

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МАДОУ детский сад № 23  
ПРОТОКОЛ ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МАДОУ детский сад № 23  
ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. № 271/1-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 23

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-18
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18-19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24-27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30-33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33-35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	35-38
2.8	Рабочая программа воспитания	38-55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55-62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63-64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65-66
3.6	Режим и распорядок дня	66-67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67-69
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>69-73</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
группа кратковременного пребывания, младшие группы, средние группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО 2. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Планета для жизни» Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО.</i>	60/40

### Цели и задачи реализации Программы

## **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; формирование элементарных экологических представлений у дошкольников на основе региональных особенностей и использования экологической среды ДОО, позволяющей сформировать практико-ориентированные компетенции, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

**Задачи:** 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

**Принципы и подходы:** 1) принцип научности – базирование программы на научно обоснованных методиках;

2) принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса – взаимодействие участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), создание различных условий для реализации программы;

3) принцип гуманизации – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей на основе создания психолого-педагогических условий;

4) принцип создания активной позиции ребёнка в образовательной деятельности путём поддержки инициативы и творчества воспитанников и их родителей как полноправных участников процесса и субъектов собственной деятельности.

5) принцип комплексности и интегративности – решение познавательных и оздоровительных задач, различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;

6) принцип связи теории с практикой - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни;

7) принцип минимакса - все дети разные и каждый из них развивается своим темпом. Педагогу необходимо готовить максимальный объем информации, ребенок усваивает возможный объем для него лично.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы подходы, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353991, Российская Федерация, г. Новороссийск, с. Гайдук, улица Ясельная, 2; телефон/факс: (8617) 269-029; электронный адрес: [gaidyk23sad@mail.ru](mailto:gaidyk23sad@mail.ru); сайт: <http://mdou23.ucoz.com/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида

Детский сад расположен в сельской местности Новороссийского района города. Основной контингент проживает в частных домовладениях, имеет приусадебное хозяйство. Детский сад посещают дети семей разных национальностей и вероисповеданий.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений, фруктовый сад, птичник.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 23, дом культуры с. Гайдук, городская поликлиника № 6.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 23 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до семи лет (см. Устав). Режим работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

В детском саду функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. По данной программе функционируют 9 групп. На период 01.09.2023 года сформировано:

А) группы полного дня – 8 групп

- ✓ младшая группа (3-4 года)- две группы: № 5- 29 человек , № 2- 28 человек.
- ✓ средняя группа (4-5 лет) – две группы: № 6 – 36 человек , № 7- 35 человек
- ✓ старшая группа (5-6 лет) – две группы: № 8 - 33 человека, № 3 – 36 человек;
- ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет)- две группы: № 4 – 46 человек; № 1- 45 человек;

Б) группа кратковременного пребывания – 1 группа (понедельник-пятница с 9.00 до 12.00

- ✓ младшая группа (3-4 года) – 20 человек.

Цель работы группы – обеспечение доступности дошкольного образования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПиН 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Общее количество детей: 308 детей.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от трёх до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.



Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата

проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура

взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

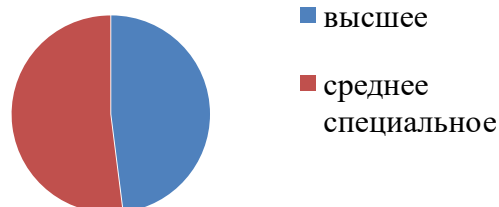
#### Педагогический состав МАДОУ детский сад № 23

Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов.

Педагогический состав	Административный состав	Медицинский состав
Старший воспитатель - 2 Воспитатели – 18 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог -2 Учитель-логопед -1	Заведующая - 1	Медицинская сестра- 1

#### Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование - 12 чел. (48%)  
 Среднее специальное - 13 чел. (52%)



#### По педагогическому стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	11-25 лет	25 и более
----------	---------	----------	-----------	------------



4	7	4	10	0
16 %	28 %	16 %	40 %	0 %

### По возрасту

<b>20-30 лет</b>	<b>30-40 лет</b>	<b>40-50 лет</b>	<b>50-55</b>	<b>55-60 лет</b>
8	4	11	4	0

Средний возраст педагогического состава 40 лет.

### Сведения о квалификации педагогических работников

<b>высшая категория</b>	<b>1 категория</b>	<b>соответствие занимаемой должности</b>	<b>вновь пришедшие на работу</b>
2	8	8	7

В детском саду разработан план-график повышения квалификации, который ежегодно реализуется. Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Согласно МКДО предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов и критерии качества в сфере профессионального развития в ДОУ. Соотношение количество педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1\15 при 12 часовом режиме пребывания.

### Социальное партнерство ДОУ

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	консультативная и методическая помощь педагогам, обследование воспитанников (ПМПК комиссия)	межведомственная связь, квалифицированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь
МБОУ СОШ №23	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей	Формирование предпосылок к учебной деятельности.

