



РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплект «Методический кейс инновационной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».

*Авторы:
педагоги МАДОУ №23 г. Новороссийска:
Тетерина Галина Анатольевна,
Тяцанко Александра Александровна,
Мушкетер Ольга Валерьевна*

Одной из ведущих направлений модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки различных методических пособий, которые создаются в рамках апробации инновационных программ, технологий, проектов. Учебно-методический комплект «Методический кейс инновационной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» является инструментом, позволяющим педагогам дошкольных образовательных организаций эффективно организовать работу по экологическому воспитанию.

Актуальность создания данного методического комплекта обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы экологической направленности с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Новизна представленного на рецензию кейса в виде нескольких методических пособий заключается в создании и достижении системно-деятельностного подхода в формировании элементарных экологических представлений на основе модульного подхода организации образовательного процесса.

Сильной стороной рецензируемого методического комплекта является доступность его для педагогов ДОО - весь материал находится на официальном сайте МАДОУ № 23. Пособия для совместной деятельности родителей и детей могут легко использоваться в домашних условиях, помогут закрепить знания, применить их на практике, в условиях личностно-значимого общения. Эти пособия способствуют общению между взрослыми и детьми, позволяют делиться с детьми опытом, эмоциями.

Представленный материал состоит из следующих пособий:

методические рекомендации по внедрению и реализации программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни»;

наглядно-дидактическое пособие «Комплексы общеразвивающих упражнений со скандинавскими патчами для детей 5-7 лет»;

«Карточка «Экологические проблемные ситуации»;

рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Экологические азбуки», интерактивный альбом для детей и взрослых «Живая книга» с анимацией;

электронный сборник познавательных видеозаписей «Детям об экологии».

Рецензируемый материал создан в соавторстве педагогов МАДОУ 23 г. Новорославска, актуален для дошкольных учреждений, поможет в организации экологического воспитания детей 5-7 лет.

28.04.2021г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособанц

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., Айвазян А.Г., Волчанская Т.В,
Григорьева В.В., Дубовицкая И.М., Зинзиверь Н.С.,
Колос Л.П., Маршалкина О.В., Нагель О.В, Панкратьева О.Е., Варавка К.И.

**«Повышение качества дошкольного образования
через создание экологической образовательной
среды в ДОО
«Планета для жизни»**

(методические рекомендации)

2021 г

УДК
ББК
Г

Герасименко Т.Ф. «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» методические рекомендации/ Т.Ф. Герасименко, Г.А. Тетерина., .А.Г.. Айвазян, Т.В. Волчанская., В.В.Григорьева., И.М. Дубовицкая., Н.С. Зинзиверь, Л.П. Колос, О.В. Маршалкина., О.В.Нагель, О.Е. Панкратьева, К.И. Варавка – Краснодар, 2021, 105 с.

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 23 МО г.Новороссийск, протокол № 2 от 26.11.2020

Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» г.Новороссийска О.Я. Кособяниц

Сборник методических рекомендаций «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» разработан в рамках инновационной деятельности МАДОУ № 23 г. Новороссийска. В сборнике собраны рекомендации по созданию образовательной среды, способствующей активизации познавательного развития, проявлению инициативы выбора деятельности, формированию у дошкольников практико-ориентированных компетенций.

Материал будет полезен педагогическим работникам детских садов, студентам педагогических колледжей и вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Герасименко Т.Ф., Маршалкина О.В., Григорьева В.В., Волчанская Т.В., Варавка К.И. Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности в модулях инновационной образовательной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».....	5
• Роль алгоритмизации в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	5
• Алгоритмы - помощники.....	7
• Требования к созданию алгоритмов.....	9
• Обучение дошкольников способам использования алгоритмов.....	10
<i>Приложение № 1</i> Картотека алгоритмов трудовой деятельности по уходу за животными в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Алгоритмы деятельности детей в живом уголке детского сада.).....	12-29
<i>Приложение № 2</i> Пооперационные карты для модуля «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».....	30-42
Тетерина Г.А., Айвазян А.Г., Нагель О.В., Колос Л.П., Панкратьева О.Е. Методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях.....	43
• Введение.....	44
• Как сделать «Доску выбора» в контексте инновационной образовательной программы «Планета для жизни».....	45
• Практические рекомендации по изготовлению «Доски выбора»...	46
• Варианты «Досок выбора».....	48
<i>Приложение № 3</i> Примерные макеты «Досок выбора».....	50-59
Тетерина Г.А., Григорьева В.В., Нагель О.В. Методические рекомендации «Технология «Клубный час» как	

способ систематизации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».....

- Технология «Клубный час» как способ систематизации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.....
- Примерное планирование тем. Модель года.....
- Примерное календарно-тематическое планирование и варианты форм содержание деятельности по модулям.....
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

Герасименко Т.Ф., Дубовицкая И.М., Зинзиверь Н.С.

Методические рекомендации «Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ».....

- Актуальность экологического воспитания.....
- В чем суть благотворительной деятельности?.....
- Ответы на вопросы, которые могут возникнуть у воспитателей при организации благотворительной деятельности.....
- Заключение.....

Литература.....

Пояснительная записка.

Одним из актуальных направлений государственной политики является воспитание экологической грамотности общества. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных инновационных средств развития ребёнка, а деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения, организации социального партнёрства.

Инновационная программа МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» предлагает все необходимые условия для формирования экологической культуры ребенка и основывается на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности. Программа включает в себя следующие модули:

- модуль «Экологический туризм «Шагай!»;
- модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»;
- модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».

Все они связаны непосредственно с игровой деятельностью детей, с целью освоения различных социальных ролей (турист, исследователь, меценат, фермер, эколог, дизайнер, художник). Создание условий для реализации программы предполагает расширенную развивающую предметно-пространственную среду.

Представляемый в данной брошюре опыт работы педагогического коллектива, раскрывает организацию деятельности детей с такими элементами среды как «Доска выбора», которая помогает поддержать детскую инициативу при организации экологического воспитания дошкольников, и «Книжка-

помощница», в которой собраны алгоритмы трудовой деятельности детей в живом уголке.

Подробно авторы описали использование особой современной технологии «Клубный час», так как это основополагающая форма, которая используется в программе.

Методические рекомендации по вопросам внедрения экологической благотворительности в ДОО, помогут соблюсти все нормативные тонкости и расширить возможности эмоционально-нравственного воспитания дошкольников.

Приложения разработаны и представлены таким образом, чтобы педагоги, работающие с дошкольниками, могли использовать данный наглядный материал в своей практической деятельности.

Содержание пособия базируется на материалах, разработанных в ходе инновационной деятельности МАДОУ № 23 г. Новороссийска.

Алгоритмы деятельности в модулях инновационной образовательной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни»

*Герасименко Т.Ф.,
Маршалкина О.В.,
Григорьева В.В.,
Волчанская Т.В.,
Варавка К.И.*

Инновационная образовательная программа МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» является модульной, основывается на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности.

Программа включает в себя 4 модуля:

- модуль «Экологический туризм «Шагай!»;
- модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»;
- модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».

Все они подчинены цели программы, имеют свои задачи.

Роль алгоритмизации в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности, любознательности и стремление к самостоятельному поиску решений познавательных и практических задач – одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования. Для становления ребенка, как субъекта деятельности, важно предоставить возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели,

использовать освоенные способы действия. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания у старших дошкольников, является использование детьми алгоритмов.

Разработка и использование алгоритмов деятельности в модулях с целью формирования практико-ориентированных компетенций дошкольников - актуальная задача коллектива ДООУ на данном этапе реализации инновационной программы, основополагающей идеей которой является работа по созданию экологической образовательной среды. Именно алгоритмизация некоторых видов деятельности ребенка – дошкольника может обеспечить успешность, рациональность и эффективность формирования экологических представлений, навыков самостоятельной деятельности и развить предпосылки к учебной деятельности, так как алгоритм это и есть способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, это последовательность шагов (операций) для осуществления решения задач.

Чем хорош алгоритм? В его основе лежит принцип разделения сложного действия на элементарные, следующие друг за другом в определённой последовательности. Это многократно облегчает понимание ребенка того, что следует делать, чтобы достичь результата. Соблюдение инструкции (пошаговой деятельности), которая может быть еще и наглядной (иллюстрированной), гарантирует хороший результат. Справляясь с задачей, ребенок оказывается в ситуации успеха, что вызывает желание проявить инициативу и повторить положительный результат.

Умение использовать различные виды алгоритмов (правила, модели, предписания) показывает на хорошо развитое мышление.

Технология алгоритмизации открывает возможность воспитателю применять алгоритмы, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности:

- в построении различных форм организации работы с детьми, не зависимо от типа наглядности и условий, в которых происходит экологическое развитие (в познавательном развитии их можно

использовать для ознакомления с физическими явлениями и закономерностями, при проведении элементарной поисковой деятельности (опыты, эксперименты);

- в поощрении самостоятельного поиска ребенком пути решения поставленной задачи создания нового оригинального творческого продукта, позволяя избежать ошибок и путаницы на пути познания (работа в модуле «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»).

Алгоритмы - помощники.

Экологическое воспитание начинается с инициативы ребенка, которую он проявляет на этапе выбора модуля и деятельность в модуле.

Определившись, ребенок планирует то, чем он будет заниматься в модуле.

Так условия, созданные в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили», дают возможность:

- выполнять трудовые действия, связанные с уходом за обитателями живого уголка ДООУ (аквариумные рыбки, волнистые попугаи, водные черепахи, кролики, голубь);
- выполнять трудовые действия, связанные с уходом за комнатными растениями;
- проводить исследования в исследовательском центре (опыты, изучение и сравнение экспонатов коллекции Музея природы, рассматривание карт, энциклопедий и книг о животных, растениях);
- проводить наблюдение за повадками животных, за трудом взрослых в уголке природы;
- зарисовывать животных и растения;



- вести календарь наблюдений.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.



Эффективность, результативность трудовой деятельности, отношение детей к труду во многом определяются методикой его руководства. Нет ленивых ребят, а

есть только наше неправильное руководство детским трудом.

Призывы к долгу, обязанности — пустые слова. Надо помнить, что ребенок, тем более дошкольник, никому ничего не должен. При правильном руководстве можно найти подход к каждому ребенку и добиться того, чтобы все дети всегда хотели трудиться и выполняли любые трудовые задания с удовольствием.

Алгоритмы деятельности в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» были созданы совместно с воспитанниками МАДОУ № 23. Так появилась книжка –помощница, в которой собраны такие алгоритмы как:



«Как накормить красноухую черепаху.»

«Как поменять воду в аквариуме с красноухой черепахой.»

«Как помыть компрессор в аквариуме.»

«Как покормить волнистых попугаев.»

«Как поменять воду в поилке у попугая.»

«Как поменять воду в ванночке для купания в клетке у попугая.»



Воспитатель постепенно увеличивает долю самостоятельности в выполнении и составлении алгоритма ребенком,

побуждает в процессе выполнения различных видов детской деятельности самостоятельно осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию и



рефлексию выполнения и составления алгоритма. Он разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и

развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.



В процессе деятельности можно использовать и предупреждающие знаки - правила: «Говори тихо!», «Доделай дело до конца!», «Бережно относись к животным!».

В инновационной деятельности МАДОУ № 23 все построено на инициативе ребенка. И его мотивационная составляющая помогает осознанно сделать выбор трудовой деятельности, что активно способствует приобретению необходимых навыков.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» обеспечена алгоритмами – пооперационными картами. У детей всегда есть возможность сделать выбор между предложенными картами с поделками и реализацией новой своей идеи.

Требования к созданию алгоритмов.

Для того чтобы используемые алгоритмы были эффективны, полезны, информационны для дошкольников, необходимо соблюдать ряд требований к организации данного вида деятельности.

Алгоритмы, как наглядно – практическое средство познания, должны содержать понятную для детей информацию, нельзя использовать алгоритмы, которые отражают не специфические виды деятельности дошкольников, ярко и отчетливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с его помощью. Весь используемый наглядный материал должен быть ярким, содержать знакомые предметы или символы, быть простым для восприятия и доступным для действий.

Нельзя вводить алгоритмы без предварительной работы с ними. В таком случае они не будут нести необходимого развивающего и обучающего эффекта.

Обучение дошкольников способам использования алгоритмов.

Обучение дошкольников способам использования алгоритмов строится в несколько этапов:

1. Подготовительный (его лучше начинать в старшей группе). Прежде чем ввести в среду группы тот или иной алгоритм, педагог должен определить необходимость и информационную нагрузку выбранных алгоритмов. Выбор алгоритмов осуществляется с учётом программных задач. На первом этапе вводятся, как правило, отдельные элементы алгоритма. Если реальное изображение заменено символом, учатся соотносить символы с предметами, с которыми они будут осуществлять деятельность.

2. Обучающий (совместная образовательная деятельность). Педагог разбирает с детьми структуру алгоритма, объясняет принципы применения разнообразных алгоритмов, показывает, как и для чего могут быть они использованы.

Чаще всего в практике дошкольных учреждений используются информационные алгоритмы. Ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и производит информацию об окружающем мире. На данном этапе алгоритмы выступают своеобразными подсказками для детей. Многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он

легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений (эти действия могут быть организованы воспитателем в виде игры).

3. Самостоятельная деятельность дошкольников. Данный этап позволяет детям на основе сформированных навыков использования разнообразных алгоритмов, самостоятельно организовывать своё пространство, свою деятельность. Именно на этом этапе дети с воспитателем пробуют составлять свои алгоритмы, что способствует развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также творческих способностей детей – умение самостоятельно составлять схемы, карты и воспроизводить их.

Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет педагогам сократить время на обучение и одновременно решает задачи по развитию основных психических процессов (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей умений кодировать информацию.

Познавательная активность ребенка, формирование его первоначальных экологических знаний – большое поле деятельности всех участников образовательного процесса. Среда в дошкольном учреждении – это те условия, которые обязаны меняться, как меняются дети. Совершенствовать среду можно бесконечно, добавляя в нее все новые алгоритмы, удаляя те, которые уже освоены детьми. Педагогам важно помнить, что наблюдая и анализируя деятельность ребенка, необходимо стремиться в направлении того вектора, который задают целевые ориентиры.

Картотека алгоритмов трудовой деятельности по уходу за животными в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили».
Алгоритмы деятельности детей в живом уголке детского сада.

(Приложение № 1)

**АЛГОРИТМ
« КАК ПОМЕНЯТЬ ВОДУ В ВАННОЧКЕ У
СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ЧЕРЕПАХИ »**



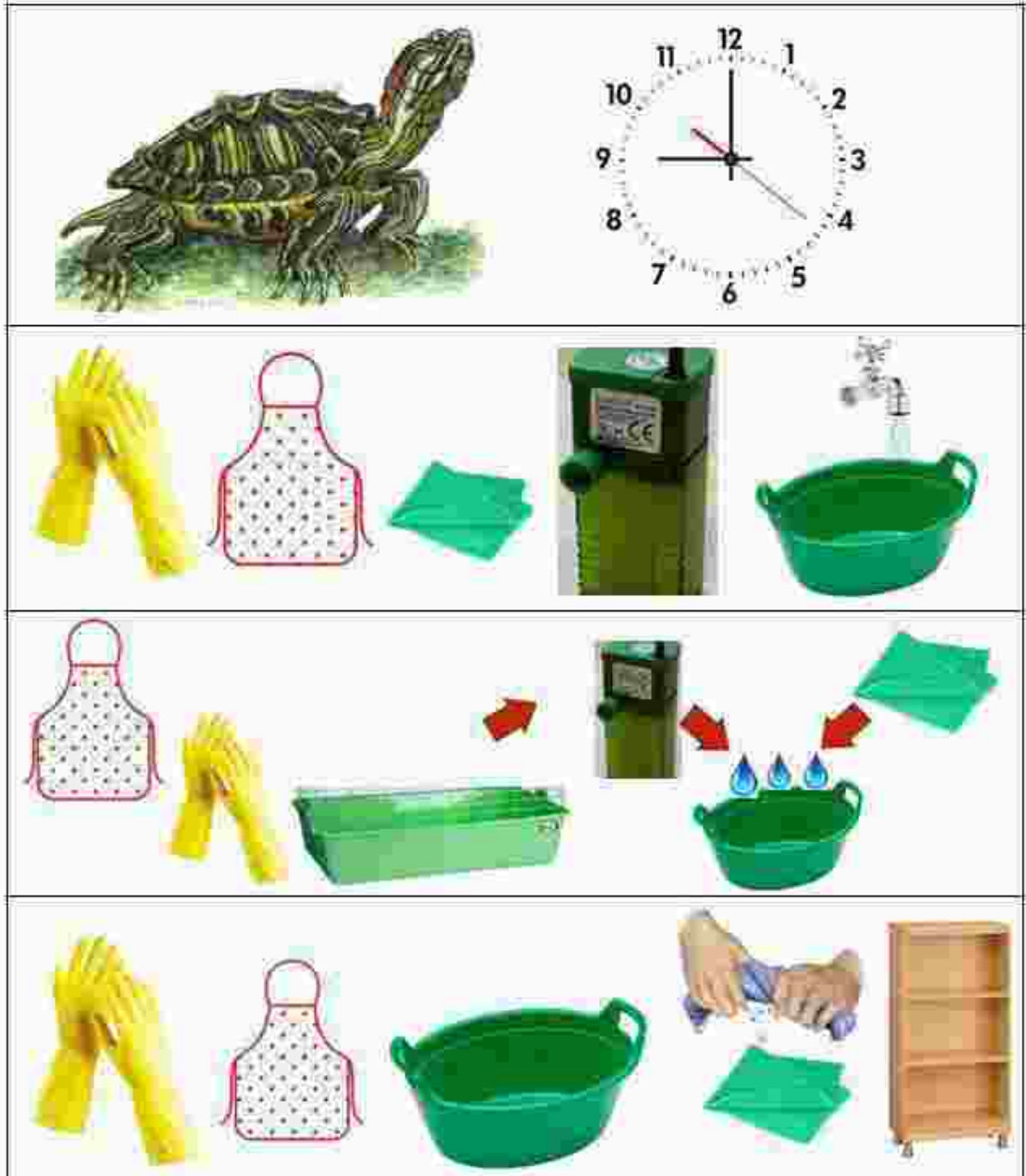
АЛГОРИТМ «КАК ПОМЕНИТЬ ПЕСОК В ТЕРРАРИУМЕ У СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ЧЕРЕПАХИ»



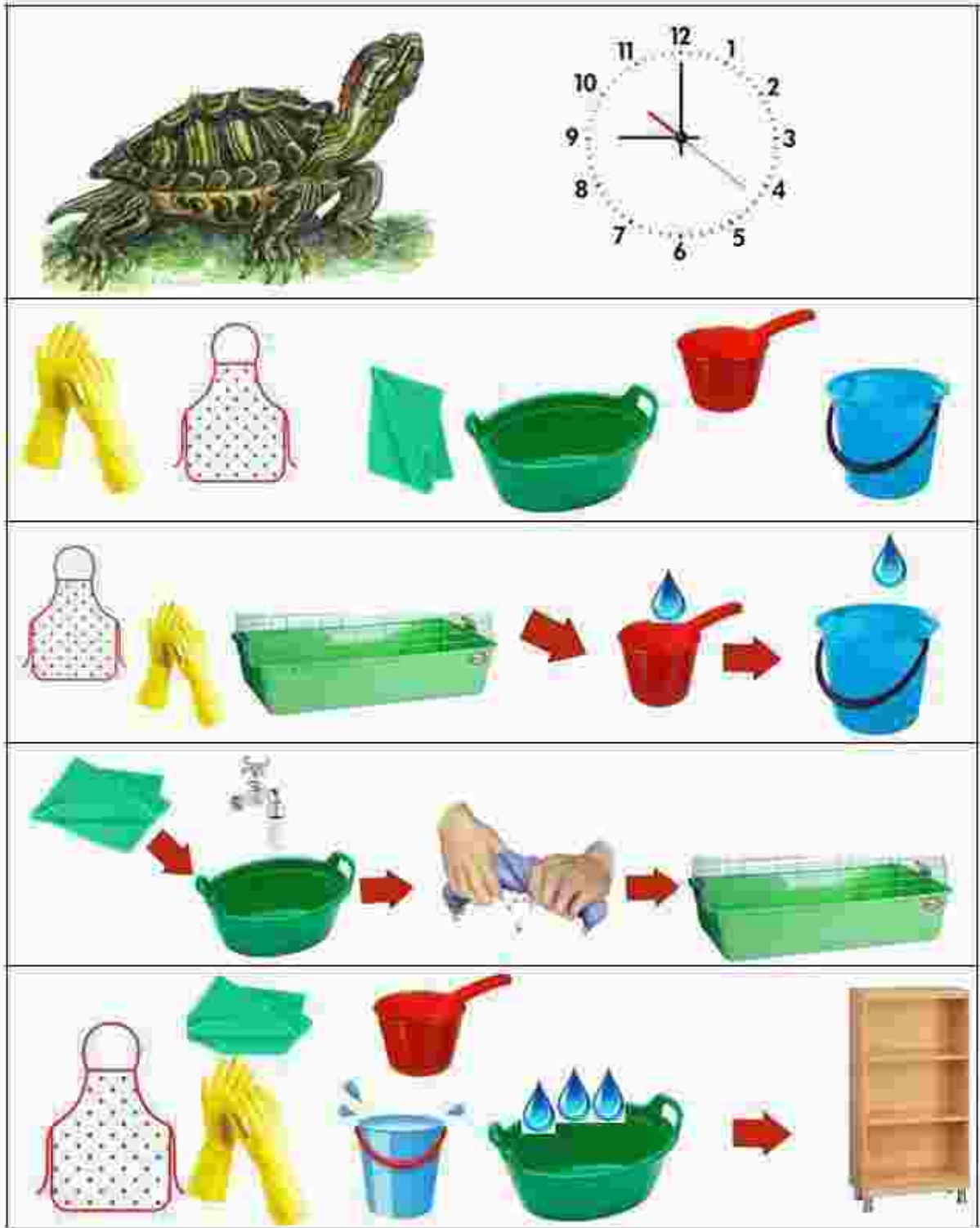
АЛГОРИТМ «КАК ПОКОРМИТЬ СРЕДИЗЕМНОМОРСКУЮ ЧЕРЕПАХУ»



