроликом, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «т» - травоядное животное).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки «Кролик» из природного материала или вторсырья. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки «Кролик» из природного материала или вторсырья. Схема 2.
Как люди заботятся о своём здоровье.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест – поход «Правила здоровья» с беседой по теме, наблюдение за почвой. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест - поход «Правила здоровья», решение проблемного вопроса «Зачем сажать деревья в городе?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, решение проблемного вопроса «Зачем на обочине дороги сажают деревья?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «ф» - фрукты).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление цветов из вторсырья для игры «Сервировка стола». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление цветов из вторсырья для игры «Сервировка стола». Схема 2.

апрель		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наблюдение за первоцветами и божьей коровкой.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест - поход «Первоцветы» с беседой по теме, наблюдение за нарциссом. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «Первоцветы», решение проблемного вопроса «Что будет, если не будет насекомых?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, решение проблемного вопроса «Зачем на обочине дороги сажают деревья?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «п» - подснежник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление подснежника из вторсырья (схема 1), посев семян цветов для клумб ДОУ. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление подснежника из вторсырья (схема 2), посев семян цветов для клумб ДОУ.
Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-поход «комнатные растения» с беседой «Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями», наблюдение за тюльпаном. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «комнатные растения», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Подкормка, пересадка комнатных растений в новый грунт, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Подкормка, пересадка комнатных растений в новый грунт, работа с «Экологической азбукой» (буква «ц» - цветы).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление цветка из вторсырья, беседа по теме «Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление цветка из вторсырья, беседа по теме «Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями». Схема 2.

Солнце, Земля и другие планеты.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест - поход «Космическое путешествие» с беседой по теме, наблюдение за солнцем. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест - поход «Космическое путешествие», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за морской свинкой, беседа по теме «Солнце, Земля и другие планеты». <i>Второй уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за морской свинкой, работа с «Экологической азбукой» (буква «Г» - галактика).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление макета солнечной системы из предметов вторсырья. Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление макета солнечной системы из предметов вторсырья. Схема 2.
Праздник День Земли.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест - поход «Земля, с днём рождения тебя!» с беседой по теме, наблюдение за погодой. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «Земля, с днём рождения тебя!», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, решение проблемного вопроса «Как человек может помочь очистить воздух?». <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за голубем, работа с «Экологической азбукой» (буква «З» - Земля).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление карты земли с материками, океанами (обрывная аппликация) с беседой по теме «Земля – наш дом». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление карты земли с материками, океанами (обрывная аппликация) с беседой по теме «Земля – наш дом». Схема 2.

май		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Лес в жизни человека.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход «Дары леса» с беседой по теме «Лес в жизни человека», наблюдение за каштаном, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Уход и наблюдение за растениями живого уголка. <i>Второй уровень сложности.</i> Высадка рассады цветов на клумбы ДОУ.
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала (шишки, жёлудя и т.п.), решение проблемной ситуации «Для чего нужны семена?». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки из природного материала (шишки, жёлудя и т.п.), решение проблемной ситуации «Для чего нужны семена?». Схема 2.
Кому нужна вода?	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Квест-поход «Кому нужна вода?» с беседой по теме, наблюдение за почвой. <i>Второй уровень сложности.</i> Квест-поход «Кому нужна вода?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, работа с «Экологической азбукой» (буква «к» - капля).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление поделки в технике папье-маше, беседа по теме «Кому нужна вода?». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление поделки в технике папье-маше, беседа по теме «Кому нужна вода?». Схема 2.

Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Пеший поход с остановкой возле пруда с черепахой, наблюдение за черепахой, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Пеший поход с остановкой возле пруда с черепахой, заполнение дневника природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за рыбками, работа с «Экологической азбукой» (буква «а» - аквариум).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление обитателей пруда из природного материала, беседа по теме «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». Схема 1. <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление обитателей пруда из природного материала, беседа по теме «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». Схема 2.
Весна кончается, лето начинается.	экологический туризм «Шагай!»	<i>Первый уровень сложности.</i> Мини-поход с трекинговыми палками с остановкой на цветочной поляне, наблюдение за маком. <i>Второй уровень сложности.</i> Мини-поход с трекинговыми, зарисовка весеннего цветка, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<i>Первый уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за цветами, высадка рассады цветов на клумбы ДОУ, беседа по теме. <i>Второй уровень сложности.</i> Наблюдение и уход за цветами, высадка рассады цветов на клумбы ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «л» - лето).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	<i>Первый уровень сложности.</i> Изготовление цветка из вторсырья для украшения групповой веранды, беседа по теме «Весна кончается, лето начинается». Схема 1 <i>Второй уровень сложности.</i> Изготовление цветка из вторсырья для украшения групповой веранды, беседа по теме «Весна кончается, лето начинается». Схема 2

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» функционирует в форме проведения социально значимых проектов, которые реализуются в старших и подготовительных группах, объединяют экологическую работу всего детского сада. График проведения: 1 раз в квартал. Представленные примерные темы проектов и их содержание могут быть изменены. Важная составляющая содержания проекта - это выполнение основных целей и задач: приобщение детей к социокультурным ценностям; формирование эмоциональной отзывчивости и потребности принимать активное участие в экологической благотворительной деятельности; развитие творческой деятельности детей, удовлетворение в самовыражении.

Период проведения	Тема проекта	Назначение благотворительного сбора	Содержание итогового мероприятия проекта
Сентябрь	«Мы супер!»	Покупка корма и ветеринарных препаратов для обитателей живого уголка детского сада.	Итовым мероприятием проекта является концертная программа, в которой участвуют все желающие воспитанники, члены их семей, педагоги. Жанровые ограничения отсутствуют (песня, танец, театральная сценка, декламация стихотворения, пантомима и т.д.) Проект основывается на поддержке творческой инициативы воспитанников и их семей.
Декабрь	«На приз Деда Мороза»	Финансовая помощь обществу защиты животных, приюту бездомных животных («Преданное сердце» г. Новороссийск, «Краснодог» г. Краснодар)	Итовым мероприятием является пред рождественская ярмарка поделок прикладного творчества, которые изготавливаются воспитанниками, членами их семей, педагогами. Приветствуется использование бросового материала (коробки, пластиковые стаканчики и емкости из-под жидкостей, картонные втулки, старые журналы, газеты, яичные лотки и т.д.). Тематика поделок новогодняя.
Март	Аленький цветочек	Благотворительная помощь в выращивании и высаживании рассады цветочных культур для клумб села Гайдук.	Итоговое мероприятие проекта – это совместный благотворительный субботник детского сада с родителями воспитанников на территории ДОО по организации клумб и высадки цветов, передача выращенной рассады цветов администрации села.
Июнь	Театральный фестиваль Флоры и Фауны	Благотворительная помощь заповедником	Итовым мероприятием проекта является фестиваль театральных постановок (сказки, стихи, рассказы) детей старших и подготовительных групп о животных, растениях. Приветствуется экологическая направленность постановки, которая затрагивает вопросы защиты природы и бережного к ней отношения. Используются различные виды театра.

2.5. Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми.

Проводится в начале и в конце учебного года. Используется следующий диагностический материал:

- Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.»;
- Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации деятельности

Инициативу выбора дети могут «обозначить» на стендах «Доска выбора». Стенд разделён на четыре сектора с пиктограммами, обозначающими модули программы. Заранее дети определяются с выбором модуля.

Познавательная экологическая деятельность проводится один раз в неделю в форме клубного часа.

В основу технологии «Клубный час» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности (свободное передвижение детей по детскому саду с выбором деятельности по интересам). Создаются условия в которых накопление жизненного опыта и самоопределение протекает в адекватных для ребёнка условиях.

Клубный час имеет цели, перекликающиеся с целями ДОУ, а именно:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственности за свои поступки;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу;
- развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

➤ приобретать собственный жизненный опыт, переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Во время проведения «Клубного часа» работают три модуля: экологический туризм «Шагай!», экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» и экологическая мастерская «Отходы в доходы». За каждым модулем закреплён педагог-куратор и кабинет. Местоположение модулей не меняется в течение года.

Клубный час собирает детей не менее двух групп. Дети расходятся по помещениям детского сада, где определена работа модуля. Воспитатели групп руководят работой модулей.

Педагог ответственный за модуль готовит всё необходимое для работы с расчётом на каждого ребёнка. Перед тем, как отправиться в модуль, ребята получают сумочки с кружками, повторяют правила поведения во время клубного часа. В назначенное время дети отправляются в модуль, который они выбрали. Деятельность в модулях проходит в течение 40 минут. Ответственный педагог по окончании работы модулей даёт сигнал, что пора возвращаться в свои группы. Ребята возвращаются в группу, где проходит рефлексивный круг. Идёт обмен информацией, мнениями, ребята рассказывают, что они делали, что нового узнали, что было интересного, что запомнилось. Воспитатель обязательно интересуется о результатах саморегуляции детей: «Удалось ли соблюсти правила поведения, если нет, то почему не удалось?».

Продолжительность клубного часа – 1 час, периодичность – 1 раз в неделю. Клубный час проводится в утренние часы в пятницу.

