

Приложение № 1

к приказу № 153/-ОД от 25.05.2023 г.

Аналитический отчет ВСОКО МАДОУ № 23 за 2023 год

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.1. Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Целевой раздел привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО). Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в данном показателе выявляет несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с организованной работой педагога с родителями и законными представителями по планам.
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО). Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
<p>Общий вывод по Критерию 1: качество образовательных программ дошкольного образования. В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3), что демонстрирует следующее: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогического коллектива. Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)</p>		

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<p>Показатель 2.1.2.2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p> <p>Показатель 2.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).</p> <p>Не все группы содержат в математических центрах карточки, задание дня.</p> <p>Показатель 2.1.2.4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Не все группы содержат в математических центрах мерки.</p> <p>Показатель 2.1.3.1. Созданы условия для развития навыков конструирования.</p> <p>Не все группы содержат в центрах конструирования картинку, схемы, чертежи)</p>
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p>Показатель 2.2.2. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей)</p> <p>Дети контактируют друг с другом, открыты к диалогу.</p> <p>Показатель 2.2.5. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы стихи, смотрят и слушают аудио-и видео-записи, пробуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть.</p> <p>Показатель 2.2.9. обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок.</p> <p>Показатель 2.2.12. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>В группах не достаточно представлены продукты детской деятельности с использование письменной речи.</p>
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	<p>Показатель 2.3.10. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (граждан своей страны, жители своего города, член семьи и детского коллектива).</p> <p>Данный центр в группе малонаполненный.</p>
	Параметр 2.4 Физическое развитие	<p>Показатель 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании,</p>

		<p>кровообращении и пр.).</p> <p>Показатель 2.4.8. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>Показатель 2.4.9. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p> <p>Не представлено в среде, нет документального представления в планировании.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Показатель 2.5.1.1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).</p> <p>Показатель 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>В РППС группы нет фотоальбомов, которые бы знакомили детей с видами и жанрами музыкального искусства.</p> <p>Показатель 2.5.2.2 Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.</p>
<p>Общий вывод по критерию 2: повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p> <p>В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3,4), что демонстрирует следующее: содержание образовательной деятельности в ДОО требует от педагогов внедрения и использования в образовательном процесс современных технологий и необходимости создания условий самостоятельности, инициативности воспитанников, развития у детей продуктивного взаимодействия друг с другом и воспитателем.</p>		
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Показатель 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %</p> <p>Требуются долгосрочные системные мероприятия для решения показателя.</p> <p>Показатель 3.1.16 Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) Условие не соблюдается.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Показатель 3.2.3. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p>Недостаточно разнообразия материалов в центрах.</p> <p>Показатель 3.2.14. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p>Показатель 3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p>

		Показатель 3.2.17. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) Письменная речь в работах детей, декор руками детей, игры своими руками используется недостаточно.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Показатель 3.3.6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.
Общий вывод по критерию 3 Качество образовательных условий в ДОО: зафиксирован уровень качества образовательной среды «базовый уровень» -3,3. Чтобы повысить качество образовательных условий необходимо создать структурированную стабильно-работающую систему по всем трем параметрам как на административном уровне, так и в работе педагогов. Необходимо составить дорожную карту по преодолению недостатков и планомерно реализовать ее.		
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Показатель 4.1.4. Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей. Показатель 4.1.6. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) Показатель 4.1.7. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Показатель 4.2.3. Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей и направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) Показатель 4.2.6. При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) Показатель 4.2.7. Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение
	Параметр 4.3 удовлетворенность родителей качеством предоставляемых доо услуг	Показатель 4.3.4. Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Показатель 4.3.6. Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка. Показатель 4.3.7. Я уверен в качестве питания в детском саду.
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей По данному критерию выявлено среднее значение 2,8 – базовый уровень. Педагогам групп системно прорабатывать в работе с семьями воспитанников все параметры.		
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Показатель 5.3.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Показатель скорее подтверждается. Меню для детей с пищевой аллергией отсутствует.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Среднее значение по критерию 3,0 «базовый уровень». Нормы безопасности соблюдаются.		
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Показатель 6.2.8. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов Внутренний документ с рекомендациями для педагогического состава отсутствует.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Показатель 6.3.1. Наличие программы развития Показатель 6.3.5. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) Показатель не подтверждается. Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)
	Параметр 6.4 Социальное партнерство	Показатель.6.4.2. В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами
Критерий 6. Качество управления в ДОО. По данному критерию выявлено среднее значение 3,1- базовый уровень. Требуется обновление программы Развития в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)		

Итоговый балл по самообследованию - 3,1 (базовый уровень). Вывод: продолжать системную работу на повышением качества образования.