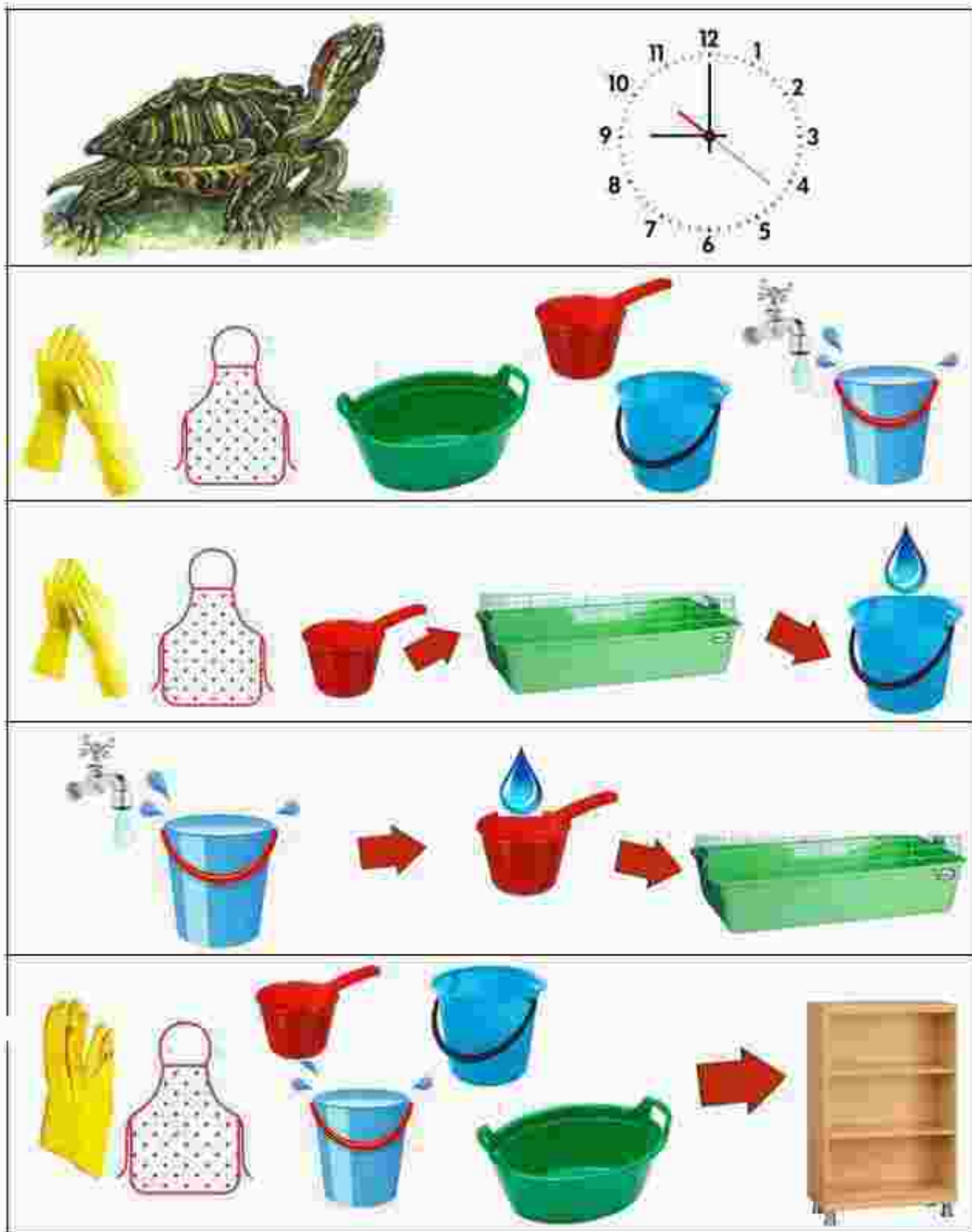
**АЛГОРИТМ
«КАК ПОМЫТЬ КОМПРЕССОР В АКВАРИУМЕ
У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ»**



АЛГОРИТМ « КАК ПОМЫТЬ АКВАРИУМ У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ »



АЛГОРИТМ « КАК ПОМЕНИТЬ ВОДУ В АКВАРИУМЕ У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ »



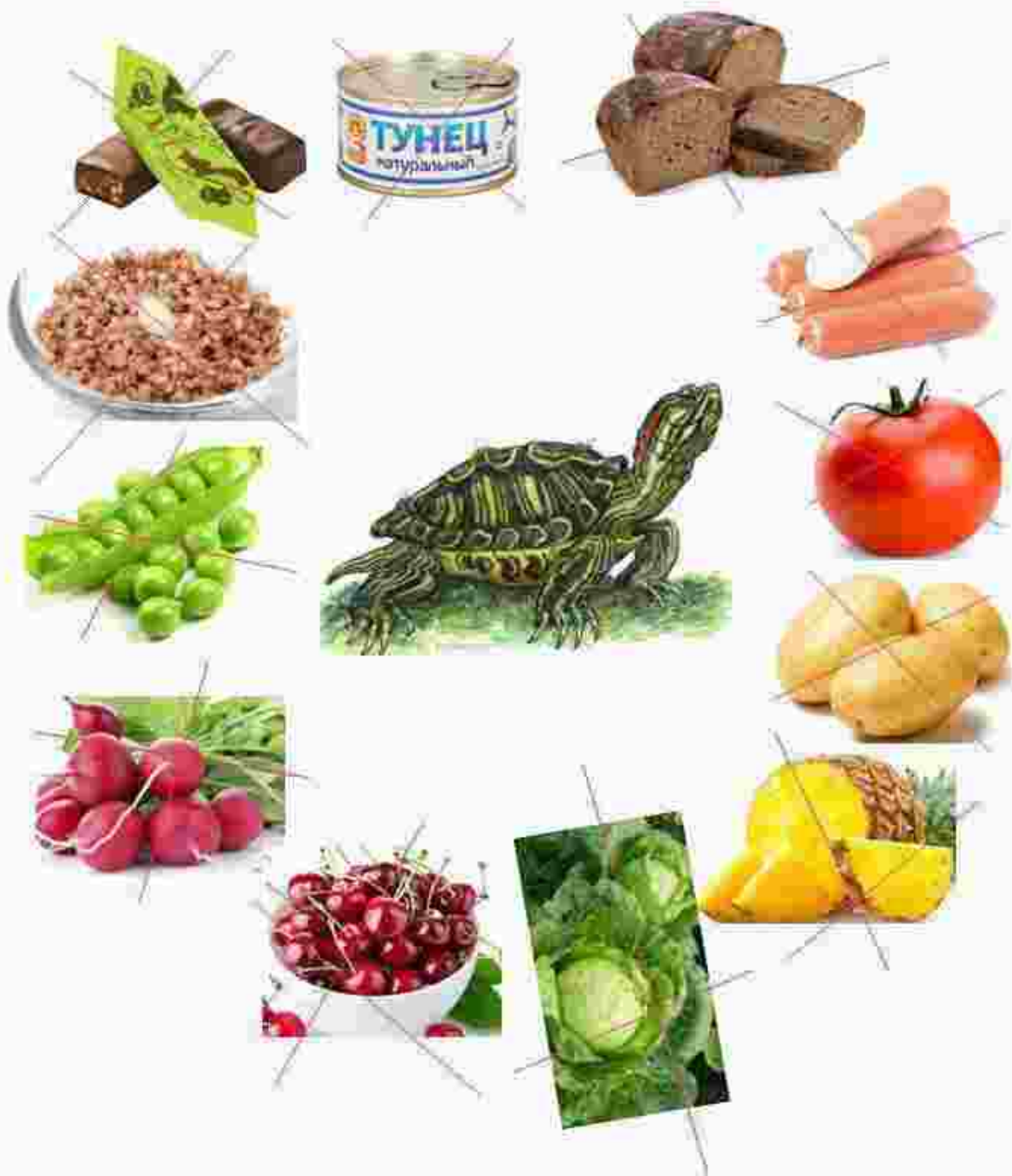
АЛГОРИТМ «КАК НАКОРМИТЬ КРАСНОУХУЮ ЧЕРЕПАХУ»



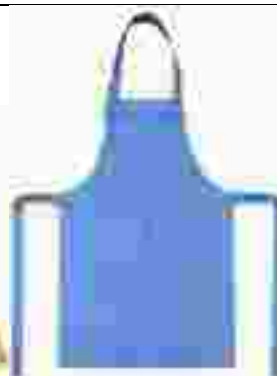
«ЧЕМ НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ СРЕДИЗЕМНОМОРСКУЮ ЧЕРЕПАХУ»



«ЧЕМ НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ КРАСНОУХУЮ ЧЕРЕПАХУ»



Как почистить клетку попугая



Как покормить попугая



Как поменять воду в поилке у попугая



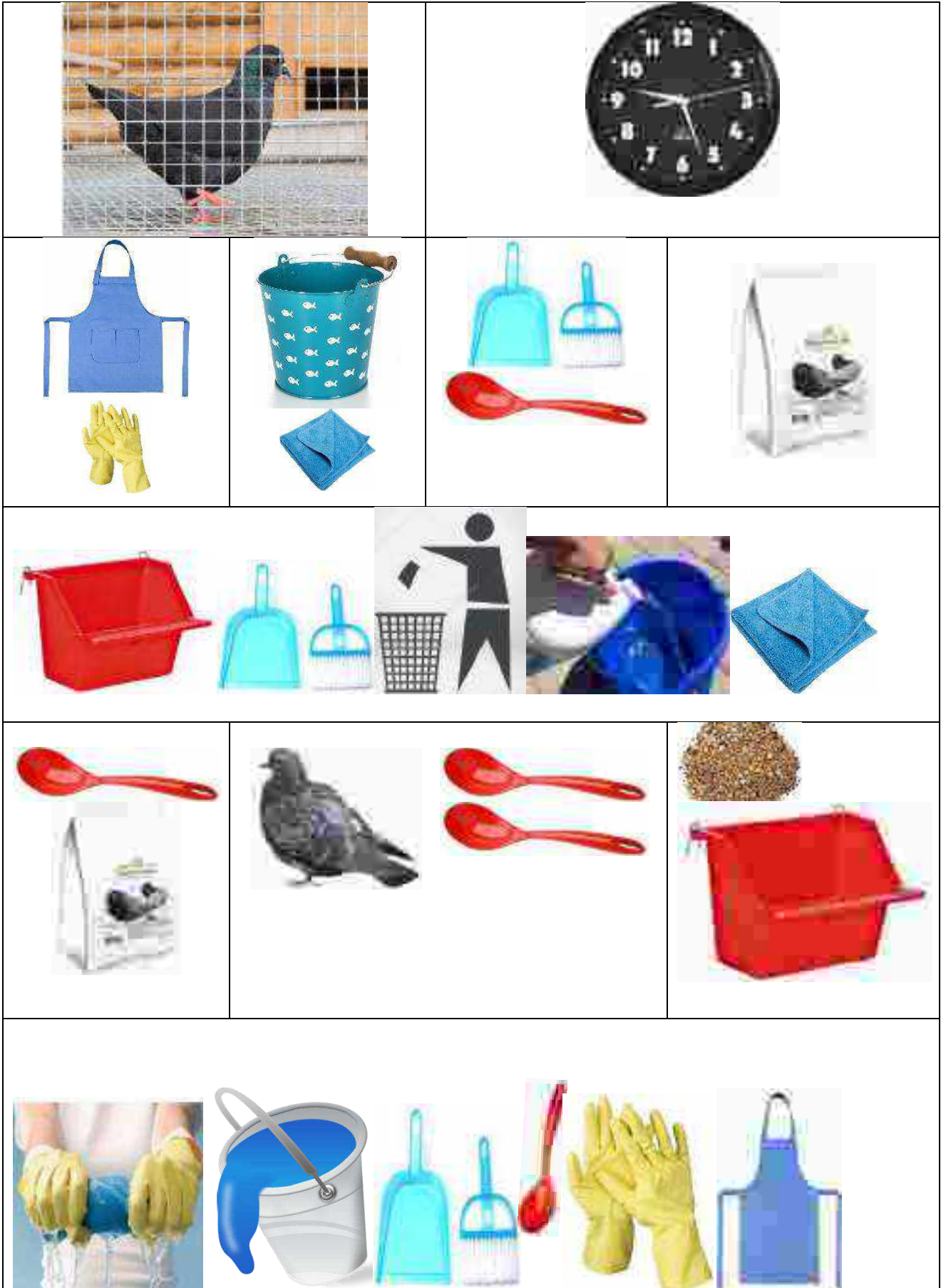
Как поменять воду в ванночке у попугая



Как почистить клетку голубя



Как покормить голубя



Как поменять воду в поилке у голубя



Как покормить рыбок в аквариуме



На кончике ложки



Как поменять воду в аквариуме с рыбками



**Пооперационные карты для модуля
«Экологическая мастерская «Отходы в доходы».
(Приложение № 2)**

Скворечник из кефирной коробки



Рамочка из
картона и
пуговиц



Рыба из пластиковой бутылки



Танк из губки, втулки и крышек



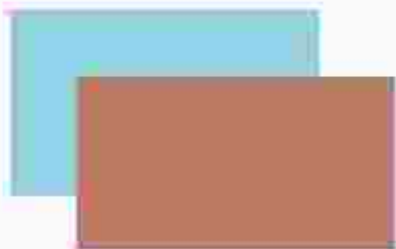
Самолет из пластиковой бутылки



Подстаканник из цветных карандашей



Поделка «Стульчик»



Поделка «Самолётик»



Шкафчик из картонной коробки



Кормушка для птиц из пластиковой бутылки



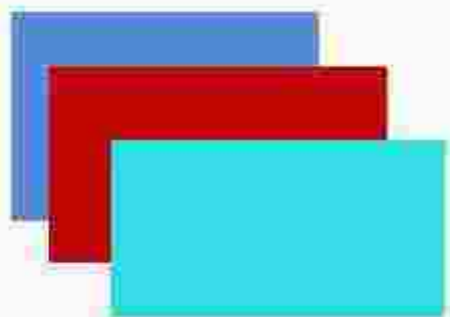
Сумочка из пластиковых тарелок



Поделка «Сумочка для мамы»



Поделка
«Столешница со
шкафчиками»



Методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях

Тетерина Г.А.,
Айвазян А.Г.,
Панкратьева О.Е.,
Нагель О.В.,
Колос Л.П.

Введение

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования развитие самостоятельности и инициативы у детей – одна из основных задач дошкольного воспитания.

Инициатива – это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях. (*«Словарь русского языка» Ожегова С.И.*)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в **инициативности**, критичности, адекватной **самооценке** и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В дошкольном возрасте ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в свободной деятельности, когда выбирает, будет ли он играть, рисовать, лепить, конструировать, петь. Как же развить эти качества у дошкольника? Помочь взрослым увидеть желание, выбор ребёнка?

В этом нам может помочь голландская педагогическая технология «доска выбора» направленная на организацию самостоятельной деятельности ребёнка. Это набор пиктограмм, которые обозначают различные виды деятельности или центры в группе. Заранее педагог совместно с детьми выбирает графическое их обозначение и помещает на поле доски. С её помощью педагог невербальным способом предлагает ребёнку различные виды самостоятельной деятельности,

не навязывая своего мнения, давая возможность самостоятельного выбора, воспитывая личностные качества (активность, инициативность, трудолюбие, доброту, отзывчивость и т.д.), которые в свою очередь формируют соответствующие умения и навыки: умение дружить, любить, учиться, творить, трудиться. В свою очередь, маленький человек получает социальный и практический опыт адекватный своему возрасту. «Доска выбора» помогает педагогу создать условия поддержки детской инициативы, ориентирует его на интересы ребёнка и помогает в обучении его делать осознанный выбор. Развивает у дошкольника активность, уверенность в себе, умение коммуницировать со сверстниками, планировать свою деятельность, анализировать её результаты, выполнять правила.

Как сделать «Доску выбора» в контексте инновационной образовательной программы «Планета для жизни»?

Инновационная образовательная программа является модульной, всего их четыре (модуль «Экологический туризм «Шагай!», модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!», модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили», модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»). Все модули подчинены единой цели программы. Каждый модуль имеет свои задачи и связан непосредственно с игровой деятельностью детей, с целью освоения ребёнком различных социальных ролей. Это обеспечивается созданной развивающей предметно-пространственной средой и содержанием деятельности. Рассмотрим поподробнее, какой деятельностью наполнены модули программы.

Модуль ««Экологический туризм «Шагай!» предполагает:

- туристическую прогулку со скандинавскими палками по экологической тропе детского сада (или дозированную пешую прогулку без спортивного инвентаря),

- сбор природного материала для коллекций, например: камней, семян, коряг, веток, плодов, листьев и др.,

- зарисовку, наблюдение объектов живой и неживой природы;

- создание альбомов о растениях, насекомых, птицах, поделок из собранного природного материала;

- ведение дневника наблюдений,

- изготовление календаря, «экологической азбуки», различных альбомов о природе. и т.п.

Выбирая деятельность в этом модуле, ребёнок может побывать в роли туриста, исследователя, эколога, художника и дизайнера.

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» подразумевает:

- подготовку к благотворительному концерту (разучивание стихотворения, песни и репетиция, изготовление реквизитов, костюмов),

- подготовку к благотворительному спектаклю (разучивание ролей и репетиция, изготовление театральных реквизитов, костюмов),

- изготовление билетов, афиш, пригласительных, программ,

- создание рисунков, фотографий, поделок для благотворительных акций,

- изготовление рекламной продукции, например: календарей, роспись кружек, изготовление блокнотов и т.п..

Занимаясь в этом модуле ребёнок примеряет на себя роли: актёра, певца, художника, дизайнера, мецената, эколога.

Модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» включает в себя:

- уход за животными и растениями живого уголка детского сада,

- наблюдение за животными и растениями живого уголка,
- заготовку кормов (сбор и сушка травы, семян, плодов)
- ведение календаря наблюдений, дежурства
- создание альбомов, книг, сказок о животных и растениях живого уголка и

т.п.

- участие в познавательных проектах,
- работу в лаборатории, проведение опытов и экспериментов,
- просветительскую деятельность, например: дети подготовительной группы рассказывают о животных, растениях живого уголка малышам, показывают им как правильно за ними ухаживать, вести журнал дежурств и т.п..

В этом модуле ребёнок может попробовать себя в роли фермера, просветителя, исследователя, дизайнера, литератора и эколога.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» это:

- сбор природного, бросового материала,
- участие в мозговом штурме, что можно сделать из бросового материала и изготовление поделки, альбома, коллекции
- создание эскиза, разработка плана работы,
- изготовление сувенирной продукции с рисунками, аппликациями детей для благотворительных акций, например роспись экосумок, футболок, кружек, изготовление календарей, блокнотов, открыток и т.п.
- выращивание растений для благотворительных акций.

Что в свою очередь даёт возможность побыть исследователем, меценатом, экологом и художником.

Модули программы наполнены различной деятельностью, которая приобщает ребёнка к социокультурным ценностям, формирует эмоциональную отзывчивость и активную жизненную позицию подрастающего человека, формирует практико-ориентированные компетенции детей, развивает творческую деятельность дошкольника.

Практические рекомендации по изготовлению «Доски выбора»

«Доска выбора» по инновационной экологической образовательной программе «Планете для жизни» представляет собой стенд, поделённый на четыре сектора с пиктограммами, обозначающими модули программы.

Пиктограммы (символы) программы, модулей



общий символ программы «Планета для жизни»



модуль «Экологический туризм «Шагай!»»



