



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН)

П Р И К А З

17.05.2021

№ П-95

Москва

О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

В целях дополнения к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» для расширения сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус инновационных площадок образовательным организациям субъектов Российской Федерации согласно прилагаемому Списку (Приложение). Ответственный - научный руководитель сетевой инновационной площадки А.Г. Кушниренко.

2. Включить в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН образовательные организации субъектов Российской Федерации согласно прилагаемому Списку (Приложение). Ответственный - научный руководитель сетевой инновационной площадки А.Г. Кушниренко.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.Е. Власов

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МАДОУ д/с № 23
И.А. Макушева



СПИСОК
организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки
по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования
для дошкольников и младших школьников в цифровой
образовательной среде ПиктоМир»

Челябинская область

1. МДОУ «ЦРР - д/с № 137» г. Магнитогорска
2. МДОУ «Д/с № 49 о.в.» г. Магнитогорска

Иркутская область

3. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гармония», г. Тулун
4. МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка», г. Усть-Илимск
5. МБДОУ детский сад № 78, г. Иркутск
6. МБДОУ детский сад № 184, г. Иркутск

Вологодская область

7. БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Березка» с. Кичменгский Городок
8. БДОУ СМР «Детский сад № 10», г. Сокол
9. МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка», г. Вологда
10. МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель», г. Вологда
11. МБДОУ «Детский сад № 39 «Ленок», г. Вологда
12. МБДОУ «Семеновский детский сад общеразвивающего вида», п. Семеново

Тамбовская область

13. МАДОУ «Детский сад № 12 Ягодка», г. Тамбов

Воронежская область

14. МБДОУ «Детский сад " Колокольчик» Каменского м.р.
15. МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева», г. Воронеж

Орловская область

16. МБДОУ детский сад № 92, г. Орла

Московская область

17. МАДОУ детский сад № 23 «Золотой ключик», г. Домодедово
18. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Василек», г.о.

Реутов

19. МДОУ детский сад № 94, г.о. Люберцы
20. МДОУ детский сад № 11 «Зёрнышки», Коломенский г.о.
21. МАДОУ детский сад № 4 комбинированного вида г. Звенигород
22. МБДОУ детский сад № 27 «Тополёк», Коломенский г.о.
23. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Радуга», г. Лобня
24. МБДОУ детский сад № 21, п. Отрадное
25. МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Чайка», г. Лобня

Томская область

26. МАДОУ детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко», г. Асино
27. МАОУ СОШ «Интеграция», п. Зональная Станция

Ямало-Ненецкий автономный округ

28. МАДОУ «Надежда», г. Ноябрьск
29. МБДОУ «ДС «Снегурочка», г. Новый Уренгой
30. МБДОУ «Крепыш», г. Ноябрьск
31. МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Новый Уренгой

Ростовская область

32. МАДОУ «Детский сад № 315», г. Ростов-на-Дону
33. МБДОУ «Детский сад № 292», г. Ростов-на-Дону
34. МБДОУ детский сад № 24, г. Ростов-на-Дону

Калининградская область

35. МАДОУ ЦРР – детский сад № 4, г. Зеленоградск
36. МАДОУ «Детский сад № 11 Центр развития ребенка», г. Гусев
37. МАДОУ детский сад № 3, г. Зеленоградск

Пермский край

38. МАДОУ «Детский сад № 312», г. Пермь
39. МБДОУ ЦРР - детский сад № 16 г. Нытва
40. МБДОУ «ЦРР - Детский Сад № 14», г. Чернушка
41. МАДОУ «ЦРР-детский сад № 210», г. Пермь
42. МАДОУ «Детский сад «Электроник», г. Пермь
43. МБДОУ «Детский сад № 13», г. Чернушка
44. МАДОУ ЦРР-д/с «Лира», г. Оса

- 45. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №8», г. Чернушка
- 46. МБДОУ «Детский сад «Наукоград», г. Чусовой
- 47. МБДОУ детский сад № 4 «Березка», г. Чайковский
- 48. МАДОУ «Детский сад №22», г. Пермь