Старший воспитатель МАДОУ № 23

И.С. Жарикбасова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 23

И.А. Макушева

25.05.2023 г.

План (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов по показателям ВСОКО МАДОУ № 23

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Действия по устранению выявленных дефицитов по показателям	Сроки устранения	Ответственные
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)	01.08.2023	Старшие воспитатели
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)	01.08.2023	Старшие воспитатели
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)	01.08.2023	Старшие воспитатели
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)	01.08.2023	Старшие воспитатели

	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО</p>	<p>01.08.2023</p>	<p>Старшие воспитатели</p>
<p>Общий вывод по Критерию 1: качество образовательных программ дошкольного образования. В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3), что демонстрирует следующее: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО).</p>					
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Показатель 2.1.2.2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Не все группы содержат в математических центрах карточки, задания дня. Показатель 2.1.2.4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p>	<p>Рекомендовано: -пересмотреть наполняемость центра, добавить карточки; - создать условия для знакомства с меркой как способом измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса; - пересмотреть наполняемость центрах конструирования, добавить, обновить, картинки, схемы.</p>	<p>01.09.2023</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>Не все группы содержат в математических центрах мерки.</p> <p>Показатель 2.1.3.1. Созданы условия для развития навыков конструирования.</p> <p>Не все группы содержат в центрах конструирования картинки, схемы.</p>			
	<p>Параметр 2.2</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Показатель 2.2.2. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей)</p> <p>Дети контактируют друг с другом, открыты к диалогу.</p> <p>Показатель 2.2.5. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы стихи, смотрят и слушают аудио-и видео-записи, пробуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p> <p>Показатель 2.2.9. обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок.</p> <p>Показатель 2.2.12.</p> <p>Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со считалками, мирилками; - привлекать внимание к интонационной стороне речи. - предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. - организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки; 	<p>работа с коллективом в годовом плане на 2023-2024 гг. в течение года</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). В группах не достаточно представлены продукты детской деятельности с использованием письменной речи.</p>	<p>- РППС группы наполнять большим количеством детских работ с письменной речью: изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты, меню, правила, рекламки; - педагогам обращать внимание на то, что свои работы дети старшего возраста подписывают самостоятельно;</p>		
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показатель 2.3.10. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). Данный центр в группе малонаполненный.</p>	<p>- добавить в книжный центр альбомы, фотоальбомы, книжки «Мы россияне», «Город-герой Новороссийск», «Я живу в селе Гайдук», «Праздники всей семьей», «Мой любимый детский сад», создать с детьми настольные игры на эту тему;</p>	<p>01.09.2023</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Показатель 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>	<p>- дополнить в познавательный центр дидактическими играми на формирование у детей первоначальных представлений о строении тела и</p>	<p>работа в течение 2023-2024 гг.</p>	<p>Воспитатели, инструктор ФК</p>	

		<p>Показатель 2.4.8. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>Показатель 2.4.9. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>	<p>функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.);</p> <p>- использовать различные виды зарядки, динамических пауз с учетом разных исходных положений, сидя, стоя, лежа и т.п., включать физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.</p>		
	<p>Параметр 2.5 Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Показатель 2.5.1.1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).</p> <p>Показатель 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная).</p>	<p>- создать условия в группе для знакомства с видами и жанрами музыкального искусства, карточки для возможности составления ритмических, танцевальных рисунков, как элементов импровизации.</p> <p>- дополнить в музыкальный центр фотоальбомы, которые бы познакомили детей с видами и жанрами музыкального искусства.</p>	<p>работа с коллективом в годовом плане на 2023-2024 гг. в течение года</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель</p>
<p><u>Общий вывод по критерию 2:</u> повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>					

В целом по критерию зафиксирован уровень качества «Базовый уровень» (3,4), что демонстрирует следующее: содержание образовательной деятельности в ДОО требует от педагогов внедрения и использования в образовательном процесс современных технологий и необходимости создания условий самостоятельности, инициативности воспитанников, развития у детей продуктивного взаимодействия друг с другом и воспитателем.