**модуль «Экологическая
благотворительность «И я помогаю!»»**



**модуль «Экологический десант «Мы
в ответе за тех, кого приручили»»**



**модуль «Экологическая мастерская
«Отходы в доходы»»**

Варианты «Досок выбора»

Воспитатель предварительно (перед началом использования данной технологии) знакомит детей с символами каждого модуля, рассказывает, что они означают. Определяет количество детей, которые могут одновременно

заниматься в каждом модуле. Это может быть отражено количеством кармашков в каждом модуле или карточкой с цифрой (общее количество кармашков должно соответствовать общему количеству детей в группе). Для самоопределения могут использоваться карточки-фотографии или карточки-символы со шкафчиков детей (например: карточка с картинкой «ягодка» - это выбор Анастасии М.). Какие карточки использовать для самоопределения воспитатель может решить совместно с детьми. Карточки могут быть изготовлены самостоятельно каждым ребёнком (такой вариант подходит для детей старшего дошкольного возраста) (**1 вариант**. Приложение 3. Рис. 1).

Также возможен другой вариант (**2 вариант**, Приложение 3. Рис. 2) «Доски выбора». Стенд, поделённый на 4 сектора-модуля с пиктограммами видов детской деятельности. Карточки самоопределения могут быть предложены воспитателем или изготовлены детьми)

3 вариант: «Доски выбора» - это небольшой стенд с символами модулей, под которыми прикреплены крючки. Ребёнок вешает свою карточку на крючок (модуль) (Приложение 3. Рис. 3).



4 вариант: в свободном доступе для детей в групповой раздевалке стоит контейнер с карточками-символами модулей (количество карточек соответствует количеству детей в группе, количество карточек – модулей соответствует количеству детей, которые могут одновременно находиться в модуле). Ребёнок выбирает карточку и вешает на ручку своего шкафчика, чем показывает свой выбор. Этот вариант подходит для детей старшего дошкольного возраста, которые уже

имеют опыт работы в модулях и знают, какие виды деятельности в них есть и могут самоопределиваться без подсказки-карточки.

5 вариант: в свободном доступе для детей в групповой раздевалке стоит контейнер с карточками-символами видов деятельности (количество карточек соответствует количеству детей в группе, количество карточек–модулей соответствует количеству детей, которые могут одновременно находиться в модуле). Ребёнок выбирает карточку и вешает на ручку своего шкафчика, чем показывает свой выбор.

Разместить «Доску выбора» можно как в игровой части группы, так и в групповой раздевалке. Стенд можно изготовить из пластика, фанеры, ДВП. Оклеить самоклеющейся плёнкой приятных цветов, которые учитывают дизайн и стиль



группового интерьера. Для восприятия хорошо подходит нейтральный тон – белый, светло-зелёный, может быть светло-коричневый под текстуру дерева, главное помнить, что фон должен быть неярким. Пиктограммы напротив должны быть контрастными, чёткими относительно фона стенда, достаточно крупными, чтобы ребёнок их хорошо видел. Все картинки, символы должны быть в одной стилистике, если они изготовлены не детьми.

Карточки, созданные детьми, также лучше сделать яркими (нарисовать фломастерами, восковыми мелками). Чтобы карточки эстетично выглядели и использовались долго, их нужно ламинировать. Кармашка на стенд можно сделать из тонкого пластика или пропустить лист для ламинирования через ламинатор, затем нарезать из него полоски нужного размера и приклеить на двусторонний скотч. Пиктограммы на стенд легко и удобно также клеить на двусторонний скотч. Нельзя забывать и о безопасности. Стенд должен быть хорошо прикреплен к стене. Также он должен быть на уровне глаз детей, чтобы они могли свободно к нему подойти и сделать выбор.

Создавая «Доску выбора» учитывайте основные требования - читабельность, эстетичность, доступность, информативность, безопасность.



60см

Доска выбора

модуль
«Шагай!»



14



«И я помогаю!»



10



«Мы в ответе за тех,
кого приручили»



10



«Отходы в доход!»



10



50см

Доска выбора

изображение «Мысли ответств за тех, кого приручили» 14



изображение «И я помогаю!» 10



изображение «Шаги» 10



изображение «Оказав помощь» 10



Рисунок 3

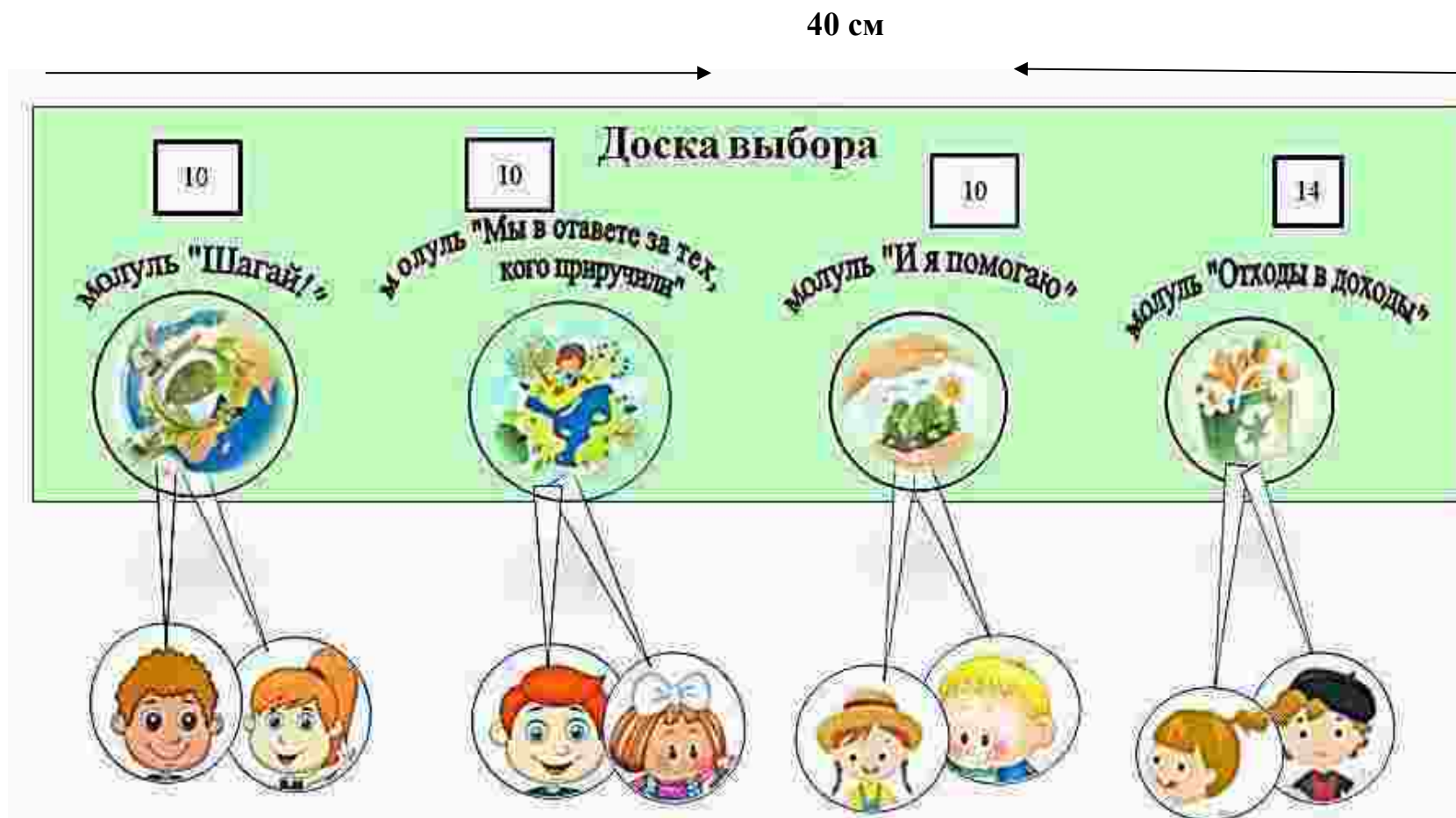


Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Технология «Клубный час» как способ систематизации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

*Тетерина Г.А.,
Григорьева В.В.,
Нагель О.В.*

Педагогическая технология «Клубный час» созданная научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Натальей Петровной как нельзя лучше подходит для работы по экологическому воспитанию в рамках инновационной образовательной программы МАДОУ № 23 «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». В основу «Клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности (свободное передвижение детей по детскому саду с выбором деятельности по интересам). С помощью данной технологии создаёт условия, в которых накопление жизненного опыта и самоопределение протекает в адекватных для ребёнка условиях.

Такие же приоритеты прослеживаются и в программе МАДОУ № 23 по экологическому воспитанию. Инновационная программа «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» предлагает необходимые условия для формирования экологической культуры ребёнка, способствует повышению интеллектуальной, социальной и физической активности участников образовательных отношений, и рассчитана на участие и детей и взрослых. В ходе её реализации создаются условия для общения, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого

участника задач. Происходит расширение кругозора всех участников процесса, социализация детей, формируются первичные экологические знания и навыки, возникает социальное партнёрство. основополагающей целью является формирование практико-ориентированных компетенций детей и родителей в области экологии.

«Клубный час» имеет цели, перекликающиеся с целями ДООУ, а именно:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственности за свои поступки;
- учить детей ориентировать в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу;
- развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- приобретать собственный жизненный опыт, переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Сейчас мы рассмотрим подробнее, как организована работа по инновационной образовательной программе «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» с использованием технологии «Клубный час».

На первом этапе педагоги детского сада разработали календарно-тематический план «Клубных часов» на основе парциальной программы

«Юный эколог» Светланы Николаевны Николаевой на год (для групп старшего дошкольного возраста). Было определено материально техническое обеспечение модулей, создана среда.

Воспитатели изучили технологию «Клубный час», познакомили с ней детей групп, участвующих в программе. Взрослые с детьми разработали и приняли правила поведения во время «Клубного часа».

Для самоконтроля и регулирования поведения воспитанников педагоги используют систему «Красных кружков». Каждому ребёнку, на время проведения «Клубного часа», воспитатель выдаёт три красных кружка. Если ребёнок не соблюдает правила, то любой взрослый их может забрать. Дети на рефлексии в кругу смотрят все ли кружки на месте. Если у ребёнка не хватает кружков, то он рассказывает кто и за что их забрал. И дети в кругу вместе с педагогом решают, будет ли участвовать этот ребёнок в следующем «Клубном часе».

Безусловно, проведению каждого «Клубного часа» предшествует предварительная работа. Воспитатели и специалисты детского сада заранее готовят теоретический материал, информационные беседы, проблемные ситуации, подвижные игры, материал согласно перспективному плану.

Во время проведения «Клубного часа» работают четыре модуля по программе: экологический туризм «Шагай!», экологическая благотворительность «И я помогаю!», экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» и экологическая мастерская «Отходы в доходы». За каждым модулем закреплён педагог-куратор и кабинет, в котором он проходит. Местоположение модулей не меняется в течение года.

Каждый ребёнок группы накануне (за день) делают личный выбор, определяет в какой модуль он пойдёт. В самоопределении помогает педагогическая технология «Доска выбора», которая имеется в каждой группе (методические рекомендации по организации и использованию технологии «Доска выбора» были описаны в сборнике «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной

среды в ДОО «Планета для жизни» в 2019 году). Дошкольники знают модули программы, чем в них можно заниматься, т. е. какими видами деятельности они наполнены. Например, в модуле экологический туризм «Шагай!» дети идут в мини поход с трекинговыми палками или без них (по выбору), заполняют дневник наблюдений в метеостанции, знакомятся или исследуют объект природы, играют в подвижную игру и т.п.

Воспитатели групп являются кураторами модулей. Утром воспитатели групп, которые участвуют в «Клубном часе», приносят списки детей, записавшихся в модуль, кураторам. Педагог ответственный за модуль готовит всё необходимое для работы с расчётом на каждого ребёнка. Перед тем как отправиться в модуль, ребята получают сумочки с кружками, повторяют правила поведения во время «Клубного часа». В назначенное время дети отправляются в модуль, который они выбрали. Деятельность в модулях проходит в течение 40 минут. Ответственный педагог по окончании работы модулей даёт сигнал, что пора возвращаться в свои группы. Ребята возвращаются в группу, где проходит рефлексивный круг. Идёт обмен информацией, мнениями, ребята рассказывают, что они делали, что нового узнали, что было интересного, что запомнилось. Воспитатель спрашивает: «Удалось ли соблюдать правила поведения, если нет, то почему не удалось?».

Продолжительность «Клубного часа» – 1 час, периодичность – 1 раз в неделю. В нашем детском саду «Клубный час» проводится в утренние часы в пятницу.

Выше мы уже говорили, что темы «Клубного часа» разработаны по программе «Юный эколог». Воспитанники детского сада знакомятся с каждой темой по экологическому воспитанию через различные формы и содержание деятельности.

Примерное планирование тем. Модель года.

<i>недели</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
1	Планета Земля в опасности.	Беседа об осени.	Зимняя подкормка птиц, обустройство кормушки.
2	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Через добрые дела можно стать экологом.	Живая ёлочка, зелёная иголочка.
3	Простые и ценные камни в природе.	Растения в живом уголке.	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу.
4	Обитатели комнаты природы.	Растения в живом уголке.	Сравнение рыб и лягушек.
<i>недели</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
1	Беседа о лесе.	Наблюдения за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	Пройдёт зима холодная.
2	Как человек охраняет природу.	Наблюдение за водой, снегом и льдом.	Как люди помогают лесным обитателям.
3	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	Наблюдение за ростом лука.	Море бывает в беде.
4	Сравнение белого и бурого медведей.	Цепочки в лесу.	Наблюдение за черепахами, живущими в комнате природы.
<i>недели</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
1	Наши четвероногие друзья.	Наблюдение за первоцветами и божьей коровкой.	Лес в жизни человека.
2	Что мы знаем о птицах.	Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Кому нужна вода?
3	Сравнение кроликов и зайцев.	Солнце, Земля и другие планеты.	Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.
4	Как люди заботятся о своём здоровье.	Праздник День Земли.	Весна кончается, лето начинается.

Примерное календарно-тематическое планирование и варианты форм и содержания деятельности в модулях

сентябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Планета Земля в опасности.	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход «Спасение планеты» с треккинговыми палками по маршруту, наблюдение за дорогой, беседа «Планета Земля в опасности», решение проблемной ситуации «Зачем сажают деревья на обочине дороги?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Создание плаката «Планета Земля в опасности» с размещением в холле ДОУ, разучивание гимна экологов.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за животными «Живого уголка», работа с «Экологической азбукой» (буква «А» - астра), просмотр слад шоу «Планета Земля в опасности».
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление карты морей и материков Земли из остатков бумаги (рваная аппликация), беседа «Планета Земля в опасности».
Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, наблюдение за лягушкой, беседа «Лягушка и её жизнь в естественных условиях», заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок.

	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление масок для инсценировки мини-сценки «Лягушка–путешественница» на благотворительный концерт.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за лягушкой в живом уголке, просмотр слайд шоу «Жизнь лягушек», работа с «Экологической азбукой» (буква «Л» - лягушка).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление лягушки из бросового материала (одноразовых тарелок).
	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход по маршруту с остановкой возле пруда, наблюдение за лягушкой, беседа «Лягушка и её жизнью в естественных условиях», заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок.
Простые и ценные камни в природе.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-квест «Простые и ценные камни в природе» поход с треккинговыми палками по маршруту, сбор камней для поделок, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Роспись камней для детей младшей группы, слайд шоу «Камни в природе», просмотр музыкального мультфильма «Гномы».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за рыбками, беседа «Простые и ценные камни в природе», наблюдение «Камни в аквариуме», работа с «Экологической азбукой» (буква «К» - камень).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Роспись камней для настольной игры «Крестики-нолики» из камней, беседа «Простые и ценные камни в природе».

Обитатели комнаты природы.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-игра «Кто в домике живёт» по маршруту, беседа «растения и животные – живые существа», наблюдение за рябиной, заполнение календаря природы на метеостанции, заготовка подстилки для питомцев живого уголка, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление афиши на благотворительный концерт, беседа «Обитатели комнаты природы».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за морской свинкой в живом уголке, работа с «Экологической азбукой» (буква «С» - свинка морская), слайд шоу «Морские свинки».
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление масок для инсценировки на благотворительный концерт из разовых тарелок, беседа «Обитатели комнаты природы. Лягушка».

октябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Беседа об осени.	экологический туризм «Шагай!»	Поход с трекинговыми палками по маршруту, наблюдение за берёзой, зарисовка деревьев на групповом участке, сбор листьев для гербария, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление пригласительных билетов на благотворительный концерт, разучивание песенки про осень.

	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за комнатным цветком хлорофитумом, работа с «Экологической азбукой» (буква «Д» - дождь), беседа об осени, зарисовка «Приметы осени».
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление осеннего веночка из листьев для украшения групп, беседа об осени.
Через добрые дела можно стать экологом.	экологический туризм «Шагай!»	Поход с треккинговыми палками по маршруту, беседа «Кто такой эколог? Как можно стать экологом», наблюдение за воробьём, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Мини-сценка «Приключение в лесу», просмотр ролика «Сохраним природу», изготовление книжки-малышки (гербария).
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Высадка саженца краснокнижного растения на поляну в ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «Э» - эколог), беседа «Через добрые дела можно стать экологом».
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление эмблемы «Эколята» на основе использованных CD-дисков.
Растения в живом уголке.	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Комнатные растения», беседа «Моё любимое растение», заполнение календаря природы на метеостанции, сбор природного материала для поделок, шишек ели для сбора семян, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», беседа «Растения в живом уголке», показ отрывка детям средних групп
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	наблюдение и уход за фиалкой, работа с «Экологической азбукой» (буква «Ф» - фиалка), проблемная ситуация «Как очистить листья

	приручили»	фиалки от пыли».
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление цветочной композиции из остатков бумаги, беседа «Растения в живом уголке».
Дикие и домашние животные.	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход с треккинговыми палками наблюдением за курицей в курятнике ДОУ, беседа «жизнь диких и домашних животных, их приспособленность к условиям зимы», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка «Кошкин дом», показ отрывка детям младших групп, беседа «дикие и домашние животные», рисование «Мой любимый питомец» для оформления календарей.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за голубем в живом уголке ДОУ, работа с «Экологической азбукой» (буква «Ж» - животные), рисование «Питомцы живого уголка» для оформления выставки в ДОУ.
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление домика для белочки, кормушки для оленя из использованных коробок, беседа «Дикие и домашние животные».

ноябрь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Зимняя подкормка птиц,	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Птицы нашего города» с треккинговыми палками по территории, наблюдение за воробьём, беседа «Как человек может помочь птицам пережить зиму», заполнение календаря природы на

обустройство кормушки.		метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	«Птичий концерт» элементарное музицирование с показом детям младшей группы, музыкальная игра «Весёлые синички», изготовление листовок «Помогите птицам зимой» с распространением среди родителей ДОУ.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за попугаем в живом уголке ДОУ, беседа «Помощь птицам зимой», работа с «Экологической азбукой» (буква «Г» - голубь).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление кормушки из бросового материала (тетра пака, пластиковой бутылки), беседа «Как человек может помочь птицам пережить зиму», развешивание кормушек на территории ДОУ.
Живая ёлочка, зелёная иголочка.	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход с наблюдением за елью, зарисовка (фотографирование) деревьев на групповом участке, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Разучивание песни (стихотворения) о еле, изготовление игрушки для настольного театра из природного материала для детей младших групп.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Посадка семян ели, наблюдение и уход за растениями живого уголка, составление календаря наблюдений за посадкой ели, решение проблемной ситуации «зачем сажать деревья?» работа с «Экологической азбукой» (буква «Ё» - ёлочка).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление игрушки из природного материала (шишки, жёлудя, каштана и др.), изготовление коллажа «Ёлочка, зелёная иголочка».

Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «Угадай, чей след?», наблюдение за вороной, решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все птицы в лесу?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Помогите птицам зимой» для размещения на входе в ДОУ, беседа по теме, разучивание песни «Воробей».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за кроликом, заполнение дневника роста ели, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Что будет, если вдруг исчезнут птицы?», работа с «Экологической азбукой» (буква «З» - зима).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление масок животных из разовых тарелок для театрального уголка группы, беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».
Сравнение рыб и лягушек.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-игра «Рыбки в аквариуме в живом уголке» с беседой по теме, опыты с водой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	«Лягушачий концерт», беседа по теме, изготовление масок для концерта, показ детям младших групп, музыкальная игра «Цапля и лягушки».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за аквариумными рыбками, решение проблемной ситуации «Почему мальков пересадили в другой аквариум», заполнение дневника роста ели, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «Р» - рыбы).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление рыбки из вторсырья (киндера, разовой тарелки и др.) для украшения новогодней ели, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Для чего нужно сажать деревья?».