Темы клубных часов разработаны на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» функционирует по графику: первая и вторая недели квартала (сентябрь, декабрь, март, июнь). Проектная деятельность организовывается в режимных моментах на базе группы. Итогом проектной деятельности является

проведение социально значимой благотворительной акции. Примерная перечень проектов представлен в Содержательном разделе данной программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации деятельности в модулях и успешной реализации экологического воспитания необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду в детском саду.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.3.1) говорится, что «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста...». «Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудование, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)» (пункт 3.3.4).

Для эффективной работы по программе «Планета для жизни» детского сада может использоваться следующее наполнение среды, учитывающее специфику и деятельность в модулях.

Модуль «Экологический туризм «Шагай!»

инвентарь	Скандинавские палки 30 пар и место хранения оборудования; рюкзак «туриста»: для наблюдений в природе - лупа, бинокль, пинцет, баночка; для фиксации результатов наблюдений - блокноты, простые и цветные карандаши, календари природы, фотоаппарат; для сбора природного материала - контейнеры (на 15 чел.).
оборудование	Для организации системных наблюдений на практике за погодой, признаками, указывающие на изменения погоды, метеорологическими приспособлениями и способами их применения (познавательно - исследовательской деятельности) метеостанция:

	<p>для определения силы и направления ветра – ветряной рукав, флюгер; для определения времени - солнечные часы; для определения количества выпавших осадков – дождемер; термометр для измерения температуры воздуха; меловая доска для фиксации погоды.</p>
	<p>Для знакомства с многообразием целебных растений родного края, их свойствах и пользе, наблюдения за ростом и развитием травянистых растений аптечная поляна с посадками зверобоя, чистотела, мать-и-мачехи, мяты, подорожника, календулы.</p>
	<p>Домик для насекомых для наблюдения за жизнью насекомых, восприятия объектов живой природы, знакомством с их разнообразием, развития познавательного интереса, познания связей и отношений между объектами природы; для наблюдения и прикорма птиц - птичий столб с кормушками для птиц.</p>
	<p>Птичник (курятник) – для наблюдения за ростом и уходом, формирования первичных представлений о домашних птицах, формирования практико - ориентированных компетенций у дошкольников.</p>
	<p>Беличий столб – для знакомства, наблюдения за жизнью птиц и белок.</p>
	<p>Для наблюдения за ростом и развитием, сезонными изменениями объектов живой природы, установления их свойств и качеств, структуры и внешнего строения на территории находятся: розарий – с разными сортами роз;</p>
	<p>поляна редких растений Кубани для наблюдения за ростом/развитием растений, формирование бережного отношения к окружающему миру - жимолости этрусской, фабигии мохнатоплодной, витекса священного;</p>
	<p>хвойные деревья: туя, сосна, можжевельник; лиственные деревья: клён, дуб, береза, липа, грецкий орех, ясень, рябина, платан; кустарники: самшит, сирень, спирея, бересклет, жасмин, форзиция, гибискус; плодовый сад с плодовыми деревьями (яблони, груши, сливы); цветочные клумбы;</p>
	<p>групповые огороды – для формирования практико-ориентированных компетенций по уходу/наблюдению за овощными и злаковыми культурами;</p>
	<p>сенсорный огород: фалярис тростниковый, турецкая гвоздика, чистец шерстистый (заячьи ушки), перечная мята, хоста – для знакомства ребёнка с разнообразными ароматами, формами, цветами, текстурами растений.</p>
материалы	<p>Для приобщения к здоровому образу жизни через внутренний туризм с разработанными маршрутами по территории ДОО с дозированной физической нагрузкой сборник «Маршруты походов по территории МАДОУ № 23» - 12 шт. (протяжённость от 500 м до 750 м);</p>

	комплексы общеразвивающих упражнений с палками - 8 шт. (для разминки перед прохождением маршрута);
	картотека «Экологические проблемные ситуации».

Модуль «Экологическая благотворительность
«И я помогаю!»

атрибуты для театральной деятельности	Костюмы, головные уборы, различные предметы для театрализации, с целью расширения представлений о явлениях природы, животных и растениях через литературные произведения, развитие детского творчества, эмоциональной сферы.
оборудование	Для передачи чувств, характеров героев, театрализации, музицирования, музыкальных игр, развития творческой инициативы детей - музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные).
	Магнитофон; компьютер; мультимедийное оборудование – для инсценировок, просмотра презентаций, фильмов.
	Стол, стулья по количеству детей.
	Мультстудия – для создания кукольных, рисованных, пластилиновых мультипликационных сюжетов, фильмов, развития творческих способностей дошкольников, создания условий для самовыражения, знакомства с новыми технологиями и профессиями.
расходные материалы	Для формирования начальных навыков экологической культуры, создания атрибутов к театрализации, афиш, пригласительных, билетов, рисунков, поделок для выставок, акций, экологических листовок и плакатов, создания сувенирной продукции: ножницы и клей; бумага различного формата, плотности, цвета и качества; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; краски (акварель, гуашь, для рисования на фарфоре, стекле); кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные природе, животным, насекомым; шаблоны масок; трафареты животных, предметов природы.
материалы	Фонотека различной музыки.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»

оборудование	Стол и стулья по количеству детей; «генератор идей» - маркерная доска для сбора идей продукта деятельности.
расходные материалы	Для создания продукта (поделки) из вторсырья, формирования креативного мышления, развития творческих способностей детей бумага различного формата, плотности, цвета и качества; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, краски (акварель, гуашь, для рисования на фарфоре, стекле, ткани); кисти разных размеров, плоские и круглые; салфетки; пластилин, стеки и доски для лепки; мольберт; пластиковые банки для воды; бросовый материал: разные по объёму и размеру коробки, ёмкости из пластика, одноразовая посуда пластиковая и бумажная, пуговицы, бусины, использованные CD-диски и т.п.; природный материал: шишки, жёлуди, орехи, палочки и т.п.
материалы	Пооперационные карты для организации самостоятельной деятельности, пространства.

Модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»

инвентарь	Для формирования практико-ориентированных компетенций по уходу за растениями и животными, формирования осознанного отношения к растениям и животным: фартуки, перчатки, вёдра для воды, тазы, тряпочки, лопатки, лейки, кисти, палочки для рыхления, корм для животных и рыб (на подгруппу).
оборудование	Шкаф для рабочей одежды; аквариум с рубками; террариум с черепаками; клетка с волнистыми попугайчиками; аквариум с лягушкой; клетка с кроликами; клетка с голубем; клетка с попугаями; комнатные цветы: фикус обыкновенный, фиалки, хлорофитум, традисканция, сансевиера, рэо, бегония, монстера, кливия, аспарагус. Для организации мини-коллекций, развития познавательной активности: «музей природы» с коллекция камней, ракушек, минералов, насекомых, плодов и семян, поделок из природного и бросового материалов. Для знакомства детей с взаимосвязями растений и животных со средой обитания, знакомство с лесом как сложной экосистемой: интерактивный стенд «Этажи леса». Для показа разных форм взаимодействия человека с природой интерактивный стенд «Эколята».

	<p>Для закрепления представлений об основных свойствах воды, её состояниях и роли в природе, жизни человека: интерактивный стенд «Круговорот воды в природе».</p> <p>Для знакомства и закрепления представлений детей о рыбах, внешних признаках, местах обитания: интерактивный стенд «Речные и морские рыбы»;</p> <p>Для формирования гуманного отношения к растениям и животным, знакомством с исчезающими видами родного края стенд «Животные и растения Красной книги»;</p> <p>для знакомства дошкольников с солнечной системой и её планетами, развития интереса к космосу настенная демосистема «Космос»;</p> <p>для знакомства с красотой и многообразием природного мира фотовыставки: «Обитатели Чёрного моря», «Птицы нашего края», «Самая красивая страна».</p> <p>Для приобретения навыков ухода за растениями и животными в самостоятельной деятельности: книжка-помощница «Алгоритмы ухода за растениями и животными живого уголка»;</p> <p>закрепление знаний о сезонах - бизиборд «Времена года».</p> <p>Для просмотра видео, слайд-шоу, компьютер.</p> <p>Стол - трансформер на колёсах и стулья (на подгруппу).</p> <p>Для экспериментальной деятельности - мини-лаборатория: микроскопы, лупы, сито, пинцеты, пробирки, различные по объёму ёмкости, весы, шишки, ракушки, камни, различные предметы для рассматривания, взвешивания (на подгруппу);</p> <p>«огород на окне» - для наблюдения за ростом растений;</p>
материалы	<p>Закрепление знаний о природных явлениях, растениях и животных: рабочая тетрадь для детей «Экологическая азбука».</p> <p>Для формирования экологического мышления, мыслительной деятельности, умения рассуждать, придумывать альтернативные решения проблем картотека «Экологические проблемные ситуации».</p> <p>Алгоритмы-помощники по уходу за растениями и животными живого уголка – для организации и проведения трудовой деятельности и наблюдений.</p> <p>Для расширения знаний о природе, повышения качества образования по экологическому воспитанию электронный диск «Детям об экологии», энциклопедии о растениях и животных; фотоальбомы «Голуби», «Хомячки», «Попугай», «Кролики», «Аквариумные рыбки», «Улитки» - для знакомства с многообразием видов обитателей живого уголка; дневники наблюдений за растениями «огорода на окне» - для фиксации (зарисовок) этапов роста растений.</p>
расходный материал	Цветные карандаши.