<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Показатель 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % Требуются долгосрочные системные мероприятия для решения показателя. Показатель 3.1.16 Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, сканер) Условие не соблюдается.</p>	<p>- продолжить работу наставников с педагогами с низким уровнем компетенций; - обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов; -создать условия для проф. развития педагогов, с доступом к скоростному интернету, сканеру.</p>	<p>работа с работниками, имеющими низкую компетентность по плану наставничества. в течение года,</p>	<p>Старшие воспитатели, заведующая</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Показатель 3.2.3. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) Показатель 3.2.14. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) Показатель 3.2.16. В РППС присутствуют элементы</p>	<p>- обновить материалы, представленных в тематических уголках, сделав их эстетически привлекательными; - в среду группы включить декор, созданный руками детей; - еженедельно создавать в группах «говорящую среду» по теме недели/проекта.</p>	<p>01.09.2023</p>	<p>Воспитатели</p>

		декора, сделанные руками детей. Показатель 3.2.17. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) Письменная речь в работах детей, декор руками детей используется недостаточно.			
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Показатель 3.3.6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.	- изучать приемы и техники регуляции эмоций и эмоционального равновесия	Внести в годовой план 2023-2024 гг. работы педагога-психолога	Педагоги-психологи

Общий вывод по критерию 3 Качество образовательных условий в ДОО: зафиксирован уровень качества образовательной среды «базовый уровень» -3,3. Чтобы повысить качество образовательных условий необходимо создать структурированную стабильно-работающую систему по всем трем параметрам как на административном уровне, так и в работе педагогов.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Показатель 4.1.4. Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей. Показатель 4.1.6. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развития ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) Показатель 4.1.7. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	- систематизировать работу с родителями согласно всему критерию 4	- перспективные план групп по повышению качества взаимодействия с семьями на 2023-2024 гг.	Воспитатели
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Показатель 4.2.3. Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей и направлениях деятельности			

		части Программы, наполняемой детским садом) Показатель 4.2.6. При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)			
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Показатель 4.2.5. Я уверен в качестве питания в детском саду			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей По данному критерию выявлено среднее значение 2,8 – базовый уровень. Педагогам групп системно прорабатывать в работе с семьями воспитанников все параметры.					
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Показатель 5.3.1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Показатель скорее подтверждается. Меню для детей с пищевой аллергией отсутствует.	-создать условия для обеспечения здоровья безопасности для детей с пищевой аллергией.	внесение изменений в Программу развития на 2023-2028 гг. 01.12.2023 г.	Старшие воспитатели
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Среднее значение по критерию 3,00-базовый уровень. Нормы безопасности соблюдаются.					
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Показатель 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	-включить в годовой план педагога-психолога работу с кадрами согласно показателя 6.1.9 - формирование и поддержка командного духа	Внести в годовой план 2023-2024 гг. работы педагога-психолога 01.08.2023 г.	Старшие воспитатели, педагоги-психологи

	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Показатель 6.2.8. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	-внутренние рекомендации после самообследования необходимо составить и ознакомить с ними коллектив.	01.08.20223	Старшие воспитатели
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Показатель 6.3.1. Наличие программы развития	- Привести в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)	внесение изменений в Программу развития на 2023- 2028 01.12.2023 г.	Старшие воспитатели
	Параметр 6.4 Социальное партнерство	Показатель.6.4.2. В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами	-инициировать социальное партнерство с 5 и более образовательными организациями с целью повышения качества образования в ДОО.	01.09.2023	Старшие воспитатели, заведующая

Критерий 6. Качество управления в ДОО. По данному критерию выявлено среднее значение 3,1- базовый уровень. Требуется обновление программы Развития с учетом с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО)