

Согласовано:

от « 24 » 11 20 22 г
начальник Управления образования
г. Новороссийска

Е.И. Середа



Утверждено

на заседании педагогического совета

от « 24 » 11 20 22 г

протокол № 2
заведующий МАДОУ № 23 г.

Новоросийск

И.А. Макушева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 23
муниципального образования город Новоросийск**

на 2023-2028 гг.

г. Новоросийск

Содержание

1	Паспорт программы развития	стр. 3-4
2	Информационный блок	стр. 5-10
3	Аналитический блок (внутренняя и внешняя среда)	стр. 10-20
	Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	
	SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ	
	Анализ кадрового состава и условий труда работников	
	SWOT-анализ кадрового состава и условий труда в ДОУ	
	Анализ психолого-педагогических условий ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников	
	SWOT-анализ психолого-педагогических условий ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников	
	Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	
	SWOT-анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	
4	Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	стр. 20-23
	Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды	
	Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ	
	Концепция обеспечивающей системы ДОУ	
	<i>Концепция управляющей системы нового ДОУ</i>	
	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	стр. 23-26
	Цели и задачи стратегии	
	План действий по реализации Программы развития	
	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	
5.	Приложения	стр. 26

І РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель программы:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск.

Основания для разработки программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26.
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- ✓ Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
- ✓ Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
- ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
- ✓ Постановление администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 23.12.2019г.).
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 23.
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность в ДОО.

Разработчики программы

Программа разработана творческой группой в составе: Макушева И.А., заведующая МАДОУ детский сад № 23, Тетерина Г.А., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 23, Жарикбасова И.С., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 23, Нагель О.В., учитель-дефектолог.

Исполнители программы

Заведующая МАДОУ детский сад № 23, педагогический коллектив.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений, разработки стратегических ориентиров для динамичного развития МАДОУ детский сад № 23, для обеспечения повышения качества образования и реализации социального заказа общества.

Цель программы развития

Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями общества и государства.

задачи Программы развития:

- ✓ Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.
- ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.
- ✓ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Финансовое обеспечение программы

бюджетное финансирование - краевое, муниципальное и собственные средства от деятельности, приносящей доход.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2023-2028 годы в три этапа:

I этап - проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2023-2027 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2028 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- ✓ Реализация инновационных программ и повышение качества дошкольного образования.
- ✓ Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ Создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров.
- ✓ Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей.

Система организации контроля выполнения программы

- ✓ Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- ✓ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
- ✓ Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО.

II РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Информационная справка МАДОУ № 23 г. Новороссийск

Наименование, статус ДОУ	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск</p> <p>Статус: тип - дошкольная образовательная организация; вид - детский сад общеразвивающего вида.</p> <p>Адрес: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Гайдук, ул. Ясельная, д. 2. Эл. адрес: gaidyk23sad@mail.ru сайт: http://mdou23.ucoz.com/index/dezhurnaja_gruppa/0-248 телеграмм канал: https://t.me/madou23nvr Телефон: 8 8617 269029</p> <p>МАДОУ детский сад № 23 города Новороссийска (далее - детский сад, организация) создан 27 декабря 2011 года на основании постановления администрации муниципального образования город Новороссийск «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск» от 01.09.2010 г. № 3095.</p>
Режим работы организации	<p>с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Социальное окружение ДОУ	<p>Администрация Гайдукского сельского округа. МАОУ СОШ № 23. МБДОУ № 24. ГБУЗ поликлиника № 6. МБУ «Центральная библиотечная система» г. Новороссийска библиотека-филиал № 2 им. А. П. Чехова.</p>
Роль ДОУ в социуме, муниципалитете	<p>Участие в общественно-значимых, творческих мероприятиях с .Гайдук педагогического коллектива, родительской общественности и воспитанников. Участие в городских и региональных мероприятиях воспитанников, педагогов, родителей.</p>
Объемные данные ДОУ	<p>Проектная мощность учреждения: 150 чел. количество воспитанников: 329 групп: 9 2 группы младшего возраста (3-4 гола); 2 групп среднего возраста (4-5 лет); 2 группы старшего возраста (5-6 лет); 2 подготовительные к школе группы(6-7 лет);</p>

	<p>1 группа кратковременного пребывания. направленность групп: общеразвивающие наличие вариативных форм работы: группа кратковременного пребывания.</p>																						
Характеристика контингента воспитанников	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">социальный статус семей воспитанников</th> </tr> <tr> <th>полная семья</th> <th>неполная семья</th> <th>Многодетные семьи</th> <th>Опекаемые дети</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>283</td> <td>46</td> <td>62</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>В селе Гайдук многонациональное население. Село активно расширяется, строятся частные домовладения, контингент населения пребывает из соседних территорий Новороссийска и других регионов РФ.</p>	социальный статус семей воспитанников				полная семья	неполная семья	Многодетные семьи	Опекаемые дети	283	46	62	1										
социальный статус семей воспитанников																							
полная семья	неполная семья	Многодетные семьи	Опекаемые дети																				
283	46	62	1																				
Характеристика педагогического персонала	<p>Общее количество педагогов – 26 воспитатель - 18 , старший воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1</p> <p>распределение педагогов по возрасту:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>до 30 лет</th> <th>от 30 до 55 лет</th> <th>более 55 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>21</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>стаж педагогический:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>м<sup>н</sup>нее 5 лет</th> <th>от 5 до 10 лет</th> <th>более 10 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>образование:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>высшее</th> <th>средне-профессиональное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>количество педагогических работников, имеющих категорию</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>высшую</th> <th>первую</th> <th>соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>прохождение курсов повышения квалификации- 92 %</p>	до 30 лет	от 30 до 55 лет	более 55 лет	5	21		м^ннее 5 лет	от 5 до 10 лет	более 10 лет	6	8	9	высшее	средне-профессиональное	12	14	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	2	7	9
до 30 лет	от 30 до 55 лет	более 55 лет																					
5	21																						
м^ннее 5 лет	от 5 до 10 лет	более 10 лет																					
6	8	9																					
высшее	средне-профессиональное																						
12	14																						
высшую	первую	соответствие занимаемой должности																					
2	7	9																					
Инновационная деятельность	<p>1. Федеральная инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». Площадка АНО ДПО НИКО (до 2023 г.)</p> <p>2. Федеральная сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (с 17.05.2021г. до 2025 г.).</p>																						

	<p>3. Грантополучатель. Грант в формате субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (июнь-дек. 2022 г)</p>						
<p>Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>В детском саду реализуются программы разработанные в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:</p> <table border="1" data-bbox="421 667 1474 1626"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 667 740 741">группы/направленность</th> <th data-bbox="740 667 1474 741">программа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 741 740 1149"> <p>средняя группа (4-5 лет)– 2, старшая группа (5-6 лет) -2, подготовительная к школе группа (6-7 лет) -1, группа кратковременного пребывания -1/</p> </td> <td data-bbox="740 741 1474 1149"> <p style="text-align: center;">обязательная часть</p> <p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, .-М.:МозаикаСинтез,2020г. 2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015*</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1149 740 1626"> <p>общеразвивающая</p> </td> <td data-bbox="740 1149 1474 1626"> <p style="text-align: center;">часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>3. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар, 2018 г.** 4. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию «Планета для жизни», авторы Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., 2017 г*** 5. Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мультстудия», Савченко Л.А.****</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>*- программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах ДОО; **- программа дополняет раздел «Познавательное развитие» во всех группах, используется для организации патриотического, духовно-нравственного воспитания в режимных моментах. *** - программа используется для организации экологического воспитания, двигательной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах в старших и подготовительных к школе группах. ****- программа дополнительного образования реализуется в подготовительных к школе группах по образовательной области</p>	группы/направленность	программа	<p>средняя группа (4-5 лет)– 2, старшая группа (5-6 лет) -2, подготовительная к школе группа (6-7 лет) -1, группа кратковременного пребывания -1/</p>	<p style="text-align: center;">обязательная часть</p> <p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, .-М.:МозаикаСинтез,2020г. 2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015*</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p style="text-align: center;">часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>3. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар, 2018 г.** 4. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию «Планета для жизни», авторы Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., 2017 г*** 5. Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мультстудия», Савченко Л.А.****</p>
группы/направленность	программа						
<p>средняя группа (4-5 лет)– 2, старшая группа (5-6 лет) -2, подготовительная к школе группа (6-7 лет) -1, группа кратковременного пребывания -1/</p>	<p style="text-align: center;">обязательная часть</p> <p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, .-М.:МозаикаСинтез,2020г. 2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015*</p>						
<p>общеразвивающая</p>	<p style="text-align: center;">часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>3. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар, 2018 г.** 4. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию «Планета для жизни», авторы Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., 2017 г*** 5. Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мультстудия», Савченко Л.А.****</p>						

«Художественно-эстетическое развитие» как кружковая работа.
 В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся в ДОО разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

группы/ направленность	программа
младшая группа (3-4 года)- 2 подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1/ общеразвивающая	обязательная часть
	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. 2. 2 2. 2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015*
	часть, формируемая участниками образовательных отношений
	3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар. 2018 г. ** 4. Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Планета для жизни»***, авторы Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., 2017 г. 5. Программа дополнительного образования «Театральный сундучок», автор Жарикбасова И.С., Рубцова Д.С., Тетерина Г.А., 2021г. ****

* - программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие» в группах, используется для организации музыкального воспитания в режимных моментах;

** - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» в группах, используется для организации патриотического, духовно-нравственного воспитания в режимных моментах;

*** - программа используется для организации экологического воспитания, двигательной активности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах в подготовительной к школе группе.

**** - программа дополнительного образования реализуется в старших и

	<p>подготовительных к школе группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в качестве кружковой работы.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся в ДОО разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.</p>
<p>дополнительные образовательные услуги</p>	<p>В МАДОУ детский сад № 23 организованы и функционируют бесплатные дополнительные образовательные кружки:</p> <p>художественно-эстетическое направление: мультстудия, «Театральный сундучок», декоративно-прикладное творчество «Умелые ручки»;</p> <p>техническая направленность: программирование для детей «ПиктоМир».</p> <hr/> <p>платные кружки:</p> <p>социально-педагогическое направление: обучение чтению и грамоте, изучение математики, ИЗО, Лего, логоритмика с учителем-логопедом, консультативная помощь специалиста (учитель-логопед), английский язык, «Во саду ли, в огороде»;</p> <p>физкультурно-спортивное направление: фитнес для детей, ОФП, ритмопластика;</p> <p>художественно-эстетическое направление живопись с нуля.</p> <p>техническая направленность: занимательная электроника.</p>
<p>Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ</p>	<p>2-этажное здание сдано в эксплуатацию 2011г, общая площадь здания 1594 м². Соответствует современным санитарным и противопожарным нормам.</p> <p>Организация социально-бытовых условий:</p> <p>физкультурный зал - 1, музыкальный зал-1, групповые помещения-8, медицинский блок-1, кабинеты для узких специалистов – 5, пищевой блок-1, прачечная -1, уличные площадки с верандами - 8, спортивная площадка-1, площадка с детскими тренажерами, площадка по ПДД, плескательница-1.</p> <p>Каждая группа оснащена телевизором, магнитофоном, ноутбуком, необходимой детской мебелью, методическим обеспечением. В детском саду имеются мультимедийные проекторы-2, множительная оргтехника.</p> <p>В холлах ДОУ создана РППС по 5 образовательным областям. В холле первого этажа организована «Городская среда» (декоративно-развивающие панели) для организации тематических прогулок, экскурсий, знакомством с инфраструктурой города, шахматный уголок. На втором этаже – живой уголок и музей природы, интерактивные стенды: Эколята-дошколята, правила поведения в природе, круговорот воды в природе, этажи леса, красная книга Краснодарского края, календарь природы, художественная галерея (сменная экспозиция по временам года), модуль «звук», город мастеров с предметами народного декоративно-прикладного творчества, а также музей кубанская хата с тематической экспозицией «Ремёсла родного края», патриотический уголок. На лестничных пролётах экологическая фото</p>

	выставка «Природа родного края», стенд галактика, птичий уголок, игра «Рыбалка», зимний сад.																														
Характеристика нормативно-правового и документационно го обеспечения работы ДОУ	Деятельность учреждения ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией согласно федеральным, краевым документам и локальными актами МАДОУ детский сад № 23 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01218-23/00244292 от 29.12.2016 г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.																														
Система работы с педагогическими кадрами	Система работы с педагогическими кадрами включает в себя: педсоветы, организационно-методическую работу, контроль, аттестацию.																														
Результаты воспитательно-образовательного процесса за несколько лет	<table border="1"> <caption>Результаты воспитательно-образовательного процесса за несколько лет</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>познавательное развитие</th> <th>речевое развитие</th> <th>социально-коммуникативное развитие</th> <th>физическое развитие</th> <th>художественно-эстетическое развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>84</td> <td>86</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>88</td> <td>84</td> <td>86</td> <td>88</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>84</td> <td>86</td> <td>84</td> <td>86</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>87</td> <td>89</td> <td>93</td> <td>88</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table>	Период	познавательное развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	художественно-эстетическое развитие	2017-2018	80	80	84	86	84	2019-2020	88	84	86	88	86	2020-2021	84	86	84	86	82	2021-2022	87	89	93	88	84
Период	познавательное развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	художественно-эстетическое развитие																										
2017-2018	80	80	84	86	84																										
2019-2020	88	84	86	88	86																										
2020-2021	84	86	84	86	82																										
2021-2022	87	89	93	88	84																										

III РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Ресурсы	2020	2021	2022
- степень оснащенности ДОУ игровым и учебным оборудованием,	90%	90%	90%

хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями											
- соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям	90%	90%	90%								
- наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ	60%	60%	60%								
- динамика роста объемов финансово-хозяйственной деятельности	<table border="1"> <caption>Динамика роста объемов финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>ФХД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>~10 000 000</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>~11 000 000</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~11 700 000</td> </tr> </tbody> </table>			Год	ФХД	2020	~10 000 000	2021	~11 000 000	2022	~11 700 000
Год	ФХД										
2020	~10 000 000										
2021	~11 000 000										
2022	~11 700 000										

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<p>Внутренняя среда Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая наполняемость материально-технической оснащенности ДОУ в соответствие с ФГОС ДО. - Материально-техническое оснащение соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам. - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ. - Обеспечиваются финансовые условия реализации Программ, возможность выполнения требований Стандарта. 	<p>Внутренняя среда Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая цена на игровое оборудование, материально-технические средства ведёт к уменьшению количества закупок.

<p>- Нет дефицита фонда заработной платы в организации. -Создан механизм распределения выплат стимулирующего характера работникам.</p>	
<p>Внешняя среда Возможности - Выделение финансирования (госстандарта) на игровое, спортивное оборудование, на пополнение материально-технической оснащённости реализации Программ.</p>	<p>Внешняя среда Угрозы - Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования, - Рост инфляции в стране выше роста заработной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.</p>

Риск: высокая цена на игровое оборудование, материально-технические средства ведёт к уменьшению количества закупок.

Предполагаемый способ компенсации: дополнительное финансирование посредством участия в целевых государственных программах (грантах).

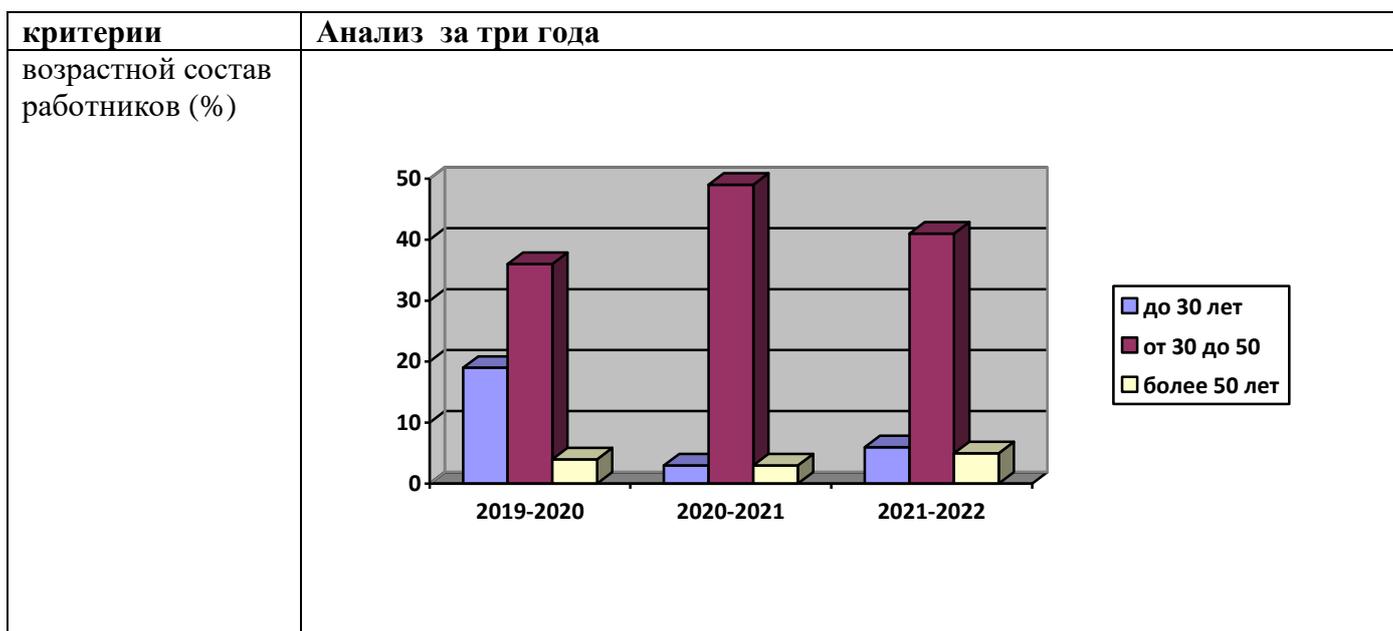
Риск: кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования.

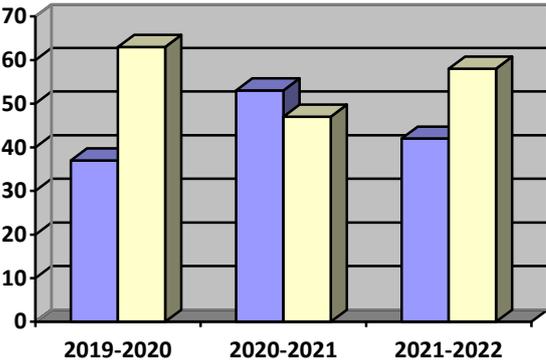
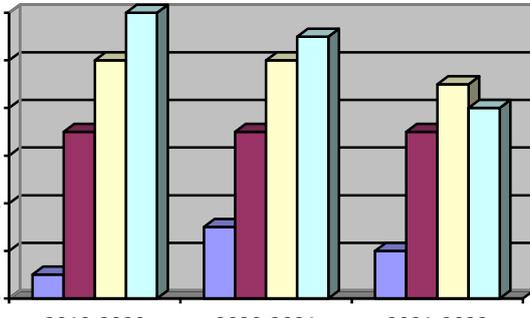
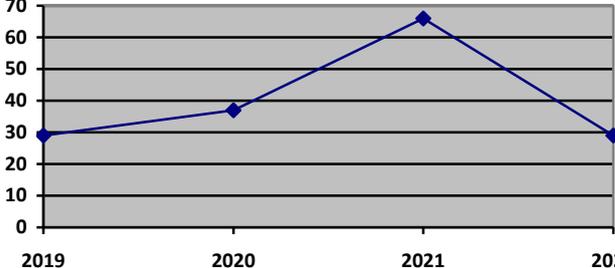
Предполагаемый способ компенсации: увеличение спектра услуг платного дополнительного образования (кружковая работа в учреждении), позволяющее повысить доход от деятельности.

Риск: рост инфляции в стране выше роста заработной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.

Предполагаемый способ компенсации: расширение возможности совмещения /замещения, внутреннего совмещения в качестве педагога дополнительного образования, поддержка семей работников при организации и проведении временного трудоустройства граждан (детей сотрудников) в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время при наличии вакансий.

Анализ кадрового состава и условий труда работников



<p>уровень образования сотрудников (%)</p>	<p>Количество педагогических работников 2019-2020 – 31 чел., 2020-2021 – 30 чел., 2021-2022 – 26 чел</p>  <table border="1"> <caption>Уровень образования педагогических работников (%)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Высшее образование</th> <th>Средне-профессиональное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>~38</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>~55</td> <td>~48</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>~43</td> <td>~60</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Высшее образование	Средне-профессиональное	2019-2020	~38	~65	2020-2021	~55	~48	2021-2022	~43	~60								
Период	Высшее образование	Средне-профессиональное																			
2019-2020	~38	~65																			
2020-2021	~55	~48																			
2021-2022	~43	~60																			
<p>наличие квалификационной категории у педагогических кадров (%)</p>	 <table border="1"> <caption>Наличие квалификационной категории (%)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Нет категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>~1</td> <td>~7</td> <td>~10</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>~3</td> <td>~7</td> <td>~10</td> <td>~11</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>~2</td> <td>~7</td> <td>~9</td> <td>~8</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории	2019-2020	~1	~7	~10	~12	2020-2021	~3	~7	~10	~11	2021-2022	~2	~7	~9	~8
Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории																	
2019-2020	~1	~7	~10	~12																	
2020-2021	~3	~7	~10	~11																	
2021-2022	~2	~7	~9	~8																	
<p>уровень заболеваемости работников</p>	 <table border="1"> <caption>Уровень заболеваемости работников (%)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Уровень заболеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~30</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Уровень заболеваемости	2019	~30	2020	~38	2021	~65	2022	~30										
Год	Уровень заболеваемости																				
2019	~30																				
2020	~38																				
2021	~65																				
2022	~30																				

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда в ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<p>Внутренняя среда Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность штата ДОУ (52 единицы). - Соответствие профессиональному стандарту педагогов - Низкий уровень заболеваемости педагогов - Соответствие условий труда работников ДОУ современным санитарным, противопожарным, антитеррористическим требованиям 	<p>Внутренняя среда Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средний уровень наличия аттестационных категорий. - Средний уровень педагогического опыта. - Высокий уровень сложности работы за счет отсутствия основных работников по болезни, учёбе. - Износ и морально устаревшая система видеонаблюдения.

<p>Внешняя среда Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет финансирования (госстандарт). - Возможность профессиональной переподготовки за счет взаимодействия ДООУ с педагогическим колледжем, дистанционного обучения. 	<p>Внешняя среда Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдаленность расположения сельского дошкольного учреждения от города диктует дефицит кадрового состава.
---	---

Риск: средний уровень наличия аттестационных категорий.

Предполагаемый способ компенсации: Создать условия для получения аттестационных категорий путем повышения индивидуальной методической поддержки педагогов, увеличение оплаты труда путем выплат стимулирующего характера: повышающий коэффициент к окладу, надбавки за интенсивность, эффективность труда, за выслугу лет, за квалификационную категорию согласно «Положению об оплате труда работников МАДОУ № 23».

Риск: Средний уровень педагогического опыта

Предполагаемый способ компенсации: краткосрочные курсы повышения квалификации (72ч), участие в городских методических объединениях, конкурсах, участие в инновационной деятельности.

Риск: Высокий уровень сложности работы за счет отсутствия основных работников по болезни, учёбе.

Предполагаемый способ компенсации: принятие на работу подменного педагога.

Риск: Высокий уровень сложности работы за счет отсутствия основных работников по болезни, учёбе.

Предполагаемый способ компенсации: обеспечение качественной оздоровительной работы ДООУ, вакцинации сотрудников, взаимодействие и сотрудничество ДООУ с социальным партнером ГБУЗ городская поликлиника № 6, а так же с родителями воспитанников по вопросам профилактических мероприятий, проводимых параллельно как в ДООУ, так и в домашних условиях. Постоянный мониторинг безопасности среды ДООУ и проведение по графику инструктажей по технике безопасности с работниками ДООУ.

Риск: Отдаленность расположения сельского дошкольного учреждения от города диктует дефицит кадрового состава.

Предполагаемый способ компенсации: переобучение желающих сотрудников (вспомогательного персонала), привлечение кадров из числа родителей воспитанников.

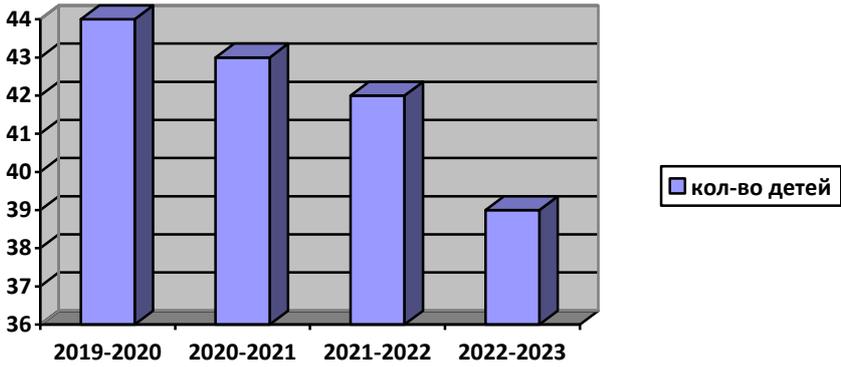
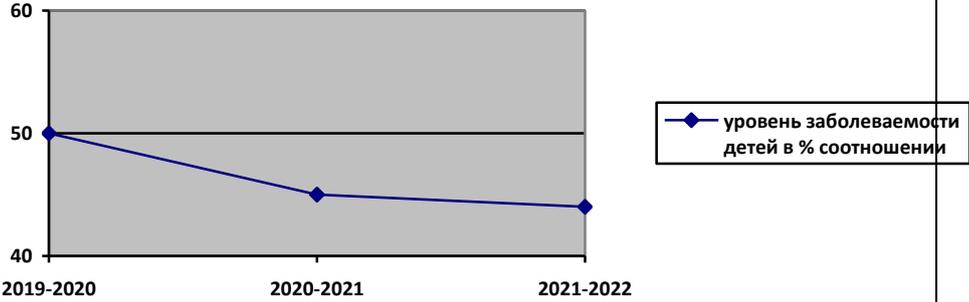
Риск: Износ и морально устаревшая система видеонаблюдения.

Предполагаемый способ компенсации: замена морально устаревшей системы видеонаблюдения.

Анализ психолого-педагогических условий ДООУ и взаимодействия с семьями воспитанников

критерии	Анализ за три года		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей	100%	100%	100%
реализация Программы в формах,	100%	100%	100%

специфических для детей возрастной группы																			
обеспечение эмоционального благополучия и поддержки индивидуальности и инициативы детей	2019-2020 100%	2020-2021 100%	2021-2022 100%																
Соблюдение допустимого объема образовательных нагрузок и санитарных требований к педагогическому процессу (СанПиН 2.4.1.3049-13)	2019-2020 100%	2020-2021 100%	2021-2022 100%																
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе поддержки образовательных инициатив семьи	2019-2020 65%	2020-2021 67%	2021-2022 70%																
Информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ	<p>Освещение деятельности детского сада на информационных площадках в сети интернет:</p> <p>2019-2020: сайт ДОУ, социальная сеть «одноклассники»</p> <p>2020-2021: сайт ДОУ, социальная сеть «одноклассники», инстаграм, WhatsApp группы (родительские).</p> <p>2021-2022: сайт ДОУ, социальная сеть «Одноклассники», ВКонтакте, WhatsApp группы (родительские), Telegram канал МАДОУ № 23 Новороссийск, сайт консультационного центра «Ориентир», группа в Telegram «Ориентир в воспитании и развитии».</p>																		
уровень развития вариативных формы работы ДОУ	<p>The chart displays three data series over three periods: 2019-2020, 2020-2021, and 2021-2022. The Y-axis represents the number of children, ranging from 0 to 20. The X-axis lists the periods. The legend indicates: blue bars for children in family groups, red bars for children in kindergartens, and yellow bars for children in additional paid services. The number of children in family groups increases from approximately 6 in 2019-2020 to 7 in 2021-2022. The number of children in kindergartens remains low, around 1-2. The number of children in additional paid services shows a significant increase from about 13 in 2019-2020 to 19 in 2021-2022.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>количество детей, посещающих семейные группы ДОУ</th> <th>количество детей в ГКП</th> <th>количество кружков дополнительных платных услуг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>			Период	количество детей, посещающих семейные группы ДОУ	количество детей в ГКП	количество кружков дополнительных платных услуг	2019-2020	6	1	13	2020-2021	7	1	15	2021-2022	7	1	19
Период	количество детей, посещающих семейные группы ДОУ	количество детей в ГКП	количество кружков дополнительных платных услуг																
2019-2020	6	1	13																
2020-2021	7	1	15																
2021-2022	7	1	19																

<p>средняя наполняемость детей в группах</p>	 <table border="1"> <caption>Средняя наполняемость детей в группах</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>кол-во детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Период	кол-во детей	2019-2020	44	2020-2021	43	2021-2022	42	2022-2023	39
Период	кол-во детей										
2019-2020	44										
2020-2021	43										
2021-2022	42										
2022-2023	39										
<p>уровень заболеваемости воспитанников</p>	 <table border="1"> <caption>Уровень заболеваемости воспитанников</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>уровень заболеваемости детей в % соотношении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>	Период	уровень заболеваемости детей в % соотношении	2019-2020	50	2020-2021	45	2021-2022	44		
Период	уровень заболеваемости детей в % соотношении										
2019-2020	50										
2020-2021	45										
2021-2022	44										
<p>Социокультурная сфера микрорайона</p>	<p>Администрация Гайдукского сельского округа (городские и сельские социально-значимые мероприятия). Сотрудничество обеспечивает установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.</p> <p>МАОУ СОШ № 23. Взаимодействие со школой обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>МБДОУ № 24. Взаимодействие с детским садом реализуется в рамках профессиональное сетевого партнерства.</p> <p>ГБУЗ поликлиника № 6. Специалисты поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками учреждения, консультации для родителей.</p> <p>МБУ «Центральная библиотечная система» г. Новороссийска библиотека-филиал № 2 им. А. П. Чехова. Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>										

SWOT-анализ психолого-педагогических условий ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников

<p align="center">Положительное влияние</p>	<p align="center">Отрицательное влияние</p>
<p><i>Внутренняя среда</i></p>	<p><i>Внутренняя среда</i></p>

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление педагогического коллектива соблюдать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. - Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ. - Использование потенциала социокультурного окружения ДОУ для качественной психолого-педагогической деятельности. - Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и создание благоприятных условий для реализации ООП ДО. - Использование инновационных подходов к организации методической работы. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Средний уровень отзывчивости родителей на инициативы педагогического коллектива по вопросам образования ребенка. - Высокий уровень сложности работы за счет возросшего числа детей ОВЗ в группах детского сада. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.
<p><i>Внешняя среда</i> <i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Шаговая доступность для организации взаимодействия с большим количеством социальных партнеров. - Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования. 	<p><i>Внешняя среда</i> <i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению уровня воспитанности и образованности родителей воспитанников в воспитании и образования детей. - Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой снижение доходов родителей, что ведёт к снижению численности детей посещающих платные кружки.

Риск: Средний уровень отзывчивости родителей на инициативы педагогического коллектива по вопросам образования ребенка.

Предполагаемый способ компенсации: апробирование нетрадиционных форм работы с родителями.

Риск: Высокий уровень сложности работы за счет возросшего числа детей ОВЗ в группах детского сада.

Предполагаемый способ компенсации: создание условий в РППС ДОУ для детей ОВЗ, расширение штата педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, расширение социального партнёрства со специальными службами и садами муниципалитета.

Риск: Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.

Предполагаемый способ компенсации: участие педагогического коллектива в инновационной деятельности. Внедрение в практику современных программ дошкольного образования.

Риск: Тенденция к снижению уровня воспитанности и образованности родителей воспитанников.

Предполагаемый способ компенсации: проведение комплекса мероприятий по повышению компетенций родителей.

Риск: Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой снижение доходов родителей, что ведёт к снижению численности детей посещающих платные кружки.

Предполагаемый способ компенсации: расширение спектра бесплатных дополнительных услуг в ДОУ.

Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

критерии	Анализ за три года								
<p>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения.</p>	<table border="1"> <caption>Условия для общения, совместной деятельности, двигательной активности, уединения</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	70	2020-2021	78	2021-2022	90
Период	Процент								
2019-2020	70								
2020-2021	78								
2021-2022	90								
<p>РППС обеспечивает возможность реализации Программ</p>	<table border="1"> <caption>Среда обеспечивает реализацию программы</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	85	2020-2021	90	2021-2022	95
Период	Процент								
2019-2020	85								
2020-2021	90								
2021-2022	95								
<p>РППС учитывает регионально культурные, климатические условия</p>	<table border="1"> <caption>Учет национально-культурных и климатических условий</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	10	2020-2021	70	2021-2022	90
Период	Процент								
2019-2020	10								
2020-2021	70								
2021-2022	90								
<p>Наличие в ДОУ безбарьерной среды</p>	<table border="1"> <caption>Наличие безбарьерной среды</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	50	2020-2021	50	2021-2022	50
Период	Процент								
2019-2020	50								
2020-2021	50								
2021-2022	50								
<p>Учет основных принципов создания</p>									

РППС с учетом ФГОС ДО	<table border="1"> <caption>Соответствие принципов создания РППС по ФГОС ДО</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Соответствие (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Соответствие (%)	2019-2020	75	2020-2021	85	2021-2022	90
Период	Соответствие (%)								
2019-2020	75								
2020-2021	85								
2021-2022	90								
Организация самостоятельного определяет средства обучения, необходимые для реализации Программ.	<table border="1"> <caption>Самостоятельное определение средств обучения по Программе</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Самостоятельное определение (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Самостоятельное определение (%)	2019-2020	100	2020-2021	100	2021-2022	100
Период	Самостоятельное определение (%)								
2019-2020	100								
2020-2021	100								
2021-2022	100								
Созданы условия для совместной с родителями самостоятельной образовательной деятельности	<table border="1"> <caption>Создание условий для совместной с родителями самостоятельной деятельности</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Создание условий (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Создание условий (%)	2019-2020	75	2020-2021	90	2021-2022	95
Период	Создание условий (%)								
2019-2020	75								
2020-2021	90								
2021-2022	95								

SWOT-анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<p>Внутренняя среда Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения. - РППС обеспечивает возможность реализации Программ, соответствует ФГОС ДО и санитарному законодательству. - Частично созданы условия «безбарьерной среды» для принятия детей и родителей с ограниченными возможностями. - В РППС внесены элементы, позволяющие вести патриотическое воспитание. 	<p>Внутренняя среда Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Износ и морально устаревшее оборудования, РППС. - Создание «безбарьерной среды» полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания.

<p>Внешняя среда Возможности - Разработаны методические рекомендации ФИРО по организации РППС в ДОУ</p>	<p>Внешняя среда Угрозы - Недостаточное финансирование запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.</p>
---	--

Риск: Износ и устаревание оборудования, РППС.

Предполагаемый способ компенсации: оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Риск: Создание «безбарьерной» среды полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания.

Предполагаемый способ компенсации: создание условий для маломобильных групп населения.

Риск: недостаточное финансирование запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.

Предполагаемый способ компенсации: привлечение спонсорской помощи для финансирования запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.

IV РАЗДЕЛ «КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ»

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности, гражданской идентичности и самобытного проявления в духовном, историческом и культурном развитии.

Миссия ДОУ состоит в воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами. Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Воспитание и развитие личности готовой к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты - **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО.**

Управление и организационная культура ДОУ включает в себя: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, совет педагогов.

Механизмами управления развития выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач реализации программ; поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, иных участников педагогического процесса, запуск инновационных проектов; общественно-государственная экспертиза результатов инновации.

Организационная культура строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, толерантности и демократичности отношений между участниками. Базируется на принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого в их выполнении.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – ФГОС дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждениях, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы отбора и использования ведущих развивающих технологий, методов и средств подчинены выполнению целей и задач ФГОС ДО, а так же целесообразности применения для оптимальной реализации ООП ДОУ в разных возрастных группах.

Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ

Внутренними условия жизнедеятельности МАДОУ № 23, необходимыми и достаточными для его успешного функционирования и дальнейшего развития являются:

1. социально-психологические

Социально-психологические условия и методы исходят из мотивации и морального воздействия на коллектив, т.е. «методы убеждения» такие как:

- ✓ установление морального порицания или поощрений; развитие у работников инициативы и ответственности; установление социальных норм поведения; создание нормального

психологического климата; формирование коллектива; удовлетворение культурных и духовных потребностей; социальная и моральная мотивация и стимулирование; участие работников в управлении; создание творческой атмосферы.

2. организационно-педагогические

Организационно-педагогические условия – это комплекс внешних и внутренних критерий, включающих воспитательно-образовательные мероприятия, обеспечивающие достижение конкретной цели и упорядочивание построения и реализации педагогической стратегии воспитания детей, такие как:

- ✓ научно-методическое обеспечение и окружение; образовательное пространство ДОУ; образовательные технологии, опирающиеся на интеграцию и вариативность содержания, средств, форм, методов воспитания; компетентность субъектов образовательной среды.

3. материально-вещественные

Организация труда в ДОУ предполагает наличие общих условий производства и средств труда. Совокупность предметов труда и средств труда составляет средства производства. Продукты труда детского сада – это услуги ухода, присмотра, воспитания детей, которые потребляются родителями. МАДОУ детский сад № 23 прошел специальную оценку условий труда и оценку профессиональных рисков в 2022 г. Итогом этих мероприятий стало составление перечня мер по исключению, снижению или контролю уровней рисков.

Детский сад обеспечен необходимым технологическим оборудованием, облегчающим трудовую деятельность, средствами обучения, оборудованы и укомплектованы все помещения, уличные площадки и веранды.

Чем выше уровень условий материально-вещественного характера, больше значение инициативы, свободы в принятии конкретных производственных решений.

4. социально-бытовые

Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка, в котором трудовое воспитание занимает достаточно важное место. Формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляется по большей мере в рамках именно трудового воспитания. Формирование этих навыков способствует процессу социализации ребенка, т.е. вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков состоит не только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослого. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Именно поэтому организация в рамках дошкольного учреждения формирования социально-бытовых навыков так важна в общем процессе обучения и воспитания детей. В МАДОУ детский сад № 23 созданы соответствующие условия для развития социально-бытовых навыков.

5. санитарно-гигиенические

СанПин 2.4.3648-20 – нормативный документ, согласно которому выполняются и создаются санитарно-гигиенические условия работы сотрудников и пребывания дошкольников в учреждении.

Качество и объем ресурсов, необходимых для полноценного функционирования ДОУ и его новой воспитательно-образовательной системы, для создания необходимых внутренних условий жизнедеятельности – соответствует норме.

Концепция управляющей системы нового ДОУ

Управление и организационная культура ДООУ включает в себя: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, совет педагогов.

Механизмами управления развития выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач реализации программы;

поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, иных участников педагогического процесса, запуск инновационных проектов;

общественно-государственная экспертиза результатов инновации.

Организационная культура строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, толерантности и демократичности отношений между участниками. Базируется на принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого в их выполнении.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние:

Генеральная цель стратегии:

Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями общества и государства..

Задачи:

1. Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.
4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- ✓ Реализация инновационных программ и повышение качества дошкольного образования.
- ✓ Создание условий для развития дополнительного образования в ДООУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ Создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров.
- ✓ Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей.

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023 -2024	2024 -2025	2025 -2026	2026 -2027	2027 -2028	
Задача № 1 Формирование системы работы дошкольной	Организация и работа по ГКП	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель

организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.	Организация бесплатных /платных дополнительных образовательных услуг.	+	+	-	-	-	заведующая
	Систематическое взаимодействие с родителями и информационная открытость ДОУ.	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Составление плана модернизации РППС, закупка нового оборудования	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Расширение РППС по направлениям инновационной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Расширение РППС по работе с детьми ОВЗ	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Транслирование опыта инновационной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
Задача № 2 Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Ведение (подбор) дистанционного контента по воспитанию и образованию	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Повышение профессиональных компетенций	+	+	+	+		заведующая, ст. воспитатель
	Использование педагогами дистанционных, ИКТ, инновационных технологий для работы с детьми и родителями	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
Задача № 3. Создание условий для профессионального	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель

роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.	Направление на прохождение курсов переподготовки желающих работников ДОУ и получение новой специальности – воспитатель ДОО без отрыва от работы.	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	Система поддержки работников ДОУ при получении места для ребенка сотрудника в ДОУ.	+	+	+	+	+	заведующая
	Обеспечение целевым направлением в ВУЗ сотрудника и членов его семьи	+	+	+	+	+	заведующая
	Начисление педагогическим работникам надбавки за работу в сельской местности и компенсации за коммунальные услуги.	+	+	+	+	+	заведующая
	Методическая поддержка молодых воспитателей. Занятия в городской «Школе воспитателя» и в «Школе молодых педагогов» в ДОУ (наставничество)	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
	Система работы с педагогами ДОУ «Педагогический час»	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
	Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
Задача № 4 Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей	замена устаревшего оборудования и обслуживание, обеспечивающего противопожарную, антитеррористическую безопасность	+	+	+	+	+	заведующая
	составление планов противопожарной, антитеррористической безопасности	+	+	+	+	+	заведующая, зам по АХЧ
	проведение инструктажей	+	+	+	+	+	заведующая, зам по АХЧ
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	+	+	+	+	+	заведующая, ответств. за охрану труда

Задача № 5 Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей	заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель
	участие педагогов в профессиональных сообществах	+	+	+	+	+	заведующая, ст. воспитатель

V РАЗДЕЛ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 60 %; Выполнение задачи 2 на 60 %; Выполнение задачи 3 на 60 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 70 %; Выполнение задачи 2 на 80 %; Выполнение задачи 3 на 70 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План второго года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 90 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 90 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План третьего года выполнен на _____ %
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 95 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 95 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План четвертого года выполнен на _____ %
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План пятого года выполнен на _____ %

программы.		План пятого года выполнен на _____ %
6. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	<p>Выполнение плана первого, года должно</p> <p>1.повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%</p> <p>2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %,</p> <p>3.укрепить имидж ДОУ в среднем на 40 %</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % ;</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ % .</p>
	<p>Выполнение плана второго, года должно</p> <p>1.повысить рейтинг ДОУ в среднем на 50%</p> <p>2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % ,</p> <p>3.укрепить имидж ДОУ в среднем на 60%</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % ;</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %</p>
	<p>Выполнение плана третьего, года должно</p> <p>1.повысить рейтинг ДОУ в среднем на 90%</p> <p>2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 90% ,</p> <p>3.укрепить имидж ДОУ в среднем на 90%</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % ;</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %</p>
	<p>Выполнение плана четвертого, года должно</p> <p>1.повысить рейтинг ДОУ в среднем на 95%</p> <p>2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 95% ,</p> <p>3.укрепить имидж ДОУ в среднем на 95%</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % ;</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %</p>
	<p>Выполнение плана пятого, года должно</p> <p>1.повысить рейтинг ДОУ в среднем на 100%</p> <p>2.увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 100% ,</p> <p>3.укрепить имидж ДОУ в среднем на 100%</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % ;</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %</p>

VI РАЗДЕЛ
ПРИЛОЖЕНИЯ

**Изменения и дополнения к программе развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск
в 2023 году**

I РАЗДЕЛ	Основания для разработки программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»									
Цель программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и современными требованиями общества и государства									
II РАЗДЕЛ Инновационная деятельность	Федеральная сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (с 17.05.2021г. до 2025 г.).									
Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	<p>В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <table border="1" data-bbox="427 1178 1492 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1178 724 1272">группы/ направленность</th> <th data-bbox="729 1178 1487 1272">обязательная часть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1279 724 1496">группа кратковременного пребывания -1, младшие группы - 2, средние группы -2</td> <td data-bbox="729 1279 1487 1496"> <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1503 724 1823">/общеразвивающая</td> <td data-bbox="729 1503 1487 1823"> <p>часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1830 724 2033">Старшие группы - 2, подготовительные к школе группы -2</td> <td data-bbox="729 1830 1487 2033"> <p>обязательная часть ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками</p> </td> </tr> </tbody> </table>		группы/ направленность	обязательная часть	группа кратковременного пребывания -1, младшие группы - 2, средние группы -2	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	/общеразвивающая	<p>часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	Старшие группы - 2, подготовительные к школе группы -2	<p>обязательная часть ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками</p>
группы/ направленность	обязательная часть									
группа кратковременного пребывания -1, младшие группы - 2, средние группы -2	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>									
/общеразвивающая	<p>часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>									
Старшие группы - 2, подготовительные к школе группы -2	<p>обязательная часть ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками</p>									

	/общеразвивающая	<p>ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> <p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. <i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>2. <i>Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Планета для жизни» Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i> Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО.</p>
<p>Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ</p>		<p>В холлах ДОУ создана РППС по 5 образовательным областям. В холле первого этажа организована «Городская среда» (декоративно-развивающие панели) для организации тематических прогулок, экскурсий, знакомством с инфраструктурой города, шахматный уголок. В правом крыле здания организован тематический центр «Мой Новороссийск», формирующий интерес, любовь к родному городу и осознанному отношению к его природе, экологии. В левом крыле экологический модуль с о стендами «Этажи леса», «Красная книга Краснодарского края», «Круговорот воды в природе».</p> <p>На втором этаже – живой уголок и музей природы, интерактивный стенд «Эколята-дошколята», календарь природы, «Атлас. Живой и растительный мир природы», художественная галерея (сменная экспозиция по временам года), модуль «звуки», город мастеров с предметами народного декоративно-прикладного творчества, а также музей кубанская хата с тематической экспозицией «Ремёсла родного края», «Маленький кораблик», патриотический уголок. На лестничных пролётах экологическая фото выставка «Природа родного края», стенд галактика, птичий уголок, игра «Рыбалка», зимний сад.</p>
<p>IV РАЗДЕЛ</p> <p>Модель выпускника</p>		<p>Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
<p>План действий по выполнению поставленных задач</p> <p>задача № 1</p> <p>Формирование</p>		<p>Организация и проведение мероприятий по ознакомлению педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации ФОП ДО.</p> <p>Организация и проведение просветительных мероприятий с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по ознакомлению с ФОП ДО.</p>

<p>системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по внедрению ФОП ДО.</p>
<p>задача № 3 Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита</p>	<p>Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО.</p>