Алтайский край

- 49. Детский сад № 183 ОАО «РЖД», г. Барнаул

Самарская область

- 50. ГБОУ СО СОШ № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина, г.о. Чапаевск

Кабардино-Балкарская республика

- 51. МКОУ «Прогимназия №3 г. Баксана», г. Баксан

Ленинградская область

- 52. МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида», г. Гатчина
- 53. МДОУ «Детский сад Рябинка», г. Тихвин

Краснодарский край

- 54. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1, станица Ленинградская
- 55. МАДОУ центр развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования, г. Новороссийск
- 56. МБДОУ детский сад №18 «Солнышко», с. Большой Бейсуг
- 57. МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23, г. Новороссийск

Республика Хакасия

- 58. МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Калинка», г. Абакан

Нижегородская область

- 59. МАДОУ «Детский сад №46», г. Нижний Новгород

Белгородская область

- 60. МБДОУ «Детский сад «Колобок», с. Засосна
- 61. МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида», п. Ровеньки
- 62. МДОУ детский сад №1 комбинированного вида, п. Вейделевка
- 63. МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида, п. Чернянка

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МАДОУ д/с № 23
И.А.Макушева



64. МДОУ «Детский сад № 22», п. Северный

65. МБДОУ детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок», г. Белгород

66. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», г. Алексеевка

Тульская область

67. МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладощки», г. Новомосковск

Сахалинская область

68. МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик», г. Корсаков

Республика Саха (Якутия)

69. МДОУ № 58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Республика Бурятия

70. МБДОУ Детский сад «Теремок», с. Бичура

г. Севастополь

71. ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Севастополь

Омская область

72. ДОО ЧУ ДО «Детский сад «Бейбиленд», г. Омск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23
муниципального образования город Новороссийск
ОГРН 1102315004890
ИНН 2315162584
КПП 231501001
с. Гайдук, ул. Ясельная, 2

ПРИКАЗ

17.05.2021 № 158/ОД

**О создании рабочей группы
сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме:
«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для
дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде
ПиктоМир»**

В целях улучшения качества дошкольного образования, внедрения современных технологий в образовательно-воспитательный процесс МАДОУ детский сад № 23

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 17.05.2021 г. создать и утвердить рабочую группу ФИП МАДОУ детский сад № 23 на период с 17.05.2021 по 17.05.2022 г;
2. Старшего воспитателя Тетерину Г.А. назначить ответственной за организацию деятельности рабочей группы на 2021-2022 гг.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ д/с № 23



И.А.Макушева

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	роспись	№	ФИО	роспись
1	Тетерина Г.А.		5	Трошина Е.С.	
2	Герасименко Т.Ф.		6	Жарикбасова И.С.	
3	Дубовицкая И.М.		7	Тищенко А.А.	
4	Дмитриева Е.Я.		8	Меташова А.И.	

Приложение № 1 к приказу № 158/ОД

№	направление деятельности	ответственные
1	заведующая МАДОУ д/с № 23, председатель рабочей группы	Макушева И.А.
2	старший воспитатель , сопредседатель рабочей группы ответственный за работу рабочей группы, систематизацию, трансляцию инновационного опыта, ведение инновационного блока на сайте	Герасименко Т.Ф.
3	старший воспитатель , секретарь, ответственный за работу рабочей группы, систематизацию, трансляцию инновационного опыта, ведение инновационного блока на сайте ДОУ.	Тетерина Г. А.
4	воспитатель, апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Дубовицкая И.М.
5	педагог-психолог, апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Трошина Е.С
6	воспитатель, апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Жарикбасова И.С.
7	воспитатель, член рабочей группы по систематизации, трансляции инновационного опыта	Дмитриева Е.Я.
8	воспитатель, апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Тищенко А.А.
9	воспитатель, член рабочей группы по систематизации, трансляции инновационного опыта	Меташова А.И.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



7
2022
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 7 (402) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD) (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Тома Пикетти* (1971), французский экономист.