декабрь

<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Беседа о лесе.	экологический туризм «Шагай!»	Поход с треккинговыми палками, наблюдение за елью, беседа по теме, решение проблемной ситуации «почему нельзя забирать животных и птиц из леса домой?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра «Найди дерево».
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката берегите «Деревья» с размещением на стенде на входе в ДОУ, разучивание песни «Белая берёза».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение (уход) за растениями живого уголка и посаженной елью, заполнение дневника наблюдений посадки и роста ели, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «Д» - дерево).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки из природного материала для оформления новогодней ели на участке в ДОУ, беседа по теме «Беседа о лесе».
Как человек охраняет природу.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход с треккинговыми палками к кормушкам ДОУ, наблюдение за птицами, подсыпка корма в кормушки, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Что будет, если в лесу не будет лесника?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Берегите природу» с размещением в холле ДОУ, просмотр социального ролика «Береги природу».

	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за голубем, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «Л» - лесник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление плаката, беседа по теме с размещением на входе в ДОУ.
Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-игра «Заповедник «Утриш». Животные и растения, занесённые в Красную книгу», решение проблемной ситуации «Почему растения, животных, птиц, насекомых заносят в Красную книгу? Почему эта книга красная?», наблюдение за ветром, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Заповедник Утриш» (приглашение посетить) с размещением на входе в ДОУ.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за черепахой, беседа по теме, заполнение дневника роста ели, решение проблемной ситуации «Почему растения, животных, птиц, насекомых заносят в Красную книгу? Почему эта книга красная?», работа с «Экологической азбукой» (буква «М» - можжевельник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление черепахи из использованных CD-дисков, беседа по теме «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».
Сравнение белого и бурого медведей.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-игра «Чей след» по территории ДОУ, беседа по теме «сравнение белого и бурого медведей», наблюдение за погодой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка отрывка сказки «Три медведя», изготовление масок, показ для детей младших групп, музыкальная игра «Медведи».

	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение за луком, уход за комнатными растениями, работа с «Экологической азбукой» (буква «Х» - хищники).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление масок из вторсырья для инсценировки сказок.

январь		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наблюдения за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход с теккингowymi палками с наблюдениями за птицами, беседа по теме «Попугай в нашем природном уголке. Какие условия нужны ему для нормальной жизни», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	«Птичий оркестр» музицирование на музыкальных инструментах, подготовка к концерту, музыкальная игра «Птички-невелички».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за попугаем в живом уголке, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Почему у попугая такая яркая окраска?», работа с «Экологической азбукой» (буква «П» - попугай).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление попугая из вторсырья (киндера, розового стаканчика, природного материала и т.п.).
Наблюдение за водой, снегом и льдом.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «Река, озеро, море», наблюдение за небом (осадками), беседа по теме, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.

	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Сочинение и инсценировка сказки «Про Капельку» с показом для младших групп, театрализация песни «Злую тучку наказали».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за комнатными растениями, посадка лука, опыты с водой, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «о» - опыты).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Опыты «Очистка воды в домашних условиях», беседа по теме «Снег, вода, лёд – разные состояния воды».
Наблюдение за ростом лука.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход «Что растёт у нас в саду?» с трекинговыми палками, беседа о пользе лука (овощей и фруктов для организма человека), наблюдение за берёзой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Разучивание танцевальной композиции из сказки Джанни Родари «Приключения Чиполлино», подбор атрибутов, показ для детей старшей группы.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за комнатными растениями, луком, беседа о пользе лука (овощей и фруктов для организма человека), работа с «Экологической азбукой» (буква «л» - лук).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление и оформление горшочков из вторсырья для высадки растений к 8 марта.
Цепочки в лесу.	экологический туризм «Шагай!»	Квест- игра «Кто в лесу живёт?», беседа по теме, наблюдение за клёном, наполнение кормушки кормом для птиц, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.

	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка сказки «Рукавичка», подбор атрибутов, показ детям младших групп, музыкальная игра «У оленя дом большой».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за голубем, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Как помочь голубю», работа с «Экологической азбукой» (буква «э» - этажи леса).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки из природного материала для настольного театра.

февраль		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Пройдёт зима холодная.	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход по маршруту «растения нашего сада зимой», беседа о жизни растений и животных зимой, наблюдение за кошкой, решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все животные в лесу?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка отрывка из сказки «12 месяцев» танец «Подснежников», подготовка атрибутов, показ сказки детям средних групп.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за улиткой, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все животные в лесу?», работа с «Экологической азбукой» (буква «н» - норд-ост).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Роспись стаканчиков зимними узорами (гжель) для мам.

Как люди помогают лесным обитателям.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход с треккинговыми палками, наблюдение за погодой, беседа по теме, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Подготовка музыкального номера для благотворительного концерта, беседа по теме, музыкальная игра «Повторялка».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за комнатными растениями, беседа по теме, решение проблемной ситуации «Зачем человеку домашние животные?», работа с «Экологической азбукой» (буква «е» - егерь).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление лакомства для птиц и обитателей живого уголка, беседа по теме «как помогают люди лесным обитателям».
Море бывает в беде.	экологический туризм «Шагай!»	Пешая прогулка с беседой по теме, наблюдение за осадками, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Море бывает в беде» с беседой по теме, размещение плаката на входе в ДОУ, разучивание танца «Медузы».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за рыбками, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Зачем сортировать мусор?», работа с «Экологической азбукой» (буква «в» - водоем)
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление из вторсырья кормушки для птиц, беседа по теме, развешивание кормушек на территории ДОУ, высадка луковичных растений для мам.
Наблюдение за	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Животные нашего живого уголка» с беседой по теме, решение проблемного вопроса «Почему красноухая черепаха живёт в

черепашками, живущими в комнате природы.		аквариуме?», высадка ели в грунт на территории ДОУ, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Разучивание песенки львёнка и черепахи «Я на солнышке сажу...», изготовление масок для обыгрывания, беседа «Черепашка в нашем живом уголке».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за черепахой, решение проблемного вопроса «Почему красноухая черепаха живёт в аквариуме?», работа с «Экологической азбукой» (буква «ч» - черепаха).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки «черепаха» из вторсырья.

март		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наши четвероногие друзья.	экологический туризм «Шагай!».	Квест- поход «Четвероногие друзья человека» с беседой по теме, наблюдение за собакой, решение проблемного вопроса «Зачем человеку домашние животные?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка отрывка сказки Самуила Маршака «Кошкин дом», подготовка атрибутов, показ детям младших групп, музыкальная игра «кот и мыши».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за кроликом, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Зачем человеку домашние животные?», работа с «Экологической азбукой» (буква «щ» - щенок).

	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление игрушки-самоделки «Щенок».
Что мы знаем о птицах.	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Птицы нашего города», беседа по теме, подкормка птиц, наблюдение за птицами у кормушки, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	«Птичий концерт» элементарное музицирование, беседа по теме, разучивание песни «Синичка».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за птицами живого уголка, беседа по теме «Что мы знаем о птицах», решение проблемного вопроса «живут ли голуби в лесу?», работа с «Экологической азбукой» (буква «б» - баклан).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление игрушки-самоделки для настольного театра, беседа по теме «Что мы знаем о птицах».
Сравнение кроликов и зайцев.	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Чей след?», беседа по теме, решение проблемного вопроса «Чем питаются зайцы и кролики в лесу?», наблюдение за почками на тополе, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Инсценировка отрывка из сказки Сутеева «Мешок яблок», музыкальная игра «Лисичка и зайцы» подготовка атрибутов, разучивание песни показ детям младших групп.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за кроликом, беседа по теме, решение проблемного вопроса «Чем питаются зайцы и кролики в лесу?», работа с «Экологической азбукой» (буква «т» - травоядное животное).

	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки «кролик» из природного материала или вторсырья.
Как люди заботятся о своём здоровье.	экологический туризм «Шагай!»	Квест- поход «Правила здоровья» с беседой по теме, решение проблемного вопроса «Зачем сажать деревья в городе?», наблюдение за почвой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Правила здоровья» с беседой по теме и размещение на стенде при входе в ДОУ, разучивание песни про зарядку.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, решение проблемного вопроса «Зачем на обочине дороги сажают деревья?», работа с «Экологической азбукой» (буква «ф» - фрукты).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление цветов из вторсырья для игры «Сервировка стола».

апрель		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>
Наблюдение за первоцветами и божьей коровкой.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «Первоцветы» с беседой по теме, наблюдение за нарциссом, решение проблемного вопроса «Что будет, если не будет насекомых?», заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.

	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Внимание, первоцветы!», беседа по теме, размещение плаката на стенде при входе в ДОУ, музыкальная игра «Солнышко и дождик».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за комнатными растениями, посев семян цветов для клумб ДОУ, решение проблемного вопроса «Что будет, если рвать цветы с корнем?», работа с «Экологической азбукой» (буква «п» - подснежник).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление подснежника из вторсырья, посев семян цветов для клумб ДОУ.
Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «комнатные растения» с беседой «Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями», высадка герани в грунт на клумбы ДОУ, наблюдение за тюльпаном, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	«Вальс цветов» разучивание танца, беседа по теме, подготовка атрибутов, показ детям младших групп.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Подкормка, пересадка комнатных растений в новый грунт, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «ц» - цветы).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление цветка из вторсырья, беседа по теме «Зелёная служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями».
Солнце, Земля и другие	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «Космическое путешествие» с беседой по теме, наблюдение за солнцем, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра

планеты.	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление рекламного плаката, билетов на благотворительный концерт, беседа по теме «Солнце, Земля и другие планеты».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за морской свинкой, беседа по теме «Солнце, Земля и другие планеты», работа с «Экологической азбукой» (буква «г» - галактика).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление макета солнечной системы из предметов вторсырья.
Праздник День Земли.	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «Земля, с днём рождения тебя!» с беседой по теме, наблюдение за погодой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Изготовление плаката «Земля, с днём рождения тебя!» с беседой по теме, размещение плаката на входе в ДОУ, разучивание песни «Прекрасная планета».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за голубем, решение проблемного вопроса «Как человек может помочь очистить воздух?», работа с «Экологической азбукой» (буква «з» -Земля).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление карты земли с материками, океанами (обрывная аппликация) с беседой по теме «Земля – наш дом».

май

май		
<i>тема клубного часа</i>	<i>модуль</i>	<i>деятельность</i>

Лес в жизни человека.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход «Дары леса» с беседой по теме «Лес в жизни человека», наблюдение за каштаном, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Оформление плаката «Берегите лес!», размещение в холле ДОУ, беседа по теме, музыкально-театрализованная игра «Лесные зверята».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уход и наблюдение за растениями живого уголка, высадка рассады цветов на клумбы ДОУ.
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки из природного материала (шишки, жёлудя и т.п.), решение проблемной ситуации «Для чего нужны семена?».
Кому нужна вода?	экологический туризм «Шагай!»	Квест-поход «кому нужна вода?» с беседой по теме, наблюдение за почвой, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Разучивание танца «Кап-кап. Дождик пошёл!» для концерта на 1 июня, беседа по теме «кому нужна вода?».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за рыбками, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «к» - капля).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление поделки в технике папье-маше, беседа по теме «кому нужна вода?».
Сравнение аквариума с речкой,	экологический туризм «Шагай!»	Пеший поход с остановкой возле пруда с черепахой, наблюдение за черепахой, беседа по теме, природы на метеостанции, подвижная игра.

прудом, озером.	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Оформление зала к экологическому театральному фестивалю, оформление приглашений для родителей, беседа по теме «аквариум, озеро, пруд», разучивание танца золотых рыбок.
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за рыбками, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «а» - аквариум).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление обитателей пруда из природного материала, беседа по теме «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».
Весна кончается, лето начинается.	экологический туризм «Шагай!»	Мини-поход с треккинговыми палками с остановкой на цветочной поляне, наблюдение за маком, зарисовка цветка, заполнение календаря природы на метеостанции, подвижная игра.
	экологическая благотворительность «И я помогаю!»	Подготовка пригласительных билетов на экологический театральный фестиваль «Флора и Фауна», разучивание песни «Оранжевая планета».
	экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Наблюдение и уход за цветами, высадка рассады цветов на клумбы ДООУ, беседа по теме, работа с «Экологической азбукой» (буква «л» - лето).
	экологическая мастерская «Отходы в доходы»	Изготовление цветка из вторсырья для украшения групповой веранды, беседа по теме «Весна кончается, лето начинается».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации деятельности в модулях и успешной реализации экологического воспитания необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду в детском саду.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.3.1) говорится, что «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста...». «Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудование, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)» (пункт 3.3.4).

Для эффективной работы по инновационной программе детского сада может использоваться следующее наполнение среды, учитывающее специфику и деятельность в модулях.

Модуль «Экологический туризм «Шагай!»

инвентарь	Скандинавские палки 30 пар и место хранения оборудования; рюкзак «туриста»: для наблюдений в природе - лупа, бинокль, пинцет, баночка; для фиксации результатов наблюдений - блокноты, простые и цветные карандаши, календари природы, фотоаппарат; для сбора природного материала - контейнеры (на 15 чел.);
оборудование	для организации системных наблюдений на практике за погодой, признаками, указывающие на изменения погоды, метеорологическими приспособлениями и способами их применения (познавательно-исследовательской деятельности) метеостанция:

	<p>для определения силы и направления ветра – ветряной рукав, флюгер;</p> <p>для определения времени - солнечные часы;</p> <p>для определения количества выпавших осадков – дождемер;</p> <p>термометр для измерения температуры воздуха;</p> <p>меловая доска для фиксации погоды;</p>
	<p>для знакомства с многообразием целебных растений родного края, их свойствах и пользе, наблюдения за ростом и развитием травянистых растений</p> <p>аптечная поляна</p> <p>с посадками зверобоя, чистотела, мать-и-мачехи, мяты, подорожника, календулы;</p>
	<p>домик для насекомых для наблюдения за жизнью насекомых, восприятия объектов живой природы, знакомством с их разнообразием, развития познавательного интереса, познания связей и отношений между объектами природы;</p> <p>для наблюдения и прикорма птиц - птичий столб с кормушками для птиц;</p>
	<p>курятник – для наблюдения за ростом и уходом, формирования первичных представлений о домашних птицах, формирования <u>практико-ориентированных компетенций у дошкольников</u>;</p>
	<p>беличий столб – для знакомства, наблюдения за жизнью птиц и белок;</p>
	<p>для наблюдения за ростом и развитием, сезонными изменениями объектов живой природы, установления их свойств и качеств, структуры и внешнего строения на территории находится</p> <p>розарий – с разными сортами роз;</p>
	<p>поляна редких растений Кубани для наблюдения за ростом/развитием растений, формирование бережного отношения к окружающему миру - жимолости этрусской, фабигии мохнатоплодной, витекса священного;</p>
	<p>для наблюдения за ростом/развитием, многообразием растений, формирования познавательных действий, сезонных изменений в природе, накопления знаний об окружающем мире</p> <p>хвойные деревья: туя, сосна, можжевельник;</p> <p>лиственные деревья: клён, дуб, береза, липа, грецкий орех, ясень, рябина, платан;</p>

	кустарники: самшит, сирень, спирея, бересклет, жасмин, форзиция, гибискус;
	плодовый сад с плодовыми деревьями (яблони, груши, сливы);
	цветочные клумбы;
	групповые огороды – для формирования практико-ориентированных компетенций по уходу/наблюдению за овощными и злаковыми культурами;
	сенсорный огород: фалярис тростниковый, турецкая гвоздика, чистец шерстистый (заячьи ушки), перечная мята, хоста – для знакомства ребёнка с разнообразными ароматами, формами, цветами, текстурами растений.
материалы	для приобщения к здоровому образу жизни через внутренний туризм с разработанными маршрутами по территории ДОО с дозированной физической нагрузкой сборник «Маршруты походов по территории МАДОУ № 23» - 12 шт. (протяжённость от 500 м до 750 м);
	комплексы общеразвивающих упражнений с палками - 8 шт. (для разминки перед прохождением маршрута);
	картотека «Экологические проблемные ситуации».

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»

атрибуты для театральной деятельности	Костюмы, головные уборы, различные предметы для театрализации, с целью расширения представлений о явлениях природы, животных и растениях через литературные произведения, развитие детского творчества, эмоциональной сферы;
оборудование	для передачи чувств, характеров героев, театрализации, музицирования, музыкальных игр, развития творческой инициативы детей - музыкальные инструменты (шумовые,

	ударные, народные);
	магнитофон; компьютер; мультимедийное оборудование – для инсценировок, просмотра презентаций, фильмов;
	столы, стулья по количеству детей;
	мультистудия – для создания кукольных, рисованных, пластилиновых мультипликационных сюжетов, фильмов, развития творческих способностей дошкольников, создания условий для самовыражения, знакомства с новыми технологиями и профессиями;
расходные материалы	для формирования начальных навыков экологической культуры, создания атрибутов к театрализации, афиш, пригласительных, билетов, рисунков, поделок для выставок, акций, экологических листовок и плакатов, создания сувенирной продукции ножницы и клей; бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
	карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
	краски (акварель, гуашь, для рисования на фарфоре, стекле); кисти разных размеров, плоских и круглых;
	пластиковые банки для воды; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные природе, животным, насекомым;
	шаблоны масок;
	трафареты животных, предметов природы;
материалы	фонотека различной музыки.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»

оборудование	Столы и стулья по количеству детей;
	«генератор идей» - маркерная доска для сбора идей продукта деятельности;
расходные материалы	для создания продукта (поделки) из вторсырья, формирования креативного мышления, развития творческих способностей детей бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
	ножницы и клей;
	карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения,
	краски (акварель, гуашь, для рисования на фарфоре, стекле, ткани);
	кисти разных размеров, плоские и круглые;
	салфетки;
	пластилин, стеки и доски для лепки;
	мольберт;
	пластиковые банки для воды;
	бросовый материал: разные по объёму и размеру коробки, ёмкости из пластика, одноразовая посуда пластиковая и бумажная, пуговицы, бусины, использованные CD-диски и т.п.;
	природный материал: шишки, жёлуди, орехи, палочки и т.п.;
материалы	пооперационные карты для организации самостоятельной деятельности, пространства.

**Модуль «Экологический десант
«Мы в ответе за тех, кого приручили»**

инвентарь	для формирования практико-ориентированных компетенций по уходу за растениями и животными, формирования осознанного отношения к растениям и животным фартуки, перчатки, вёдра для воды, тазы, тряпочки, лопатки, лейки, кисти, палочки для рыхления, корм для животных и рыб (на подгруппу);
оборудование	шкаф для наборов аквариум с рубками; террариум с черепахами; клетка с волнистыми попугайчиками; аквариум с лягушкой; клетка с кроликами; клетка с голубем; клетка с попугаями неразлучниками; комнатные цветы: фикус обыкновенный, фиалки, хлорофитум, традисканция, сансевиера, рэо, бегония, монстера, кливия, аспарагус. для организации мини-коллекций, развития познавательной активности «музей природы» с коллекция камней, ракушек, минералов, насекомых, плодов и семян, поделок из природного и бросового материалов; для знакомства детей с взаимосвязями растений и животных со средой обитания, знакомство с лесом как сложной экосистемой интерактивный стенд «Этажи леса»; для показа разных форм взаимодействия человека с природой интерактивный стенд «Эколята»; для закрепления представлений об основных свойствах воды, её состояниях и роли в природе, жизни человека интерактивный стенд «Круговорот воды в природе»; для знакомства и закрепления представлений детей о рыбах, внешних признаках, местах обитания интерактивный стенд «Речные и морские рыбы»; для формирования гуманного отношения к растениям и животным, знакомством с исчезающими видами родного края стенд «Животные и растения Красной книги»; для знакомства дошкольников с солнечной системой и её планетами, развития интереса к космосу настенная демосистема «Космос» для знакомства с красотой и многообразием природного мира

	<p>фотовыставки: «Обитатели Чёрного моря», «Птицы нашего края», «Самая красивая страна»;</p> <p>для приобретения навыков ухода за растениями и животными в самостоятельной деятельности</p> <p>книжка-помощница «Алгоритмы ухода за растениями и животными живого уголка»;</p> <p>закрепление знаний о сезонах</p> <p>бизборд «Времена года»;</p> <p>для просмотра видео, слайд-шоу, компьютер.</p> <p>стол - трансформер на колёсах и стулья (на подгруппу);</p> <p>для экспериментальной деятельности</p> <p>мини-лаборатория: микроскопы, лупы, сито, пинцеты, пробирки, различные по объёму ёмкости, весы, шишки, ракушки, камни, различные предметы для рассматривания, взвешивания (на подгруппу);</p> <p>«огород на окне» - для наблюдения за ростом растений;</p>
материалы	<p>закрепление знаний о природных явлениях, растениях и животных</p> <p>рабочая тетрадь для детей «Экологическая азбука»;</p> <p>для формирования экологического мышления, мыслительной деятельности, умения рассуждать, придумывать альтернативные решения проблем</p> <p>картотека «Экологические проблемные ситуации»;</p> <p>алгоритмы-помощники по уходу за растениями и животными живого уголка – для организации и проведения трудовой деятельности и наблюдений.</p> <p>для расширения знаний о природе, повышения качества образования по экологическому воспитанию</p> <p>электронный диск «Детям об экологии»;</p> <p>энциклопедии о растениях и животных;</p> <p>фотоальбомы «Голуби», «Хомячки», «Попугай», «Кролики», «Аквариумные рыбки», «Улитки» - для знакомства с многообразием видов обитателей живого уголка</p> <p>дневники наблюдений за растениями «огорода на окне» - для фиксации (зарисовок) этапов роста растений.</p>
расходный материал	<p>цветные карандаши;</p>

«Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ»

*Герасименко Т.Ф.,
Дубовицкая И.М.,
Зинзиверь Н.С.*

Чтобы поверить в добро, надо начать
елать его.»

Л.Н. Толстой

Актуальность экологического воспитания.

Инновационная программа МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» способствует повышению интеллектуальной, социальной и физической активности участников образовательных отношений. Создаются условия для общения, взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника задач. В то же время, родители получают возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях, трудностях. Происходит расширение кругозора, социализация детей, формируются первичные экологические знания и навыки, возрождаются традиционные социокультурные ценности, возникает социальное партнёрство. Исходя из выше сказанного, определена актуальность внедрения данной инновационной программы, которая отражает важные тенденции государственной политики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.

С целью обеспечения условий работы краевой инновационной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни», а также с целью соблюдения законодательных норм при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, были разработаны методические рекомендации «Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ».

В чем суть благотворительной деятельности?

Благотворительность – это способность творить благо, т.е. делать добро, действовать по-доброму. Благотворительностью называют главным образом дела, совершаемые в пользу других людей либо (как в данной программе) объектов, связанных с экологией.

Федеральный закон от 11 августа 1995 г № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» говорит о том, что «Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.»

В любой благотворительной деятельности есть 2 участника - *благотворитель* и *благополучатель*.

Благотворители - лица, осуществляющие пожертвования (имущества, денежные средства); выполнение работ. Благополучатели - лица, получающие пожертвования от благотворителей.

Цель благотворительной деятельности может быть различна. Среди прочих, федеральный закон определяет целью охрану окружающей среды и защиту животных. Именно в этом разрезе рассматривается применение благотворительности в ДОО в рамках инновационной программы МАДОУ № 23.

Одним из итогов мероприятий, используемых в рамках программы, является бескорыстная передача собственного имущества, денежных средств в форме пожертвований или бескорыстное выполнение каких-либо работ.

Использование различных форм в организации деятельности модуля «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» потребовало от авторов программы дополнительного информационного разъяснения для педагогов. Таким подспорьем должны стать методические рекомендации «Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ».

Так как в этой деятельности присутствуют товарно-денежные отношения, следовательно, они должны попадать в правовую сферу работы финансово-экономических структур (бухгалтерия, налоговая инспекция).

Ответы на вопросы, которые могут возникнуть у воспитателей при организации благотворительной деятельности.

1. «Как дошкольники могут быть благотворителями, и нужно ли этим заниматься в детском саду?».

Для формирования у ребенка эмоциональной отзывчивости и внутренней потребности совершать благотворительность, педагогу необходимо создать условия, которые способствовали бы этому и находились в правовом, законодательном поле. Сложностью является то, что благотворительность – это нестандартная деятельность ребенка в ДОО, хотя ее можно включить в рамки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», так как в совместной деятельности взрослого и детей решаются следующие задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формируется умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Дошкольный возраст считается сензитивным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание

предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе, и, способствует социализации и выработке активной жизненной и гражданской позиции. Неслучайно, одной из задач ФГОС дошкольного образования является развития социальных и нравственных качеств ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Дошкольный возраст – это благодатная почва для воспитания положительных моральных качеств – равнодушие, участливость, милосердие. Дети естественно проявляют интерес к животному и растительному миру. Они искренны в своей готовности заботиться о братьях наших меньших. И позитивный опыт ухода за животными и растениями, опыт сопричастия к большому доброму делу по спасению и помощи животным, попавшим в беду, формирует в ребенке личность с большим, добрым, отзывчивым сердцем.

Однако, стоит отметить, что, действительно, любое детское движение (в данном случае благотворительность) не является вполне детским по организующим и движущим его силам. Это даже скорее движение взрослых, выступающих в интересах детей. Несовершеннолетнего ребенка, по закону Российской Федерации, представляет родитель или законный представитель. Ребенок не может быть благотворителем в общепринятом понятии, так как не является финансово независимым. Но, быть сопричастным к благотворительной деятельности, быть инициатором доброго дела, вносить посильную помощь может в полной мере.

2. «Почему родители должны становиться благотворителями?»

Они не должны. Они имеют на это право. Кроме прав, у родителей должно быть желание заниматься благотворительной деятельностью.

Важно вести пропагандистскую работу среди родителей, так как они являются примером для своих детей. Формирование положительного отношения к благотворительной деятельности среди родителей – залог успешной работы с воспитанниками.

Добровольчество и участие в благотворительной деятельности в современном обществе представляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином и вносить реальный вклад в развитие своего сообщества. Главная ценность любой страны – это народ, люди. Несмотря на то, что Россия является социальным государством, государственные учреждения не в силах оказать своевременную помощь всем нуждающимся. Поэтому в стране развиваются благотворительные инициативы и добровольческое движение. 2018 год был объявлен Годом добровольца и волонтера в России. В стране большое количество людей проявили добрую волю и участвовали в различных благотворительных мероприятиях, что говорит о готовности россиян к подобной деятельности. Как отметил президент страны В. В. Путин: «Именно из тысяч, миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом».

Как показывает опыт, отзывчивых людей много. Но причиной многих красивых, благородных поступков родителей являются их маленькие дети. Рассказов о добре и милосердии недостаточно для воспитания в ребенке морально-нравственных качеств, необходимо показывать личностный пример, а еще лучше совместно, рука об руку совершать поступки полные милосердия и любви. А детскому саду только помогать раскрываться душевным порывам родителей и их малышей.

3. «Должна ли благотворительная деятельность оформляться документами? Какими?»

Да.

В том случае, когда для процедуры сбора денежных средств (целевых взносов) или пожертвований используется внебюджетный счёт дошкольной организации, необходимо процедуру дарения или пожертвования оформлять документально.

Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 101) ДОУ имеет право привлекать дополнительные финансовые средства, в том числе, денежные, за счет

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. В соответствии со ст. 582 ГК РФ пожертвование представляет собой дарение вещи или права в общеполезных целях на безвозмездной основе.

Родители (законные представители) имеют право оказывать Учреждению посильную помощь в реализации его уставных задач. Граждане и юридические лица вправе осуществлять благотворительную деятельность (индивидуально или объединившись).

Благотворительная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основании договорных отношений, которые регулируются ГК РФ. В ДОУ применяются две формы договоров: дарение и пожертвование.

Договор добровольного дарения оформляется в письменном виде в 2-х экземплярах, один из которых остается у благотворителя. Дар ставится на баланс дошкольного учреждения, ему присваивается инвентарный номер.

Договор добровольного пожертвования также оформляется в письменном виде в 2-х экземплярах, один из которых остается у благотворителя. Отличительной характеристикой договора является его направленность на достижение какой-либо общественно-полезной цели (п.1.ст. 582 ГК РФ). Пожертвования перечисляются на специальный счет дошкольного учреждения по квитанции. В дошкольном учреждении ведется учет всех операций по использованию денежных средств, а именно в конце календарного года по каждой группе предоставляется бухгалтерский отчет о том, на какие цели израсходованы родительские пожертвования.

Граждане и (или) организации, желающие помочь ДОУ материально, должны оформить безвозмездную помощь заявлением и письменным договором пожертвования. Это особый вид договора дарения, по которому одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность или имущественное право (требования) к себе или третьему лицу (например, право периодического получения определенной денежной суммы по банковскому вкладу жертвователя) в общеполезных целях.

Пожертвование может вноситься на внебюджетный счет образовательного учреждения.

ДОУ, принимая пожертвование, должно использовать его по назначению. Распоряжение привлеченными целевыми взносами осуществляет заведующий ДОУ по согласованию с органами самоуправления образовательного учреждения, принявшими решение о привлечении средств, и учредителем.

Таким образом, если благотворительная деятельность входит в образовательный процесс детского сада, то целевые взносы родителей могут использоваться по прямому назначению.

4. «Как собирать денежные средства на благотворительность, не нарушая закон?»

Есть несколько способов проведения благотворительных мероприятий в детском саду, в которых денежные средства собираются без нарушения закона.

➤ *Благотворительная выставка-продажа, аукцион поделок ручной работы.*

Чтобы провести такой формы мероприятие, необходимо заручиться поддержкой родителя, который является индивидуальным предпринимателем, и имеет официальное разрешение на розничную торговлю. Все поделки, созданные детьми и их родителями в рамках подготовки к выставке-продаже, сдаются этому предпринимателю в магазин. Собранные средства переправляются на благотворительные цели. Налог с продажи оплачивается предпринимателем.

➤ *Благотворительная концерт, театральная постановка.* Чтобы помочь животным, которые находятся в приюте или в семьях, где они временно проживают, на благотворительном мероприятии сообщаются банковские реквизиты приюта, куда родители могут адресно, выбрав предварительно животное, переслать свои денежные пожертвования. Налоговая ответственность ложится на организацию, которая получает благотворительную помощь, в данном случае, это приют.

➤ *Опекунство.* Некоторые организации охраны природы (например, «Фонд сохранения биологического разнообразия и природных территорий «Дикая

природа Кавказа») предлагают желающим адресную опеку над выбранным вольерным животным Кавказского заповедника «Капелька счастья». Заключается договор на месяц или год опеки. Благотворители могут самостоятельно или коллективно отправлять денежные средства на банковский счет. Налоговая ответственность ложится на организацию, которая получает благотворительную помощь, в данном случае, это заповедник.

➤ *Благотворительная акция.* На некоторых сайтах (например, сайт Всемирного фонда дикой природы (WWF России)) есть возможность помочь природе в режиме онлайн. Это может быть, как разовая акция, так и ежемесячная. Денежные пожертвования можно вносить банковской картой, при соглашении на оформление договора-оферты.

5. «Куда отправлять денежные средства, собранные на благотворительном мероприятии?»

Варианты выбора благополучателя могут быть достаточно разнообразными и зависят от информационной составляющей благотворительного мероприятия. Информация, которую готовит инициативная группа, должна быть проверенной и достоверной. Это важная составляющая данного вопроса. Предварительно выбор необходимо обсуждать и с родителями, и с детьми.

Заключение.

Опыт работы МАДОУ № 23 по инновационной программе МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» показал, что деятельность в модуле «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» может быть разнообразной. Подготовка поделок на выставку-продажу, создание информационного плаката о предстоящем благотворительном мероприятии, агитационного плаката о важности сохранения различных природных ресурсов или редких, исчезающих объектов флоры и фауны, изготовление билетов на

концерт или атрибутов для театральной постановки, высадка семян для оформления клумбы на близлежащей территории детского сада.

Для дошкольников понятие «благотворительность» становится понятным и принимается с достоинством, так как у них появилась возможность «благо творить». Самая большая сила человека заключается в доброте и нежности сердца. Каждый родитель стремится это воспитать в своем ребенке. Поэтому взрослые откликаются на инициативу о благотворительной деятельности детского сада и делают это с любовью к детям и с заботой о природе.

Литература

1. *Гришаева Н.П.* Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии/Н.П. Гришаева.- М.: Вентана-Граф, 2017
2. *Свирская Л. В* Утро радостных встреч./Л.В. Свирская.-М.: Линка-Пресс, 2010
3. *Михайлова-Свирская Л.В.* Детский совет. Методические рекомендации для педагогов/ Л.В.Михайлова-Свирская. –М.: Национальное образование, 2018
4. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2017. - 224 с.
5. *Николаева С. Н.* Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 954 с.
6. *Волошина, Л.Н.* Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. - М.: Учитель, 2017. - 854 с.
7. *Шемятихин, В. А.* Скандинавская ходьба : учеб. пособие / В. А. Шемятихин, И. М. Добрынин ; [науч. ред. О. А. Мокроусова] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 204 с.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА

*для детей старшего
дошкольного возраста*

г. Новороссийск, 2020

Каждая страница пособия «Экологическая азбука» соответствует номеру занятия по плану работы инновационной программы МАДОУ № 23 «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». В тексте задания обозначены условными значками:



-проведи линию;



-раскрась;



-догадайся;



-будь внимательным.

Значки для наблюдения за погодой означают:



-солнечно;



-облачно;



-пасмурно;



-дождливо;



-ветрено;



-тепло;



-прохладно;



-холодно.

3



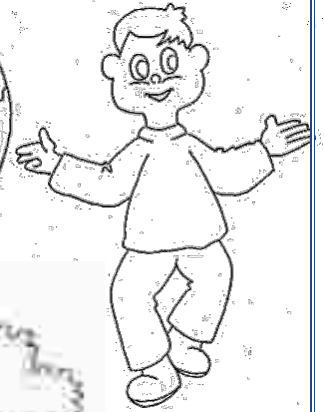
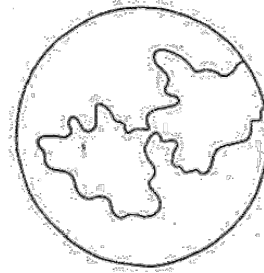
Раскрась.

1



Отгадай загадку.

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется....(земля)



Поставь галочку возле животных из Красной книги.



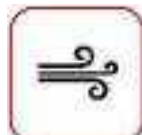
Поставь галочку возле птицы из Красной книги.



Поставь галочку возле растений из Красной книги.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Л



Раскрась.

голова

глаз

тело

лапка



Отгадай загадку.

Зелены мы, как трава.

Наша песенка: «Ква-ква!»

(лягушки)

лапка



Пронумеруй этапы развития лягушки. Что сначала, что потом?



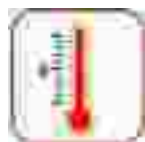
Поставь в кружок галочку возле того места, где обитают лягушки.



Подумай, чем питаются лягушки, зачеркни лишнее.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



К



Отгадай загадку.

В серёжках у мамы огнём он горит.
В пыли на дороге – ненужным лежит.
Меняет он форму, меняет он цвет.
А в стройке годится на тысячу лет.

(камень)



Рассмотри камни, отметь жёлтым цветом драгоценные камни, остальные – синим.



Аметист



Мрамор



Малахит



Гранит



Янтарь



Бирюза



Какой предмет лишний? Почему? Зачеркни.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



С



Раскрась.

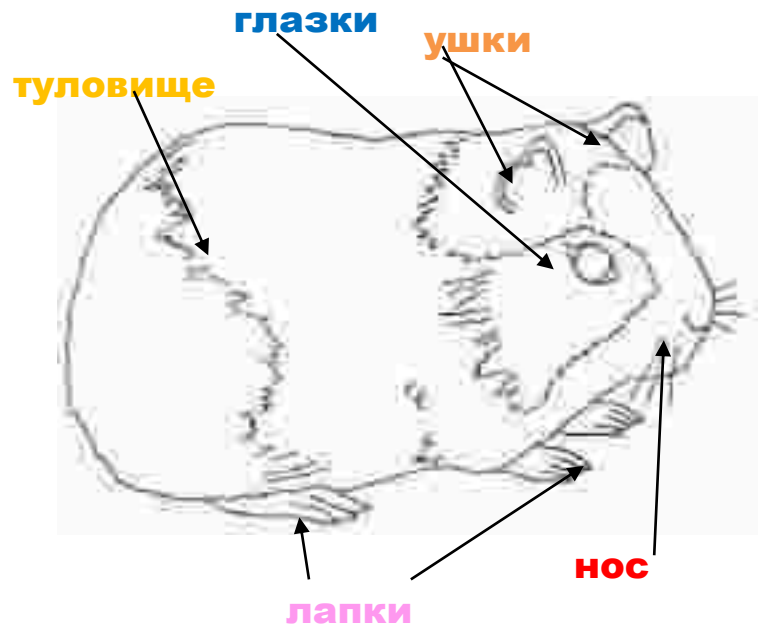
4



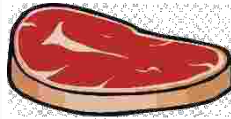
Отгадай загадку.

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
Но всё же называются
Они морские...

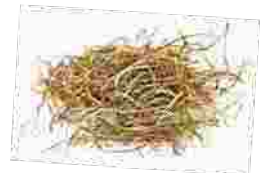
(свинки).



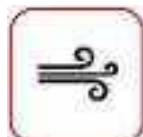
Поставь в кружок галочку возле того места, чем питается морская свинка?



Обведи то, что необходимо приобрести до появления морской свинки в доме?



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



А



Раскрась.

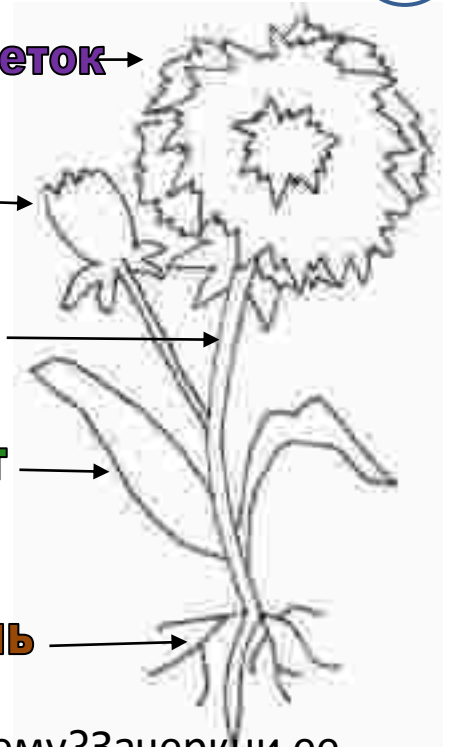
цветок →

бутон →

стебель →

лист →

корень →



Отгадай загадку.

Я похожа на звезду,
Ближе к осени цвету.

(астра)



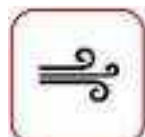
Определи, какая картинка лишняя? Почему? Зачеркни ее.



Обведи в кружок то, что необходимо цветку для роста?



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Э



Раскрась.

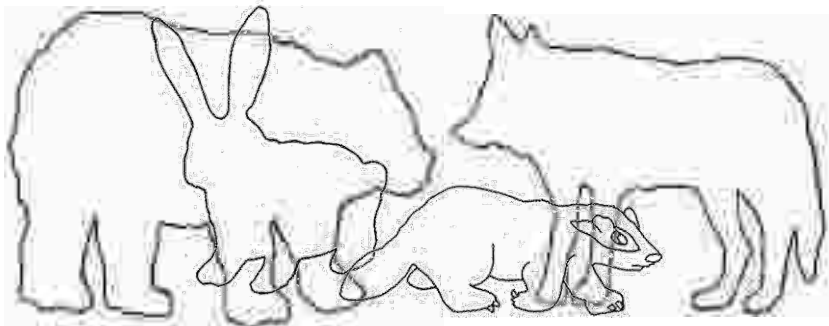
Дети «Эколята» -
Очень дружные ребята.
Природу охраняют,
Мусор убирают.



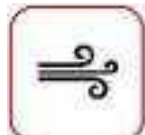
Проведи зелёную
дорожку к лесу, синюю – к
морю, жёлтую – к мусорному
баку.



Посмотри на картинку, каких животных ты видишь? Обведи
контуры разными цветами.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Ф



Раскрась.

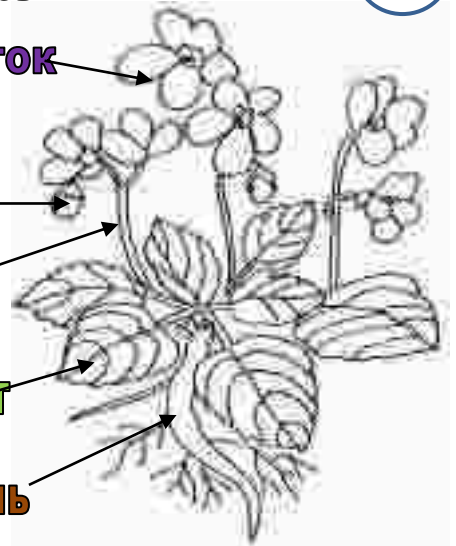
цветок

бутон

стебель

лист

корень



Отгадай загадку.

Очень милые цветы.
Голубые лепестки.
Проявите чуть смекалку,
Те цветы зовут... (фиалка)



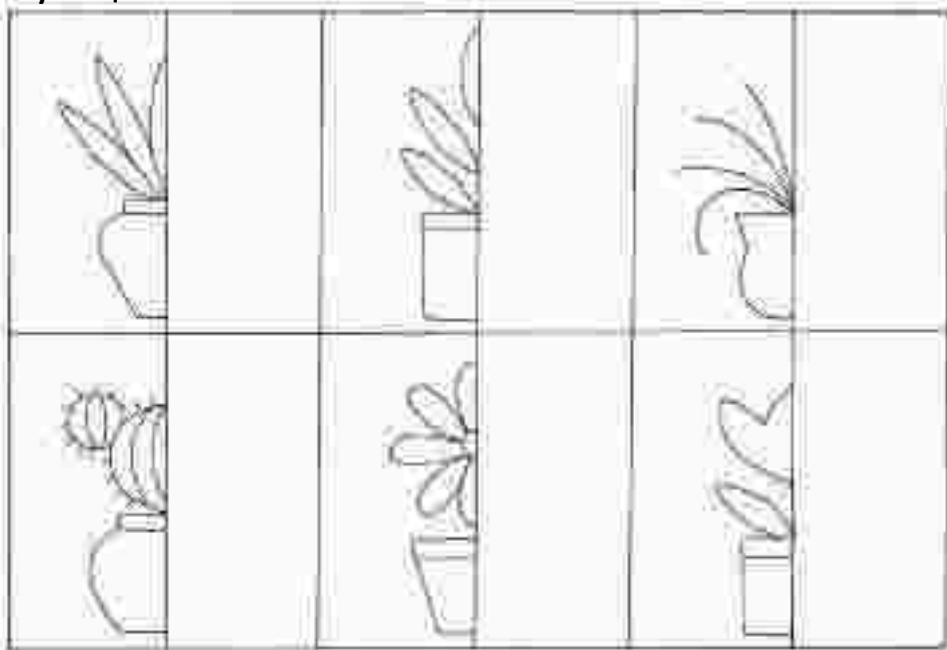
Определи по картинкам и отметь точками вид ухода за цветами.



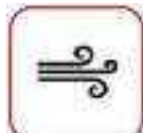
Удаление пыли Полив Рыхление Опрыскивание



Дорисуй цветы.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Ж



Соедини по точкам и раскрась.

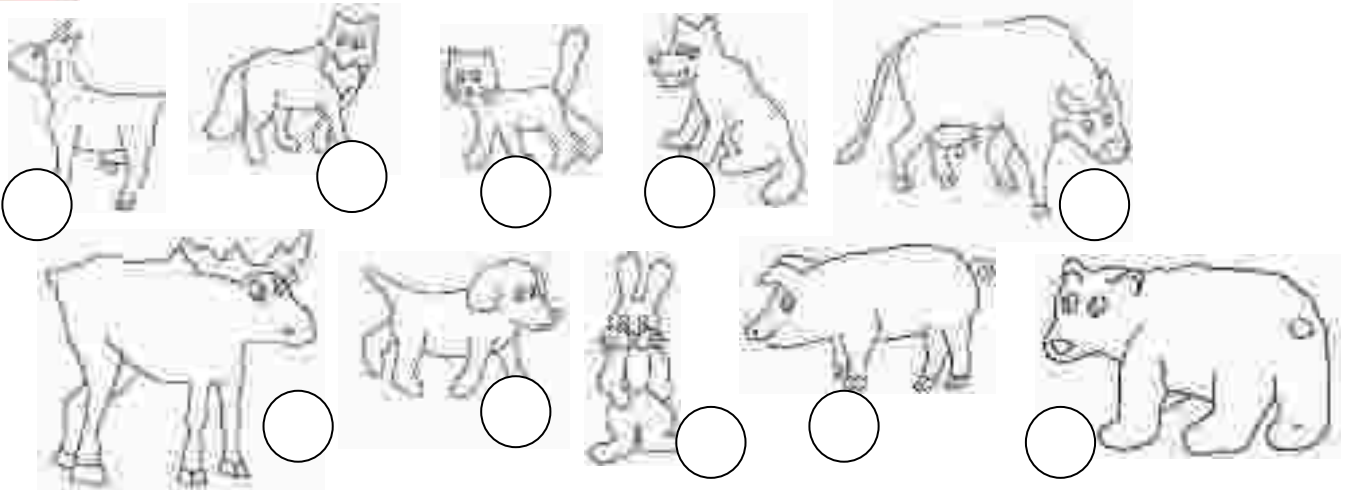


Они бывают дикими,
Живут в лесу дремучем.
Домашними бывают
И людям помогают.

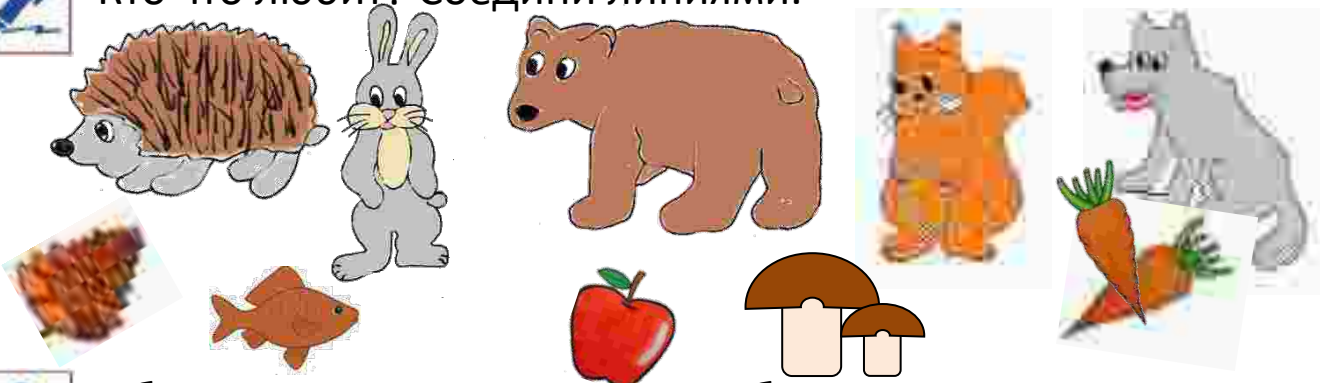
(дикие и домашние животные)



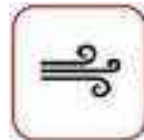
Около диких животных раскрась кружочки в зеленый цвет, а у домашних - в красный.



Кто что любит? Соедини линиями.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Г

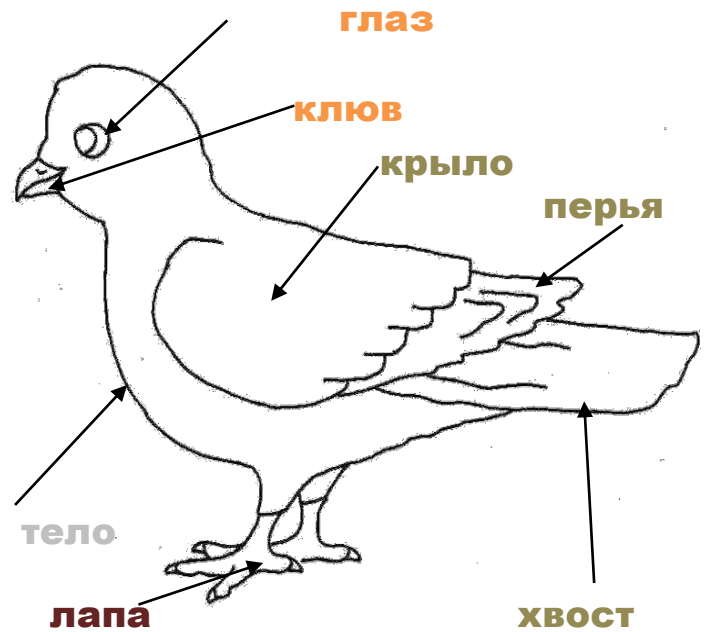


Раскрась.

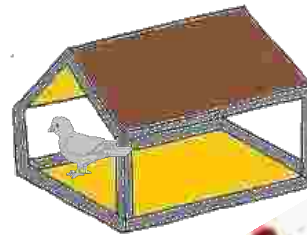


Отгадай загадку.

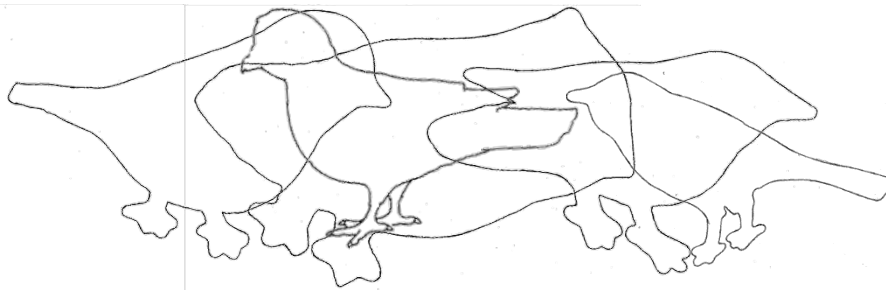
Меня сизокрылым
Все с детства зовут.
Как символа мира
И любят, и чтут.
(голубь).



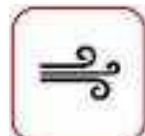
Подумай, какое угощение больше нравится голубю? Проведи стрелочки к кормушке.



Найди по силуэту голубя и раскрась.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Ё



Раскрась.



Отгадай загадку.

Вот колючка – недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

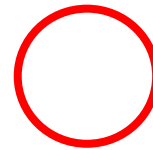
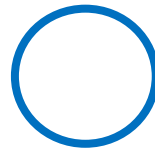
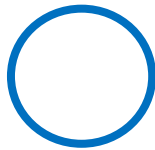
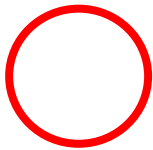
Ох, остры иголки

У зеленой

(ёлки)



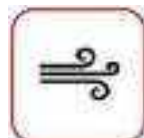
Собери слово по первым буквам.



С какого дерева шишка? Соедини линиями.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Т



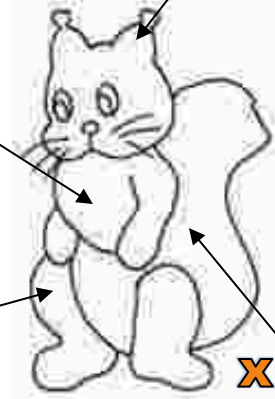
Раскрась.

ушки

туловище

лапки

ХВОСТ



Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

(белка)



Поставь в кружок галочку возле тех объектов, которые
являются пищей травоядных.



Обведи всех травоядных.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Р



Раскрась.

ХВОСТ

глаз

рот

ПЛАВНИКИ



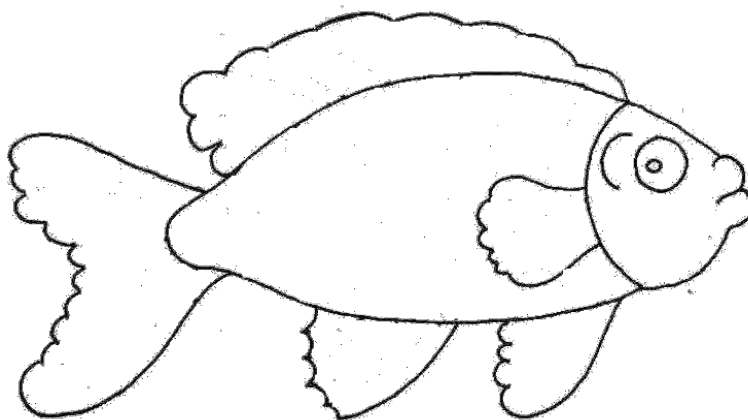
Отгадай загадку.

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

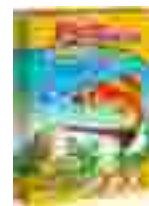
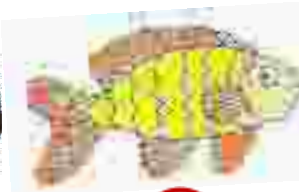
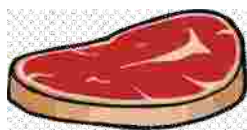
(аквариумная рыбка)



Дорисуй чешуйки.



Поставь в кружок галочку возле того места, чем питается
рыбка?



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



3



Раскрась.



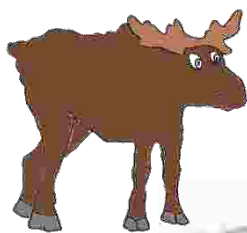
Отгадай загадку.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(зима)



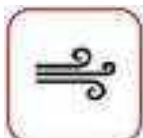
Животные и птицы оставили свои следы на снегу.
Где чей след? Соедини стрелками.



Закончи рисунок.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Е



Раскрась.

14



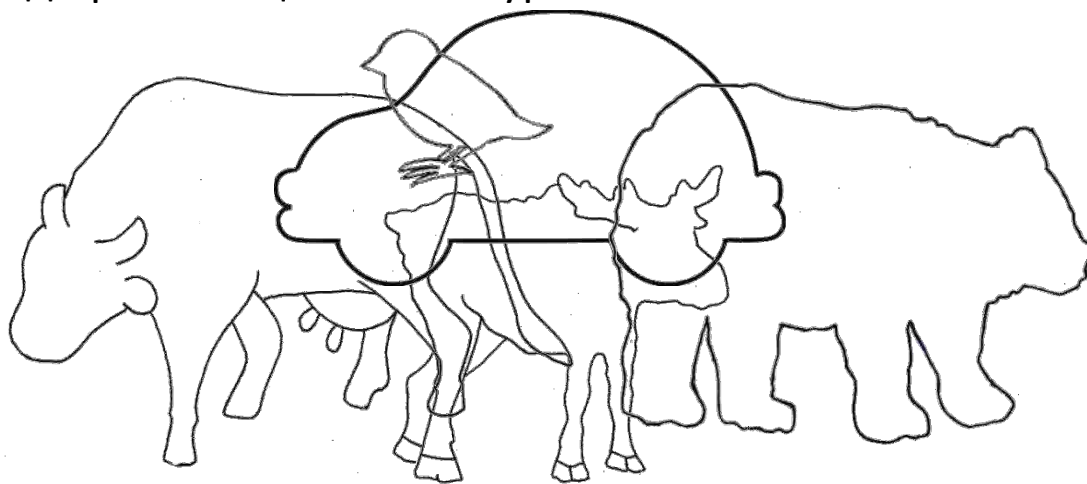
Отгадай загадку.

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждет лесных зверюшек.

(егерь)



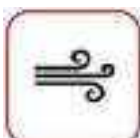
Обведи разным цветом контур животных.



Кому какая кормушка подойдет? Соедини линиями.



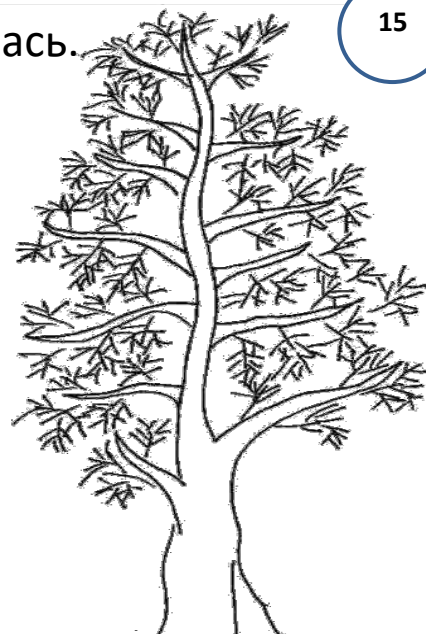
Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



М



Раскрась.

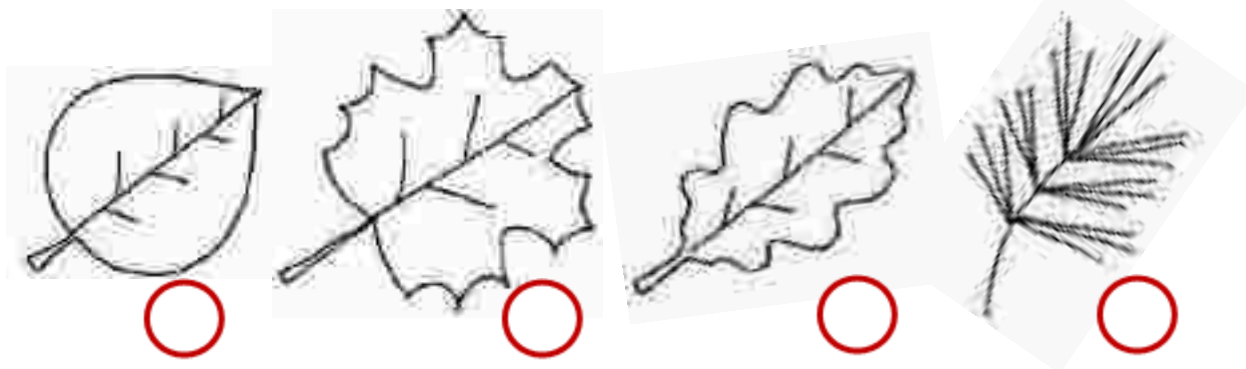


Отгадай загадку.

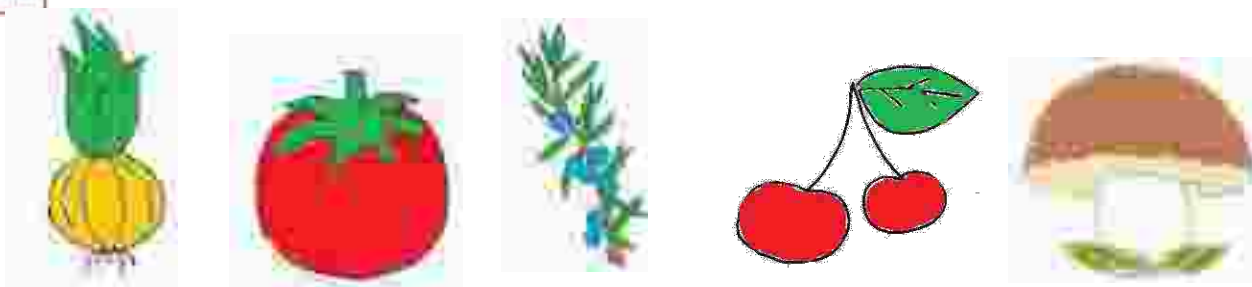
Я не чудо-ёлочка,
Хоть растут иголки.
Не деревья ельника.
Кустик ... (можжевельника).



Поставь в кружок галочку возле ветки можжевельника.



Найди и обведи плоды можжевельника.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Х

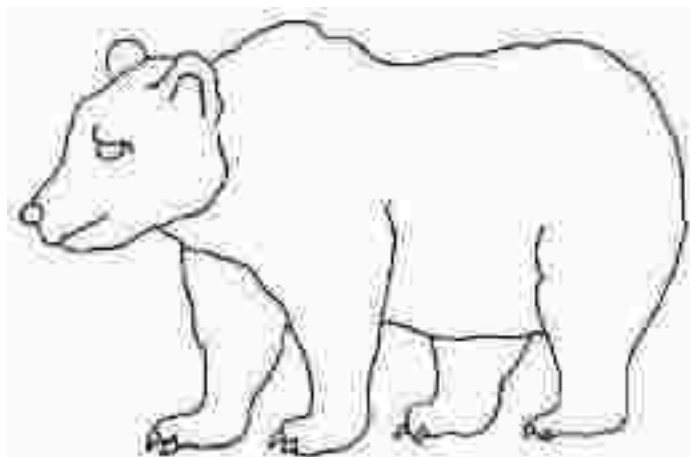


Раскрась.

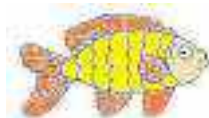
16



Злобный хищник в роще рыщет,
Он здоровой пищи ищет.
Нет, совсем не злобный он,
Просто хищником рождён.



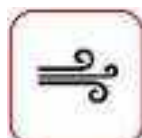
Какая любимая пища у хищников? Поставь в кружок галочку.



Обведи в круг хищников.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



П



Раскрась.

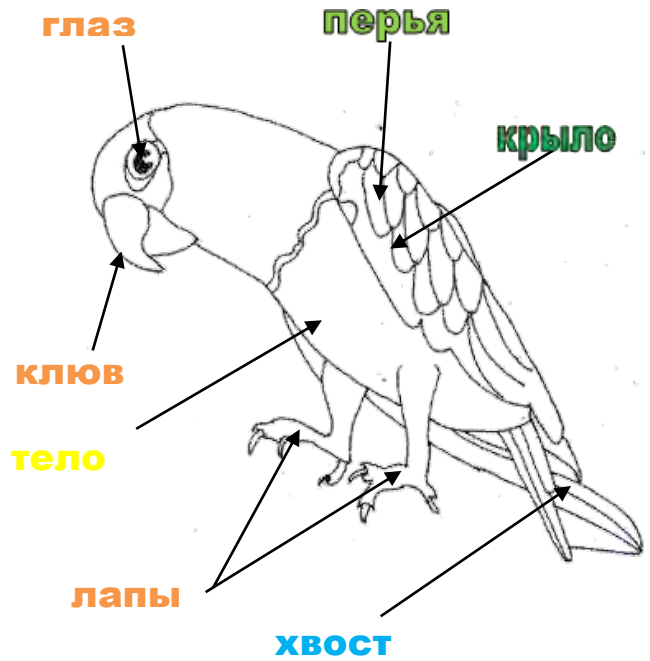
17



Отгадай загадку.

Кто на жёрдочке сидит,
Сам с собою говорит?
Кто же это угадай?!
Догадался?

(попугай)



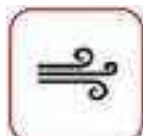
Отгадай слово по первым буквам.



Поставь в кружок галочку возле того места, где живет попугай.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.

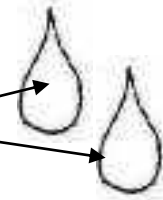


О

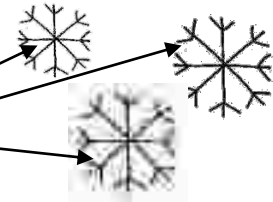


Раскрась.

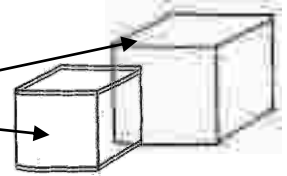
ВОДА



СНЕГ



ЛЁД



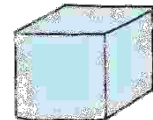
Отгадай загадку.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

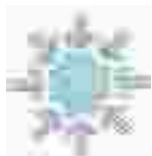
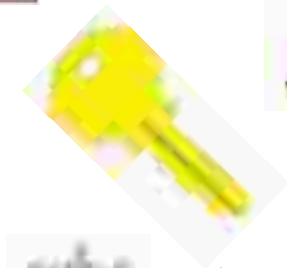
(вода)



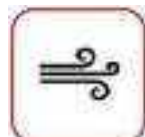
Подумай, чего не хватает в схеме и дорисуй.



Обведи в кружок то, что растворится в воде.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Л



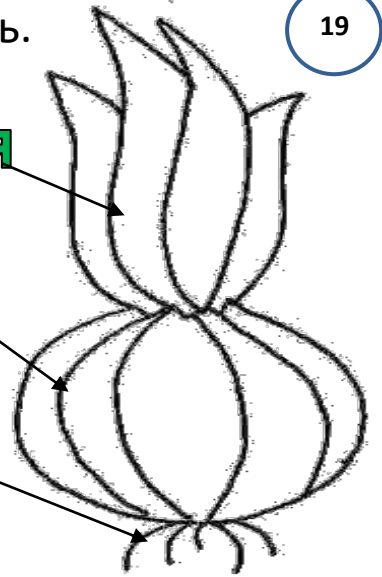
Раскрась.

19

перья

луковица

корень



Отгадай загадку.

Не умеет он смеяться
И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,
Часто слезы проливает.

(лук)



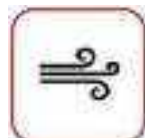
Из чего можно получить сок? Проведи линии к стакану.



Поставь галочки в кружке под овощами.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.

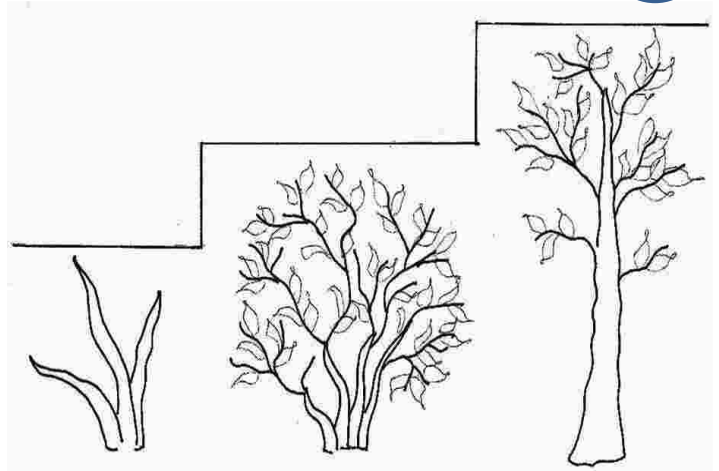


Э

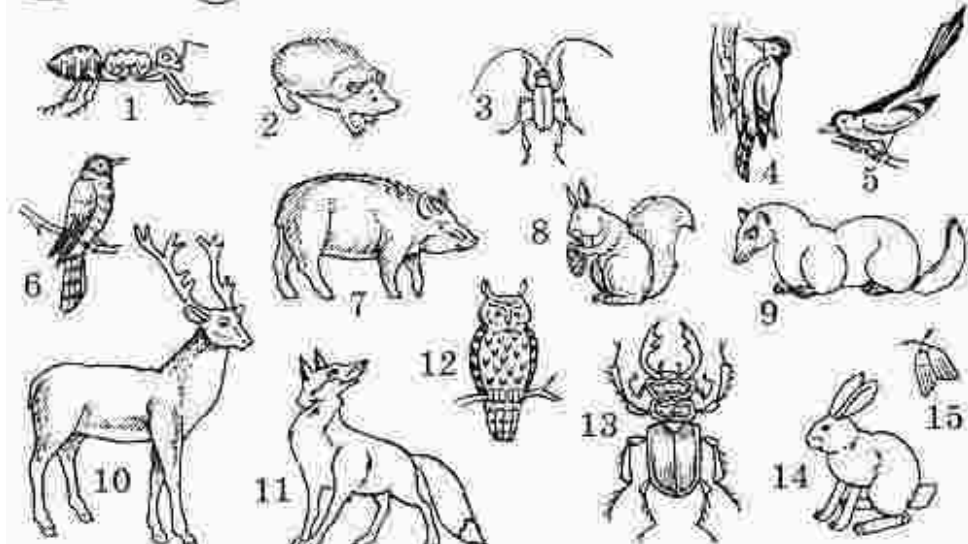
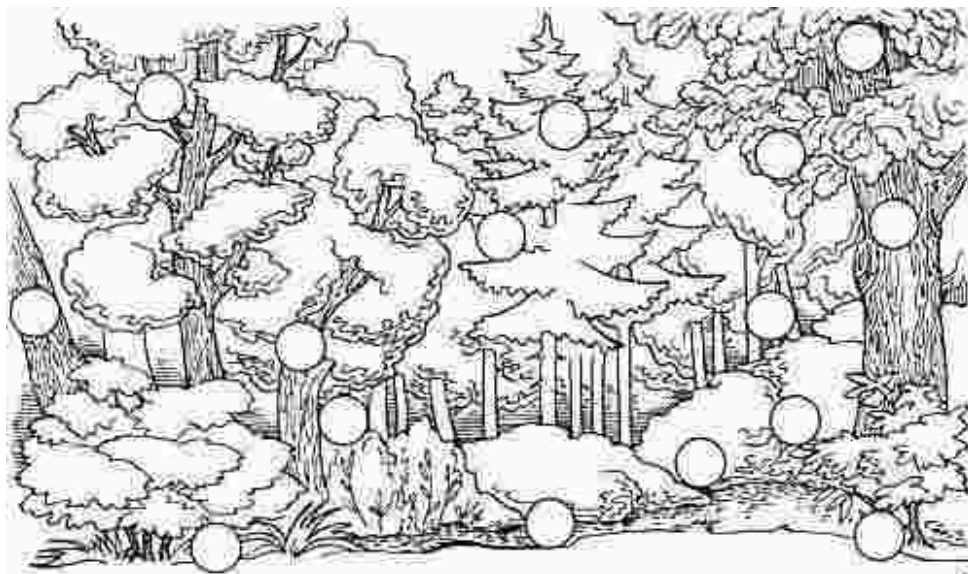


Раскрась.

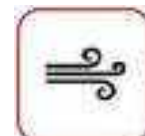
На земле растет трава.
На кустах растет листва.
А деревья в жаркий день
Дарят нам прохладу, тень.



Рассели животных по этажам леса.



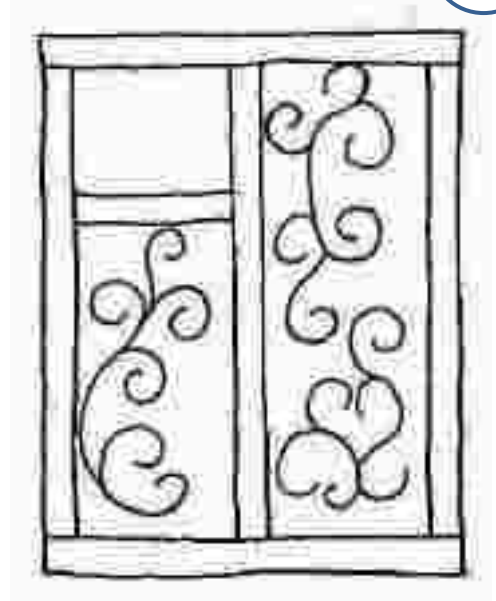
Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



У



Раскрась.



Отгадай загадку.

Побелело за ночь всюду,
А у нас в квартире чудо!
За окошком двор исчез.
Там волшебный вырос лес.

(морозный узор)



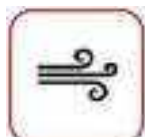
Обведи одинаковые снежинки.



Поставь в кружок галочку возле того изображения, где не бывает морозного узора.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Л



Раскрась.

22



Он охраняет лес, а с ним
И дятла, и сороку.
Им без лесничего одним
Пришлось бы очень плохо.



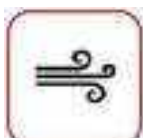
О ком заботится лесник? Обведи.



Зачеркни то, чего делать в лесу нельзя.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



М



Раскрась.



Отгадай загадку.

Направо – вода, и налево – вода.
Плывут здесь суда и туда, и сюда.
Но если захочешь напиться, дружок,
Соленым окажется каждый глоток.

(море)



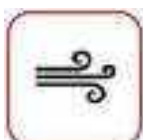
Зачеркните, что нужно убрать, чтобы очистить море.



Кто обитает в море? Обведи.



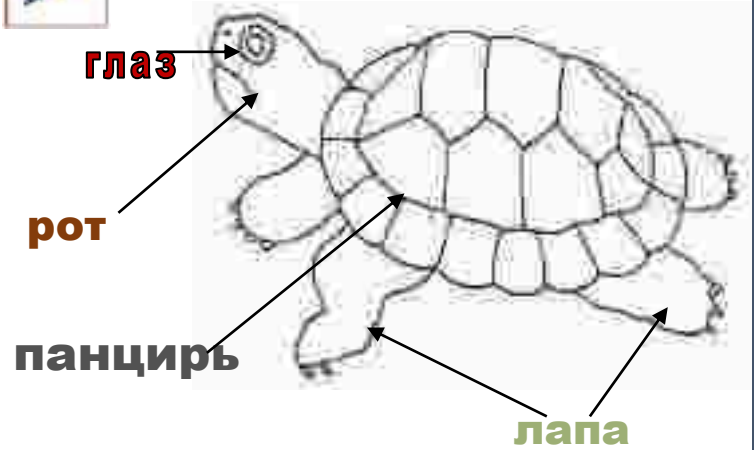
Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



4



Раскрась.



Отгадай загадку.

Всем известный тихоход,
По делам она ползет.
В панцирь прячется от страха
Долгожитель-...

(черепаха)



Вспомни, чем питается черепаха, зачеркни лишнее.

фрукты овощи корм йогурт



Отметь, где живёт черепаха, если её держат дома.

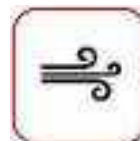








Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Щ



Отгадай загадку.

Четыре лапы, мокрый нос,
Весело виляет хвост,
До собаки не дорос.
Это кто? Вот мой вопрос.

(щенок)



Раскрась.

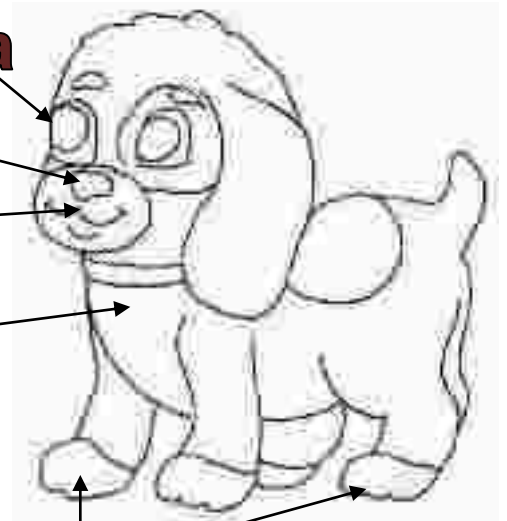
глаза

НОС

рот

тело

лапа



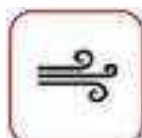
Обведи предметы, которые помогают ухаживать за щенком.



Поставь в кружок галочку возле домика щенка.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Б



Раскрась по образцу.



Отгадай загадку.

Черных птиц летают тучи,
Заселил обрывы, кручи
Колонист приморских стран,
Рыбий враг – ...

(большой баклан)



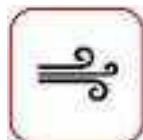
Определи, какая картинка лишняя? Почему? Зачеркни ее.



Поставь в кружок галочку возле того места, где обитает баклан.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



К



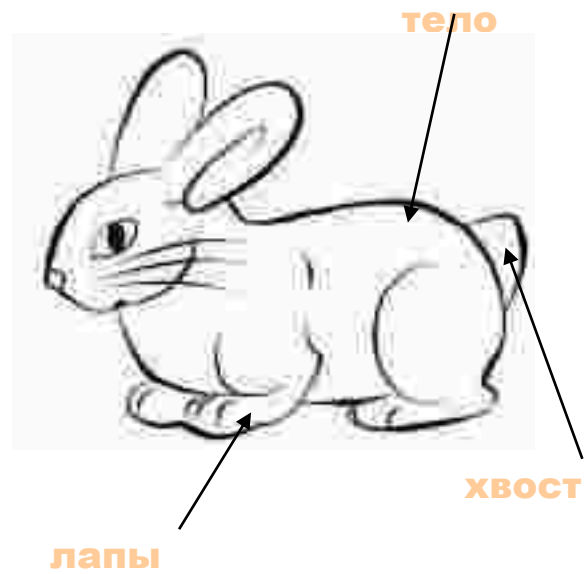
Раскрась.

27



Отгадай загадку.

В сарае, в клетке он живёт,
Морковку сладкую грызёт.
Ох, и острые же зубки,
Всегда в пушистой шубке,
(кролик)



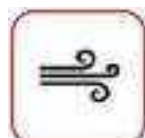
Зачеркни то, чем кролик не питается.



Обведи, где живет заяц.



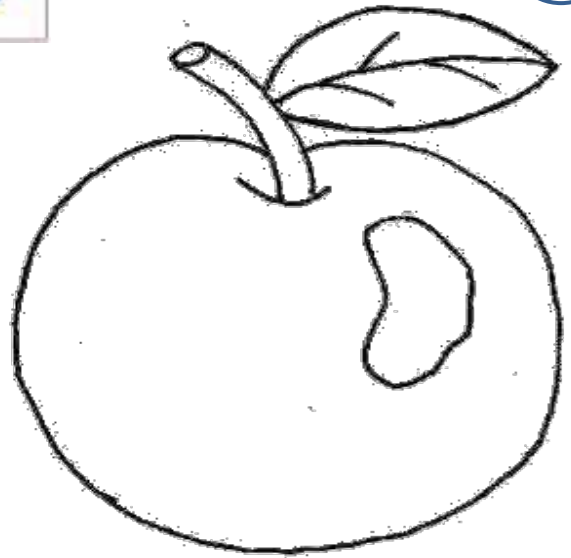
Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Я



Раскрась.



Отгадай загадку.

Загляни в осенний сад,
Чудо-мячики висят.
Красноватый спелый бок,
Ребятишкам на зубок.

(яблоко)



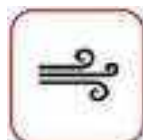
Что сначала, что потом? Пронумеруй картинки.



Как называется место, где растут яблоки? Отметь галочкой не сад, а лес.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



П



Раскрась.



Отгадай загадку.

Первым вылез из темницы
На лесной проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и очень маленький.

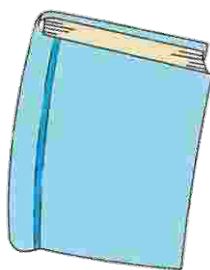
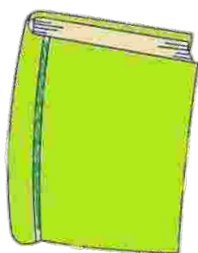
(подснежник)



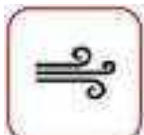
Отметь галочкой весенние цветы.



В какую книгу занесён подснежник? Обведи её.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Ц



Раскрась.



(цветы)

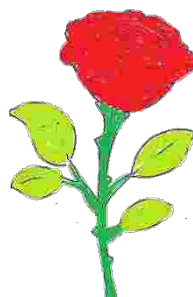
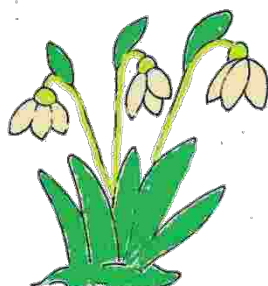


Отгадай загадку.

Кто на солнышке цветёт?
Кто пчеле подарит мёд?



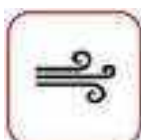
Отметь полевые цветы зелёным цветом, а садовые - красным.



Обведи предметы, которые нужны для ухода за цветами.

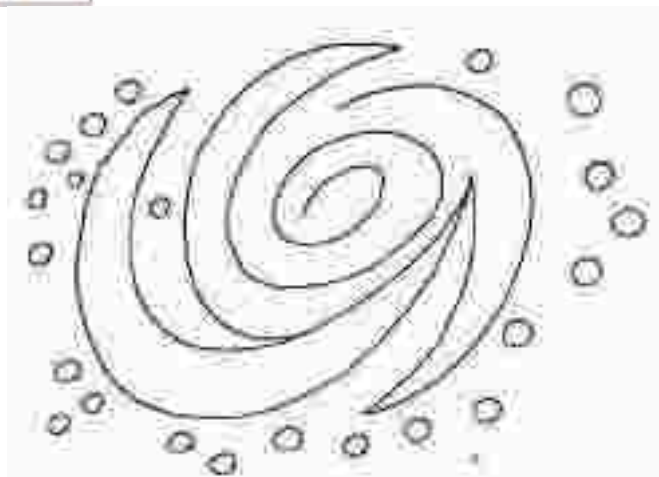


Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.





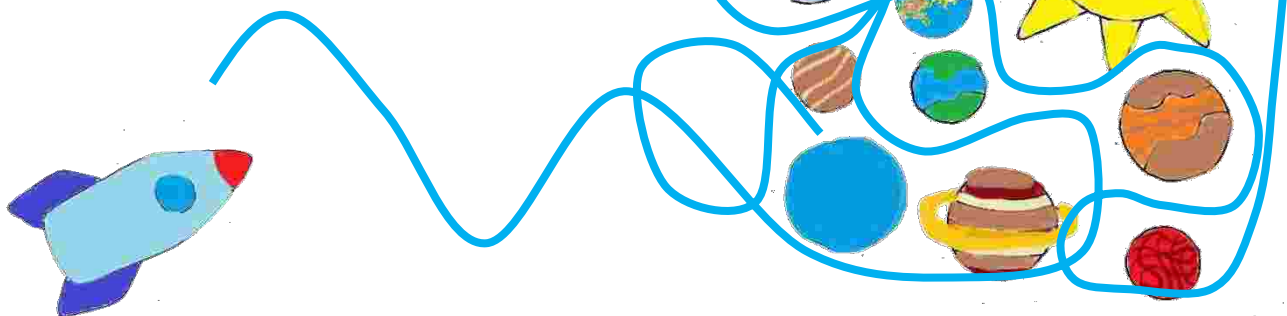
Раскрась.



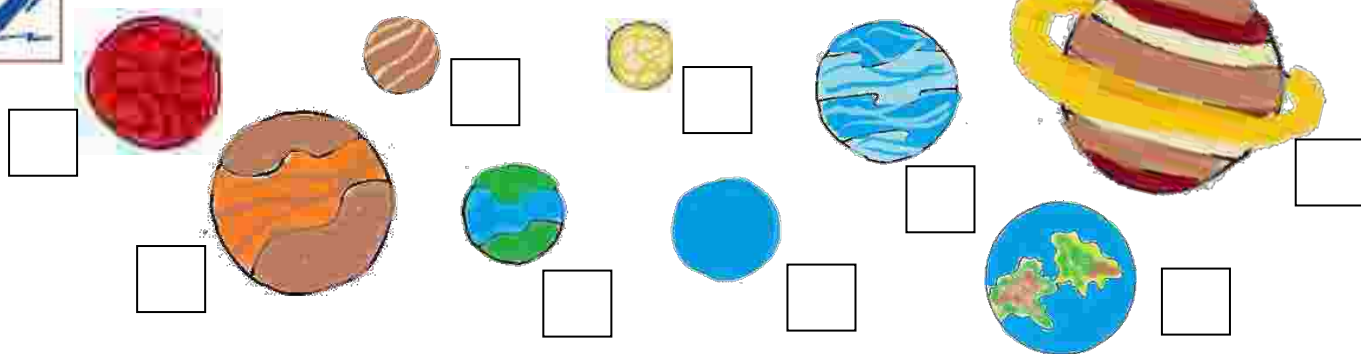
Галактика молочная,
В которой мы живём,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем.



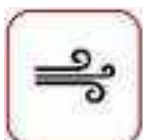
Найди планету, на которую летит
ракета. Обведи её.



Найди и отметь галочкой планету Земля



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Ю



Раскрась.

32



Отгадай загадку.

С животными рядом эти ребята
В согласии, в дружбе живут.
За труд их нелёгкий в награду,
Им птицы щебечут, поют.

(юннаты)



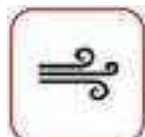
Помоги убрать лес, зачеркни то, чего не должно быть на поляне.



Чем помогают юннаты лесным жителям зимой, обведи.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Д



Отгадай загадку.

Сколько прожил молодец,
Столько в нем внутри колец.
(дерево)



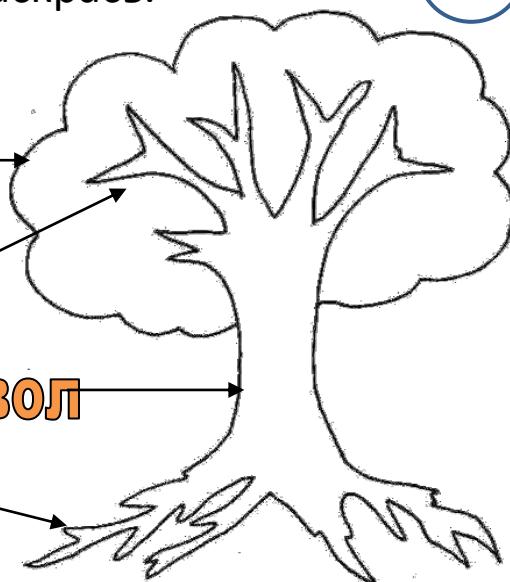
Раскрась.

КРОНА

ВЕТВИ

СТВОЛ

КОРНИ



Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини
картинки с подходящим названием.



ЛЕТО



ВЕСНА



ЗИМА



ОСЕНЬ



В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному
времени года не относится.

ОСЕНЬ



ВЕСНА



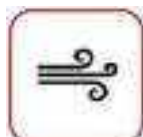
ЛЕТО



ЗИМА



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие
знаки-символы.



Д



Раскрась и соедини по точкам.



Отгадай загадку.

Если плачу – не беда,
Вместо слез течет вода.
Я такой плакучий
Из-за серой тучи.

(дождь)



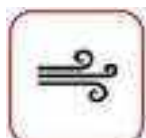
Какую одежду ты наденешь, если на улице идет дождь?
Обведи в кружок.



Круговорот воды в природе. Расставь стрелочки.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



Л



Раскрась.



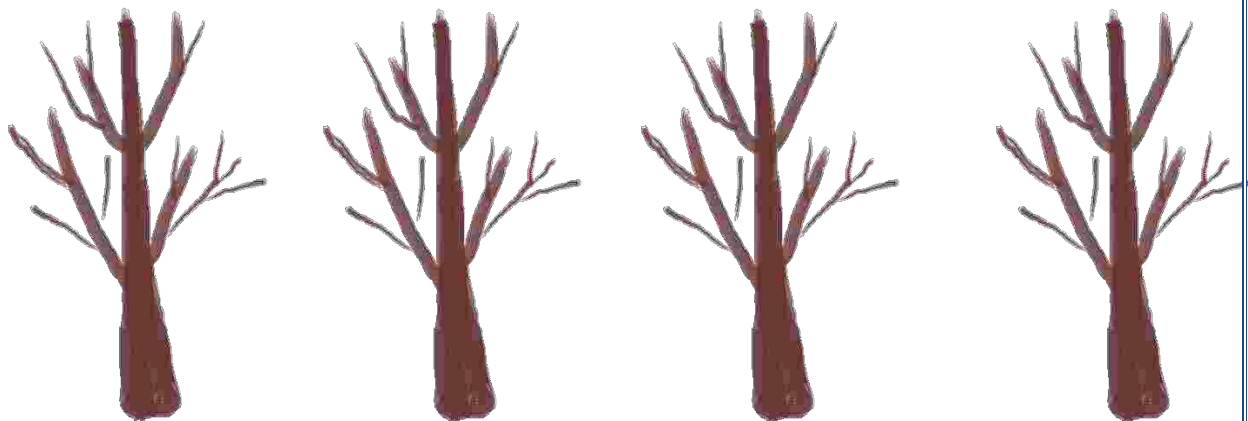
Отгадай загадку

Солнце печет, липа цветет,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?

(лето)



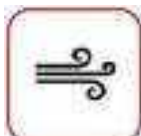
Нарисуй дерево зимой, весной, летом и осенью.



То, что понадобится мальчику летом, раскрась красным цветом, а то, что зимой- синим.



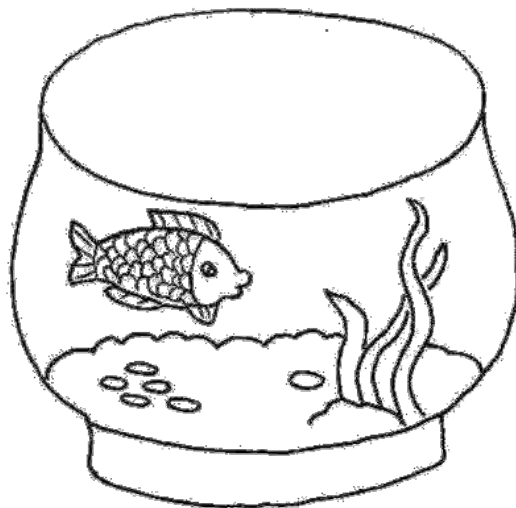
Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



А



Раскрась.



Отгадай загадку.

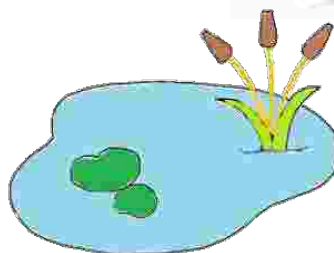
Домик стеклянный
Для комнатных рыбок
Как называют?

Ответь без ошибок!

(аквариум)



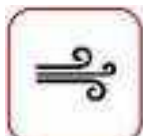
Соедини стрелочками животных и их дом.



Обведи естественный водоём.



Обрати внимание на погоду и обведи соответствующие знаки-символы.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23
Муниципальное образование город Новороссийск

Экологические проблемные ситуации 5+



Авторы: Тетерина Г.А., ст. воспитатель,
Герасименко Т.Ф., ст. воспитатель,
Нагель О.В., воспитатель.



Проблемная ситуация № 1

Недалеко от детского сада есть лес. Летом в лесу был пожар. Много деревьев обгорело.

Проблемный вопрос:

Что будет если обгоревшие деревья погибнут и что сделать, чтобы лес не погиб?

Предлагаемое решение

Если лес сильно пострадал от пожара, то вместо сгоревших и вырубленных деревьев нужно высадить новые молодые растения. Этим человек поможет лесу сохраниться и не погибнуть.

Лес – это дом для насекомых, птицы и животные, и если он погибнет, то они тоже исчезнут. А еще лес – это лёгкие нашей планеты, если не будет леса, то не будет кислорода и нам нечем будет дышать. Люди должны беречь лес, охранять от вырубки, пожара, очищать от мусора и сухих деревьев, веток.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 2

Я смотрел фильм про животных леса.
А что будет если животные исчезнут?

Проблемный вопрос:

Что же будет если исчезнут все
животные?

Предлагаемое решение

Жизнь леса тесно связана с жизнью животных, которые в нём живут. Они распространяют семена растений, поедают вредных насекомых. Если исчезнут животные, то лес тоже погибнет.



Проблемная ситуация № 3

Мы с родителями любим ходить в поход в лес. Однажды возле леса я увидел знак «Нельзя шуметь в лесу».

Проблемный вопрос:

Почему нельзя шуметь в лесу?

Предлагаемое решение

Лес – это дом для животных, птиц и насекомых. Из-за шума, громких и резких звуков животные и птицы, испугавшись бросят свои жилища, в которых могут быть их детёныши. А малыши, испугавшись громких звуков, могут разбежаться в разные стороны и заблудиться. Беспомощные они просто погибнут. Поэтому в лесу нужно вести себя тихо и слушать звуки леса. Без птиц и зверей лес станет пустым и неприветливым...



Проблемная ситуация № 4

Однажды, гуляя в лесу, мы увидели костёр, оставленный кем-то. Мы его потушили.

Проблемный вопрос: Почему в лесу нельзя оставлять непотушенный костёр?

Предлагаемое решение

Из-за костра может случаться беда – лесной пожар. Растения, животные, птицы, насекомые погибнут. Разводить костры можно только в специально отведённых и оборудованных для этого местах. Даже от самой маленькой искорки может сгореть весь лес, и поэтому нельзя оставлять горящий, и даже тлеющий костёр.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 5

В нашем детском саду на клумбах много разных цветов, только рвать нам их не разрешают.

Проблемный вопрос:

Почему нельзя рвать цветы?

Предлагаемое решение

Клумбы в детском саду высаживают для красоты. А если мы будем рвать цветы, то будет пусто и некрасиво. А ещё насекомые, живущие рядом, питаются нектаром и пылью этих цветов, птицы их семенами. Без цветов погибнут насекомые, а если не будет насекомых, то и птицы покинут эти места.



Проблемная ситуация № 6

В выходной день мы ездили в зоопарк, где хотели увидеть сову. Но экскурсовод нам сказал, что совы днём спят, и увидеть мы их не сможем.

Проблемный вопрос:

Почему сова днём спит?

Предлагаемое решение

Сова – это ночная птица, она плохо видит днём, это особенность её зрения. Ещё у сов очень хороший слух и мягкое оперение, которое делает полёт этой птицы бесшумным даже тихой ночью, а острый слух даёт возможность различать звуки и ориентироваться даже в темноте. Поэтому совы днём спят, а ночью бодрствуют и охотятся.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 7

В одной передаче я услышал о профессии лесника.

Проблемный вопрос:

Что будет, если в лесу не будет лесника?

Предлагаемое решение

Лесник – это человек, который заботится о лесе. Он контролирует вырубку леса, высаживает новые деревья для его сохранения, очищает лес от сухостоя и делает противопожарные рвы, следит чтобы не было браконьеров, а туристы не рвали редкие растения, и не жгли костры. Зимой лесник подкармливает животных. В специальных местах организует столовые для живности. Если не будет лесника, то не кому будет заботиться о лесе и его обитателях.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 8

В детском саду нам показывали презентацию о лесных птицах.

Проблемный вопрос:

Что будет с лесом, если все птицы улетят?

Предлагаемое решение

Лес – это дом для многих животных, птиц и насекомых. Если исчезнут все птицы, вредных насекомых станет очень много и они начнут уничтожать деревья и растения. Лес просто погибнет. Не зря птиц называют «санитарами леса».

Зима для птиц очень тяжёлое время, пищи становится мало. Люди могут помочь птицам, сделав кормушки и подкармливая пернатых. Люди помогут птицам, а птицы - лесу.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 9

Мы с родителями часто путешествуем на автомобиле. Я заметила, что по обочинам дороги всегда растут деревья.

Проблемный вопрос:

Зачем по обочинам дороги сажают деревья?

Предлагаемое решение

Деревья вдоль дорог высаживают не только для красоты, но и для того, что бы зимой они задерживали снег и дорогу не заметало. Снежные заносы создают опасность для транспорта. А ещё деревья задерживают пыль и поглощают выхлопные газы от машин, и делают воздух чище. В городе зелень также является шумовой завесой, потому что деревья задерживают шум городского транспорта. Деревья на обочине дорог – это и красиво и полезно.



Проблемная ситуация № 10

Недавно мои друзья ходили в поход в лес. В лесу они нашли маленького ёжика и хотели забрать его домой, но взрослые не разрешил им это сделать.

Проблемный вопрос: Почему нельзя забирать животных и птиц из леса домой?

Предлагаемое решение

Животные и птицы должны жить в тех условиях, в которых они родились. Трогать детёнышей нельзя так как запах человека может отпугнуть их мать, и детёныши погибнут. Забрав их домой, мы не сможем создать для них такие же условия как в природе. Не зря их называют дикими. В домашних условиях трудно обеспечить питание и даже температурный режим леса. Из-за неправильного ухода они могут погибнуть. Если животное забрать, а потом отпустить в дикую природу, то оно погибнет потому, что разучится самостоятельно охотиться, добывать себе пищу. А ещё дикие животные часто являются носителями разных опасных для человека заболеваний. Если вы увидели дикое животное, то лучше понаблюдать за ним на расстоянии, этим вы не испугаете животное и не навредите себе.



Проблемная ситуация № 11

Мне очень нравится смотреть по телевизору разные мультфильмы и передачи о рыбах.

Проблемный вопрос: Что будет если в водоёмах исчезнет вся рыба?

Предлагаемое решение

Рыбы в водоёмах питаются водорослями и мелкими насекомыми . Если они исчезнут, то насекомых и водорослей станет очень много и вода загрязнится. Водоёмы будут зарастать водорослями, обмелеют, а потом могут высохнуть. А ещё рыбой питаются животные, которым тоже станет сложнее добывать себе пищу, поэтому и на животных это тоже отразится. Рыбу для пропитания добывают и люди. Например, в Японии основным продуктом питания являются рыба и море продукты. Если исчезнет рыба, то пострадает и человек.



Проблемная ситуация № 12

Нам говорят, что нельзя оставлять мусор в лесу.

Проблемный вопрос:

Куда деть мусор, если нет мусорного пакета?

Предлагаемое решение

Мы знаем, что мусор бывает разный. Отходы от пищи легко разлагаются и поэтому их можно закопать, но ямка должна быть глубиной не менее 50 сантиметров. Пищевые отходы перегниют и станут удобрением для почвы. А вот тетра пак, полиэтилен, стекло, консервные банки нужно сложить в освободившийся пакет и забрать с собой. Так как время разложения этих отходов очень велико (от 90 до 500 лет), они принесут вред окружающей среде. Дикие животные, наевшись этих отходов умрут, а вы придя, в следующий раз на это место, увидите свалку мусора, а не место для отдыха.



Проблемная ситуация № 13

Моя бабушка говорит, что опавшие листья осенью не нужно убирать, потому что это вредно для растений. А в городских парках их убирают.

Проблемный вопрос:

Убирать или не убирать листья осенью?

Предлагаемое решение

Действительно, в городских парках и дворах опавшие листья убирают перед зимой. Это делается для того, чтобы не было мусора в городах. Но для растений это вредно. Листопад – это не только красивое явление но и подготовка растения к зиме, опавшие листья создают как бы «естественное покрывало» для корней растений, не давая им замерзнуть зимой. Пролежав осень, зиму и весну под растением они перегнивают и становятся удобрением для почвы. Убирать нужно только больные листья, чтобы личинки насекомых, уничтожающих растения не сохранились и не погубили его. Поэтому полезней листья закапывать, но только после зимы ранней весной, во время подготовки почвы к посадкам.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 14

Я люблю рвать цветы и плести из них веночки. А бабушка мне сказала, что нельзя рвать цветы с корнем.

Проблемный вопрос:

Что будет если рвать цветы с корнем?

Предлагаемое решение

Цветов в природе много красивых и разных. Из них можно плести веночки, собирать в букеты, но когда мы их срываем, то цветы гибнут. А если мы их рвём не аккуратно с корнем, то в этом месте больше никогда не вырастут эти цветы. Если люди будут бездумно рвать цветы, повреждать растения, деревья, это приведёт к их исчезновению. А это не только красота, но и пища для насекомых и животных. Сохраняя цветы, мы сохраняем природу. А для букета люди выращивают цветы в оранжерее.



Проблемная ситуация № 15

В нашем саду зацвела яблоня. У неё очень красивые цветы.

Проблемный вопрос:

Что будет если оборвать все цветы с фруктовых деревьев?

Предлагаемое решение

Цветы на яблони очень красивые и приятно пахнущие, но они не только для красоты и аромата. С каждого цветочка насекомые собирают пыльцу, которая служит им пищей. Через некоторое время на месте цветка образуется плод – яблоко, внутри которого созревают семена. Яблоки созревают и падают на землю, семена из яблок попадают в почву и прорастают новые деревья. Яблоками питаются люди, животные и насекомые. Если не будет цветов, мы не увидим и не попробуем плодов, дерево состарится и погибнет, а новое не вырастет. Цветок – это продолжение жизни растения.

серия

«Общие вопросы экологии»

Проблемная ситуация № 16

В передаче о животных рассказывали о животных, занесённых в Красную книгу.

Проблемный вопрос:

Почему животных, птиц, насекомых и растения заносят в Красную книгу? И почему она красная?



Предлагаемое решение

Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. В ней перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета, охоты, охраны в заповедниках, заботы о детёнышах, бережного отношения. Для того чтобы люди знали о исчезающих видах и была создана эта книга. Эта книга красная по цвету, который и дал ей название. Красный – это значит «ВНИМАНИЕ».

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 17

У меня дома есть кошка. Мама сказала, что кошки давно живут рядом с человеком.

Проблемный вопрос:

Зачем человеку домашние животные?

Предлагаемое решение

Животные, которые живут рядом с человеком называются домашними. Они дают человеку продукты питания (корова – молоко, курица – яйцо, свинья –мясо и т.д.), из шерсти животных делают одежду и обувь, лошадь раньше использовали для перевозки груза и людей , сейчас её заменили машины, собака – охраняет жилище, помогает охотиться человеку, кошка оберегает дом от грызунов (мышей и крыс). Для этого и нужны домашние животные человеку.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 18

Мы гуляли с мамой по городу и видели как в парке сажали деревья.

Проблемный вопрос:

Зачем нужно сажать деревья?

Предлагаемое решение

Деревья – это растения, которые поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, который нужен для жизни человека. Их называют «лёгкими города». Чем больше деревьев, тем чище воздух. В летний жаркий день деревья создают тень и прохладу, спасая человека от солнца. Если в городе не будет деревьев, то в нём не будет птиц и насекомых, которые на них живут, город превратится в «каменные джунгли». Парки – это места отдыха для горожан. Высаживая деревья мы делаем наши города не только красивыми, но и комфортными для жизни.



Проблемная ситуация № 19

Мы с бабушкой осенью собирали семена цветов.

Проблемные вопросы

Для чего нужны семена?

Предлагаемое решение

Семена – это начало развития растения. Семя попадает в землю, прорастает и вырастает большое растение. С помощью семян растения расселяются по Земле. Дует ветер, животные и птицы разносят семена. Таким образом, растения обновляются и прорастают на новых территориях. Семена – это продолжение жизни растения.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 20

На Земле много разных видов животных. Они есть дикие и домашние.

Проблемные вопросы:

Какая польза от животных для человека?

Предлагаемое решение

На Земле обитают тысячи живых существ. Животные наши меньшие братья. Некоторые из них живут рядом с человеком. Домашние животные помогают людям – охраняют, кормят, дают шерсть, мех для изготовления одежды. Многие животные используются для изготовления лекарств, противоядий для лечения людей. Дикие животные живут в дикой природе (в лесу, в пустыне, в реке, в болоте и т.д.). Изучая животных человек больше узнаёт о себе, мире природы, о взаимосвязи всего живого на нашей планете.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 21

Я увидел в передаче мусорные контейнеры разного цвета. А корреспондент сказала, что мусор нужно сортировать.

Проблемные вопросы:

Зачем сортируют мусор?

Предлагаемое решение

Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающего мира. Более безопасным и намного более выгодным выходом является переработка использованного мусора, и повторное использование. Например из переработанных пластиковых бутылок делают пластиковые ведра, одноразовую посуду, полиэстер для изготовления одежды, пластиковую мебель и много другое.

серия

«Общие вопросы экологии»



Проблемная ситуация № 22

Во многих крупных городах грязный воздух.

Проблемные вопросы:

Как человек может помочь очистить воздух?

Предлагаемое решение

Чтобы очистить воздух, надо сохранять лес, сажать деревья . Смолистый запах ели и сосны, аромат берёзы, дуба, лиственницы очень полезен для человека. Чем больше парков, скверов, газонов в городе, тем чище воздух. На предприятиях необходимо устанавливать очистные сооружения, которые улавливают ядовитые выбросы. Ученые работают над созданием новых электро-автомобилей, которые заряжаются электричеством и не загрязняют воздух выхлопными газами, которые скоро появятся на улицах городов.