Тома родился в парижском пригороде Клиши-ла-Гаренн. В 18 лет он поступил в Высшую нормальную школу, где изучал математику и экономику, а в 22 года получил докторскую степень за диссертацию о перераспределении богатства, которую написал в EHESS и Лондонской школе экономики и политических наук, она была отмечена наградой французской экономической ассоциации как лучшая диссертация года.

Какое-то время Пикетти преподавал в должности доцента на кафедре экономики Массачусетского технологического института и начал сотрудничать с французским Национальным центром научных исследований в качестве исследователя. Вскоре он стал профессором (*directeur d'études*) в Высшей школе социальных наук.

Пикетти первым возглавил Парижскую школу экономики, в создании которой принимал участие. Несколько месяцев во время президентской избирательной кампании он работал в качестве экономического советника Сеголен Руаяль — кандидата от французской социалистической партии. В 2012 году вместе с 42 коллегами Пикетти подписал открытое письмо в поддержку Франсуа Олланда, который в мае одержал победу над Николя Саркози на президентских выборах.

В своих работах ученый специализируется на вопросе экономического неравенства, применяя исторический и статистический подходы. Он рассматривает соотношение темпов накопления капитала и экономического роста на протяжении двухсот лет — с XIX века до наших дней. Его оригинальный подход к использованию налоговой статистики позволил собрать данные о высшем уровне экономической элиты, установить скорость накопления ими богатства и сопоставить это с остальной частью общества и экономики.

Тома Пикетти является автором множества статей и десятка книг. В 2014 году *The Financial Times* и *McKinsey* назвали исследование французского экономиста «Капитал в XXI веке» бизнес-книгой года. После того как в апреле этого года монументальный труд объемом в 655 страниц был издан на английском языке, в мировых СМИ начались яростные дискуссии о его содержании и выводах. В книге автор рассматривает неравенство до-

ходов в Европе и Соединенных Штатах, начиная с XVIII века, и предупреждает, что концентрация капитала в руках узкого круга лиц — имущественное неравенство — в перспективе угрожает современной демократии. Решить эту проблему можно только путем государственного вмешательства. Например, предлагается перераспределение доходов через прогрессивный всеобщий налог на имущество. После выхода книги Пикетти иногда считают марксистом и даже называют современным Марксом.

В своей же новой 1200-страничной книге «Капитал и идеология» Пикетти рассказывает, как на протяжении веков политические учения оправдывали существование неравенства и бедности. Он предлагает целый ряд конкретных шагов для «выхода из капитализма». Например, ограничить право голоса крупных акционеров компаний десятью процентами, выделять половину мест в советах директоров рядовым сотрудникам и позволять миллионерам владеть своими богатствами лишь временно.

Разумеется, его труды подвергались критике. Пикетти, в частности, упрекали в политизированности выводов и непродуманности конкретных шагов, которые экономист предлагал для решения проблемы неравенства. «Настойчивое внимание, которое Пикетти уделяет победе над богатыми, отдает идеологией социализма, а не научной деятельностью. Этим можно объяснить, почему «Капитал» стал бестселлером. И это же говорит о том, что «Капитал» — плохая инструкция для реальных действий», — писал *The Economist*. С предложениями Пикетти не соглашался и самый богатый человек и крупнейший благотворитель в мире — Билл Гейтс. По его мнению, идея налога на большие состояния гораздо менее продуктивна: есть богачи, которые инвестируют в развитие своего бизнеса; есть те, кто активно занимается благотворительностью; а есть и те, кто просто покупает яхты и предметы роскоши. «Мне бы хотелось, чтобы Пикетти видел между ними разницу», — писал Гейтс.

В 2002 году Пикетти получил «Приз лучшему молодому экономисту Франции», однако отказался от ордена Почетного легиона. Он считает, что правительству лучше заниматься ростом экономики, а не присуждать такие награды.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Алехина Н. С., Ерошева О. В., Сазонова Е. В., Гладкая Н. В.**
Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с использованием технологии «Ситуация успеха»..... 149
- Aliyeva T. U., Seytova M. U.**
Effective methods for developing the verbal culture of teachers 151
- Алипенко Н. В.**
Интернет-ресурс как эффективное средство взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей), воспитанников) в условиях дошкольной образовательной организации..... 153
- Аралина Д. С.**
Система поддержки одарённых детей в г. Переславле-Залесском 156
- Архипова И. А.**
Концептуальные основы общих общеобразовательных программ на основе использования информативных коммуникационных технологий как условие формирования общих компетенций..... 158
- Akhmedova I. B.**
Effective application of pedagogical methods and technologies in music culture classes 160
- Босхолова Т. Б.**
Формирование читательских умений у младших школьников..... 161
- Дубынина Т. Е., Исатаева З. О., Артамонова В. С.**
Подготовка к школе ребенка с особыми образовательными потребностями 164
- Дургалишвили А. И.**
Виды тестовых заданий международного исследования компьютерной грамотности ICILS 165
- Иванова О. В., Кваша С. А., Коробова Е. Е.**
Влияние эмоциональных состояний на процессы социализации и воспитания дошкольников 167
- Кедровских Е. А.**
Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности..... 169
- Кладова И. С., Кравец Е. А.**
Методика воспитывающего урока..... 170
- Клещунова Д. В.**
Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников..... 173
- Костоева А. А.**
Культура общения как психолого-педагогическая проблема 174
- Левандовская Л. В.**
Формирование коммуникативной компетенции в рамках изучения студентами колледжа акцентологических норм русского языка..... 176
- Малютина Д. В.**
Развитие чувства ритма и координации у дошкольников средствами хореографического искусства 178
- Mejirbekov A. K., Sarsenbek G. B.**
Effectiveness of using the testing method in teaching English..... 180
- Менщикова А. Н.**
Теория трудового воспитания в зарубежной педагогической мысли..... 181
- Мирошникова И. И.**
Прогностическая деятельность учителя и ученика как важный компонент развития творчески мыслящей личности на уроках русского языка 183

Останина С. А., Сайнюк Е. С. Педагогическая практика студентов консерватории в условиях общеобразовательной школы 185	Скуратова П. Н. Способы формирования «мягких навыков» у обучающихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения 205
Панькова С. М. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность 187	Соснина А. М. Роль современных инновационных средств на занятиях музыки 206
Петрова Е. С., Рачеева Е. Г. Графический диктант с использованием технологии сотрудничества на уроках в начальной школе в рамках ФГОС 192	Тарантина И. Н., Харченко О. В., Цаплюк Л. Н. О взаимодействии воспитателя и музыкального руководителя на занятиях музыкой в детском саду 209
Репина И. Г. Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС..... 195	Тетерина Г. А., Дмитриева Е. Я., Меташова А. Н. Программирование в дошкольном возрасте..... 211
Rizakhojayeva G. A., Kulakhmetova K. S. Art-technology: collaging as an effective method in teaching English 197	Turlybekov B. D., Ubaydullayev T. O. The relation of sociolinguistics in foreign language teaching..... 214
Seitova M. E., Tashmetova D. M. An inclusive approach in the context of modern education 202	Хамраева З. М. Социальная адаптация детей раннего возраста к условиям внешнего мира 217

Программирование в дошкольном возрасте

Тетерина Галина Анатольевна, воспитатель;
 Дмитриева Елена Яковлевна, воспитатель;
 Меташова Анастасия Николаевна, воспитатель
 МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска

Жизнь в современном обществе требует владения информационными технологиями. Первые шаги на пути освоения робототехники и программирования в дошкольном возрасте. Программа «ПиктоМир» как системный материал для педагогов, который помогает в игровой форме, на бестекстовой основе освоить азы программирования детям дошкольного возраста. Преимущество садика и школы в формировании познавательной активности детей.

Ключевые слова: алгоритм, пиктограммы, программирование, программа, робот, дошкольник, ПиктоМир.

Развитие человечества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Ученые утверждают, что мир стремительно переходит к информационному укладу жизни. Сейчас уже невозможно представить жизнь без компьютерных и информационных ресурсов. Современные приборы для облегчения быта людей становятся всё более интерактивными и с легкостью интегрируются в сеть Интернет. Большинство детей, ещё не умеющие ни читать, ни писать, без труда справляются с сенсорными панелями, пультами. Ребенок интуитивно, бесконтрольно, копируя движение взрослого, тычет пальчиком по гаджету, чтобы включился экран, заиграла музыка. Хорошо это или плохо? Рассуждать можно долго, но никто не оспорит вывод: это данность, веяние времени, современная действительность.

Законодательными структурами власти России федерального уровня выдвигаются предложения по понижению возраста знакомства детей с информатикой и программированием на уровень системы дошкольного образования [1]. Использование информационных технологий в образовательном процессе, создание дидактических пособий, которые бы вводили в игровой форме дошкольников в мир робототехники, вызывает повышенный интерес в мировой, отечественной науке и педагогике.

Педагогический коллектив МАДОУ № 23 города Новороссийска уже несколько лет с интересом следит за новинками в информационном пространстве, связанными с темой развития и активизации у дошкольников познавательного интереса и формированием предынженерного мышления. Педагогами изучается работа других образовательных учреждений, делаются первые собственные шаги, создается свой уникальный опыт работы в этом направлении.

В настоящее время существует ряд дидактических пособий, которые достойны внимания дошкольной педагогики. Некоторые уже традиционно используются в детских садах, а некоторые только апробируются в работе.

Первый набор, доступный детям в нашем учреждении, — это игровой набор «Дары Фрёбеля», который может быть использован с самого раннего детства, во всех образовательных областях развития. Начиная с модуля «Шерстяные мячики» и заканчивая «Арками и цифрами», все они наиболее целостно способны развить познавательный интерес, творческий потенциал ребенка. Переоценить достоинства этого набора сложно.

Конструктор «Lego» покорила российских детей с начала 2000-х годов и прочно внедрился в их повседневную жизнь. Интерес к этому конструктору у многих не угасает долгие годы, так как авторы предлагают большую линейку усложнения, учитывающую



гендерные, возрастные особенности. В 2019 году в МАДОУ № 23 группа педагогов познакомилась с методикой работы с игровым базовым набором WeDo 2.0. Это усложненный конструктор «Lego», который позволил сделать педагогам и детям первые шаги в освоение азов робототехники. Стартовые проекты WeDo 2.0 представляли собой готовое образовательное решение. После того, как были освоены предлагаемые готовые решения, у детей подготовительной группы стали возникать свои, оригинальные проекты конструирования и программирования различных моделей, которые ездили, летали, звучали.

Электронный конструктор «Знаток», имеющий в своем потенциале 320 схем начального уровня, позволяет ребёнку познакомиться с удивительным миром электроники. Такие конструкторы привлекают внимание детей старшего и подготовительного возраста в нашем детском саду. Используются

они в совместной деятельности с педагогом, работа проводится с подгруппами. У детей есть возможность создавать электротехнические схемы, которые позволяют увидеть связь источника питания с загорающейся лампочкой, звучащей мелодией, движением вентилятора.

В 2020 году перед педагогами МАДОУ 23 стояла задача выбора дальнейшего пути развития дошкольников в мире робототехники. В настоящий момент программируемые пособия — логоробот пчелка (bee-bot), «робот-экспресс», «робот-улитка», конструктор «Robo kids» — уступили место программе «ПиктоМир». Данная программа создана на базе Российской академии наук, начала внедряться в различных областях нашей страны. В Краснодарском крае принимают участие в этом федеральном инновационном проекте 4 детских сада, в числе которых Новороссийск.



Привлекает «ПиктоМир» выстроенной системой в освоении дошкольниками программирования, разработанным методическим и дидактическим оснащением. Как же ребенок может создать свои первые программы? Для решения проблемы была предложена идея — не записывать программы в текстовом виде, а «собирать» программы из готовых элементов. Дети, собирая алгоритмы из пиктограмм, могут управлять вирту-

альным роботом в игре или на экране планшета. Это обеспечивает возможность постепенного освоения таких важнейших концепций программирования как циклы, подпрограммы и условные операторы [2]. Всё это безусловно влияет на развитие познавательных процессов у детей, благодаря которым они узнают новую информацию, запоминают и решают алгоритмические задачи.



В игровой деятельности в программной среде «ПиктоМир» педагоги МАДОУ № 23 закладывают навыки предынженерного мышления у старших дошкольников. Развивается умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, планировать, выстраивать последовательность. Неподдельный интерес детей к игрушкам-роботам мотивирует проявлять инициативность, самостоятельность в среде программирования, в познавательной-исследовательской деятельности, общении.

Развивающая среда программы «ПиктоМир» способствует активному взаимодействию детей между собой и взрослым. Сообща они участвуют в совместной игровой и моделирующей деятельности. При этом роль детей в игре остаётся ведущей, а роль взрослого-педагога может быть как активного участника, так и наблюдателя.

Первая ступень освоения программирования началась в МАДОУ № 23 с детьми старшей группы. Это планшетный период. Дети познакомились с простейшей графической информацией — пиктограммами, знаковой системой, которая лежит в основе программирования. Ребята уже знакомы с понятиями «робот», «программа», «алгоритм», «команда». Закрепление этой информации проходит исключительно в игровой форме. В группе появилась сюжетно-ролевая игра «Конструкторское бюро». В роли «командира-программиста» дошкольник учится правильно составлять алгоритм (путь действий) для

управления другим участником игры «роботом-исполнителем». Задача «робота-исполнителя» выполнить заданный командиром алгоритм. Команды «вправо-влево» исполнитель выполняет относительно своего тела. Предметно-действенный способ помогает освоить пространственную среду. Возникает мышечная память действий при определённой команде, стимулируется активность в осмыслении механизма алгоритма.

После планшетного периода для дошкольников в шести-, семилетнем возрасте наступает период работы с цифровыми средствами: смартфоном, планшетом, компьютером. Игровые действия становятся более сложными. Дети осваивают разные формы и виды творческо-технической игры, закрепляют основные понятия на основе использования гаджетов.

В программе «ПиктоМир» предусмотрено направление на организацию командной работы дошкольников, что позволяет формировать ценные личностные качества: коммуникабельность, инициативность, контактность, любознательность, самостоятельность, настойчивость. Развивается умение задавать вопросы. Ребята учатся наблюдать и экспериментировать. Появляется интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, к установке причинно-следственных связей, что обеспечивает неформальную преемственность детского сада и школы в вопросах формирования познавательной активности.



В настоящее время МАДОУ детский сад № 23 г. Новороссийска работает в статусе «Федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». И хотя наш коллектив находится еще в начале

этого пути, но уже сейчас видно, как интересно это направление для детей, как с неподдельным интересом они изучают пиктограммы, складывая из них дорожки-программы. Это означает то, что курс, выбранный учреждением, верный («Дорогу осилит идущий»). И если педагоги нацелены на результат, то результат обязательно будет.

Литература:

1. В. Б. Бетелин, А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников. — Информатика и её применение. — 2020, том 14, выпуск 3, с. 55–61.
2. А. Г. Кушниренко, И. Б. Рогожкина. ПиктоМир: опыт обучения программированию старших дошкольников. — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-godovogo-tsikla-zanyatiy-algoritmi-ka-dlya-doshkolnikov-v-podgotovitelnyh-gruppah-dou>

The relation of sociolinguistics in foreign language teaching

The relation of sociolinguistics in foreign language teaching
 Turlybekov Berdibay Duysenbekovich, candidate of sociological sciences, associate professor;
 Ubaydullayev Timur Oybekovich, student master's degree
 Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University (Turkistan)

In recent years, an approach to linguistic research has been developed, in which attention is focused on the functioning of language in the community of its native speakers and the purpose of which is to create a language theory suitable for explaining the relevant facts. It follows from this that the focus of the research here is not on the language as such, not on its internal structure and inventory of linguistic means, but on how representatives of a particular society use the language, which is the main focus of the branch of linguistics called «sociolinguistics». Sociolinguistics as a science studies a language in connection with the social conditions of its existence. Sociolinguistics places special emphasis on the use of language, highlights communication skills, considers language learning in relation to society and culture, since each language is a reflection of a certain culture and has deep cultural connotations. The aim of the present paper is to study and examine the relation of sociolinguistics to foreign language teaching. Generally, foreign language teaching is related to sociolinguistics in different ways. Different definitions of the term «sociolinguistics» by foreign scientists were reviewed and analyzed. Various social factors such as situation, social settings, context and others that take a great part in language teaching process and influence on foreign language teaching and learning were discussed. In the article, such research methods as reviewing, analysis and generalization were applied. Finally, the dimensions examining the relevance and role of sociolinguistics in foreign language teaching were represented.

Keywords: sociolinguistics, language teaching, social factors, linguistics, EFL learners, sociocultural approach, sociolinguistic problems.

Sociolinguistics comes from meanings donated by many researchers from different spheres of sciences, mostly they are linguistics, sociology, and anthropology and some ideas have grown from educators. On this distinction allow us to give description taken from generally accepted theories.

Sociolinguistics (social linguistics) is a branch of linguistics that studies a language in connection with the social conditions of its existence. Linguists note the importance of dealing with social issues connected to their research. The wide-spread example of it is the testimony of linguists about «Black English» and the educational right of its users in 1979 [1]. The American sociologist W. Labov, who is one of the founders of modern sociolinguistics, in his work «The study of language in its social context» states that «in recent years, an approach to linguistic research has been developed in which attention is focused on the functioning of language in the community of its native speakers and the purpose of which is to create a language theory suitable for explaining relevant facts». It follows from this that the focus of the research here is not on the language as such, not on its internal structure and inventory of linguistic means, but on how representatives of a particular society use the language.

According to Penelope Eckert [2], «Sociolinguistics studies focused on correlation of specific variables and static categories, variation study embraces the ideas on language as the notion to make identities. As should now be apparent, the study of sociolinguistics is deeply concerned with aspects of scholarship which are in a variety of

waves. At the very least, Richard Hudson, defines sociolinguistics is a socially relevant variety of linguistics, but it is probably much more. Social conditions mean a set of external circumstances in which a language actually functions and develops: the society of people using this language, the social structure of this society, differences between native speakers in age, social status, level of culture and education, place of residence, as well as differences in their speech behavior depending on the communication situation».

Research Method

This paper deals with the observational method to review the collected data. In this case the researchers focused on the speech of future teachers in delivering the learning material to students.

The main goals of sociolinguistics are to study the use of language by representatives of a particular society, to identify and analyze factors, various kinds of changes in the society in which this language lives, affecting its development. These goals correlate with two core sociolinguistic problems — the problem of social differentiation of language and the problem of social conditionality of language development.

Discussion

Currently, L. P. Krysin considers that nationally oriented research directions are clearly distinguished in sociolinguistics. This circum-

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 7 (402) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 02.03.2022. Дата выхода в свет: 09.03.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 50П01 № 0009015, регистрационный № 1992 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Тетерина Галина Анатольевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 17-18 февраля 2022 года

Тема выступления: «Конструктивно-модельная деятельность и элементарное программирование в ДОО
как средство познавательного развития дошкольников» (из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Деус

Регистрационный номер 0323-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 18.02.2022



КОПИЯ
ВЕРНА

Зав. кафедрой Д. Д.