		Адаптация и социализация детей
МУЗ «Городская поликлиника № 6» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»	Обмен опытом	Повышение качества образования, сетевое взаимодействие
МАДОУ № 18	Участие в инновационной деятельности	Повышение качества образования посредством сетевого взаимодействия
МБУ «ЦБС» г. Новороссийска библиотека-филиал № 2 им. А. П. Чехова	Просветительская работа, посещение воспитанниками ДОУ библиотеки с целью формирования читательского интереса, популяризация чтения	Повышение качества образования
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» ст. Полтавская КК	Обмен опытом	Повышение качества образования, сетевое взаимодействие

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p><i>младшая группа</i> 3-4 года</p>	<p><i>ребёнок способен слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы), по характеру; замечать изменение в звучании (тихо-громко); петь не отставая и не опережая других; выполнять элементарные танцевальные движения; различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).</i></p>
<p><i>средняя группа</i> 4-5 лет</p>	<p><i>ребёнок различает песни по мелодии, подыгрывает на музыкальных инструментах; различает жанровую музыку (марш, вальс, танец), узнаёт и понимает народную; выполняет движения в соответствии с характером произведения, различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки; играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.</i></p>
<p><i>старшая группа</i> 5-6 лет</p>	<p><i>ребёнок различает трёхчастную форму, выражает характер произведения в движениях, определяет жанр и характер произведения; различает высокие и низкие звуки, короткие и длинные звуки; ритмично двигается, выполняя простейшие перестроения, танцевальные движения (поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и т.д.); согласовывает простые плясовые движения с текстом песен и хороводов; инсценирует (совместно с педагогом) песни и хороводы; играет на музыкальных инструментах соло или группой.</i></p>
<p><i>подготовительная</i>      к <i>школе группа</i> 6-7 лет</p>	<p><i>ребёнок знает мелодию государственного гимна России, различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), умеет передать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках, петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию; ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки (ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную), ребёнок может аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, инсценировать содержание песен, хороводов.</i></p>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 года» - С.Пб. – ДетствоПресс, 2021г., «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет» - С.Пб. – Детство-Пресс, 2021г., «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет» - С.Пб. – Детство-Пресс, 2021г., «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет» - С.Пб. – Детство-Пресс, 2021г.

Воспитатели осуществляют диагностику педагогического процесса в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь и май). Длительность диагностики – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребёнка предусмотрены ИТ-решения в рамках повышения оценки качества дошкольного образования.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------


<b>ДО, пп/</b>		
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	




<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Результаты освоения программы «Ладушки» <https://cloud.mail.ru/public/gHiY/crCKXghe1>

Результаты освоения программы «Планета для жизни». На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты освоения программы сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,
- интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам;
- ребёнок проявляет заботу об окружающем мире, укрепляет свое здоровье в процессе общения с природой.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
---	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет
---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, в рамках «утреннего круга» заполнение плана-лотоса (плана инициатив детей группы).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;          об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);          - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;          - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:          - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;          - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;          - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;          - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;          - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:          - их взаимодействия с ребёнком,          - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;          - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          - возникающих проблемных ситуациях;          - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО <a href="http://mdou23.ucoz.com/">http://mdou23.ucoz.com/</a> ,
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		



<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	других видов деятельности детей.	<a href="http://mdou23.ucoz.com/">http://mdou23.ucoz.com/</a> и социальные группы в сети Интернет <a href="https://t.me/madou23nvr">https://t.me/madou23nvr</a> , <a href="https://ok.ru/vospityy">https://ok.ru/vospityy</a> , <a href="https://vk.com/public216422129">https://vk.com/public216422129</a> , медиа-
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, детско-взрослые проекты, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

Ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Организационные**

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два блока:

- совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно-тематическом планировании, в соответствии с традиционными видами детской деятельности – игрой. Образовательный процесс МАДОУ строится на использовании современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

### **Климатические**

*Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней в году; летом – ветер «сухой», зимой – сильный, порывистый «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с*

*и температуре воздуха минус 15 С, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при силе ветра 20-25 м/с и более, минусовой температуре воздуха - прогулка детей отменяется.*

В воспитательно-образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направлены мероприятия на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки, скандинавская ходьба (старший возраст), дозированная ходьба (младший возраст).

В летний оздоровительный период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», которая разработана с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

*Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Планета для жизни», авторы Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., 2022 г. предназначена для реализации экологического воспитания, основанного на знакомстве с природой региона, формировании любви к природе Кубани, бережного отношения к окружающему миру.*

*Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ д/с № 23 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция детского сада предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом*

запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития. Основным приоритетными направлениями в деятельности являются:

Приоритетное направление	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных экологических представлений;</li> <li>- формирование первичных представлений о природном многообразии;</li> <li>- воспитание любви к природе, желания беречь ее;</li> <li>- качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.</li> <li>- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и формирование основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здорового образа жизни дошкольника в условиях ДОО;</li> <li>- расширение применяемых технологий в ДОО;</li> <li>- расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- расширение возможностей использования регионального фактора в образовательной программе ДОО;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования физической культуры у детей дошкольного возраста.</li> </ul>

Физическое и познавательное развитие в воспитательно-образовательном процессе в рамках режимных моментов, находит свое отражение в реализации парциальной программы МАДОУ детский сад № 23 «Планета для жизни». Участниками и соорганизаторами работы по реализации программы в детском саду являются администрация, педагоги, дошкольники и их родители.

Программа рассчитана на 2 года реализации (в старшей и подготовительной к школе группах). Программа обеспечивает вариативность воспитательно-образовательного процесса, который ориентирован на индивидуальные особенности ребёнка и запросы семьи, открывает возможности развития взаимоотношений в системе ребёнок – родитель – педагог. Сущностью программы является использование модели условий в ДОО, обеспечивающей развитие личности на основе охраны и укрепления физического здоровья и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Современное информационное поле требует владения компьютерными технологиями, начиная уже с дошкольного возраста. Для гармоничного развития ребёнка необходимо овладение навыками работы с электронными устройствами. В нынешнем мире грамотным человеком считается человек, который не только пишет, читает, считает, но и владеет навыками работы с персональным

компьютером. С целью развития предынженерного мышления, формирования умения справляться с задачами XXI века детский сад 20 является сетевой инновационной площадкой НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОО инновационный проект способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения современных технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. Решение задач по реализации и освоению содержания проекта осуществляется как в форме совместной деятельности при организации режимных моментов. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровой среды.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Постоянно действующий проект «Зелёный островок» по озеленению и уходу за прилегающей территорией около МАДОУ детский сад № 23.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>формирование желания благоустроить свой город (посёлок), проявлять активную социальную позицию по улучшению малой родины.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>направлено на гуманное отношение к окружающему миру, формированию у дошкольников экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой (личная ответственность за</i></p>	

*цветник, созданный своими руками).*

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*В ходе проекта у дошкольника развивается умение планировать, выполнять дело в коллективе при выборе дизайн цветника, подбор растений, уходе, отборе материала и инструментов для работы, определении последовательности трудовых действий, формируется умение проявлять личную инициативу и реализовывать задуманное дело; формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками; формируется эмоциональная отзывчивость и потребность принимать активное участие в экологической благотворительной деятельности.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Формирование у дошкольника экологических знаний о живой природе в процессе ухода, наблюдений за цветником, решение экологических ситуаций и проблем посредством взаимодействия с природой, расширение знаний о видах цветов (комнатные, садовые, полевые, лесные).*

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------



Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
--	-------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Формирование причинно-следственных связей «забота о природе-здоровье», укрепление здоровья через выполнение трудовых действий. Расширение знаний о полезных - вредных, декоративных - лекарственных растениях.*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Накопление трудового опыта, формирование интереса и ответственного выполнения обязанностей посредством создания, ухода за цветником, знакомство с профессиями: цветовод, агроном, флорист, садовник; получение практико-ориентированного опыта адекватного для дошкольника.*

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Развитие у дошкольников креативного мышления через знакомство с Петровским*

*огородом, наблюдательность, любознательность через создание гербария, зарисовок растений, создание собственного цветника, самооценностное отношение к результату своей деятельности и ценностного отношения к природе, желание делать свой город (посёлок) красивее.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Понимает уникальность и хрупкость окружающего природного мира, формируется любовь и бережное отношение к нему с самого детства, а не потребительское посредством освоения и применения в практической деятельности элементарных природоведческих знаний; формируется видеть красоту живой природы, потребность помогать, осознавать роли человека творца, а не потребителя.</i></p>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Миссия детского сада- реализация права ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья</p> <p>Цель нашего дошкольного учреждения - создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи, которые стоят перед коллективом ДООУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.</li> <li>2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>3.Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять современные педагогические технологии в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития потенциала личности ребенка.</li> <li>4. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</li> <li>5. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol>
--	---

	6. Обеспечение и расширение дополнительных образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,</li> <li>➤ патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>➤ <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>➤ <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>➤ <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>➤ <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>➤ <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>➤ <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МАДОУ детский сад № 23 – современный детский сад с красивой благоустроенной и озеленённой территорией, расположенный в сельской местности Новороссийского района города Новороссийск. Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью и организаторскими качествами. Сформированный педагогический коллектив активный участник конкурсной и инновационной деятельности на разных уровнях. В детском саду реализуется своя авторская программа по экологическому воспитанию «Планета для жизни», направленная на создание условий, способствующих повышению интеллектуальной,</p>

	<p>социальной и физической активности дошкольников.</p> <p>В соответствии с требованиями современной жизни и информационной политики современного образовательного учреждения, а также для решения ряда образовательных задач МАДОУ детский сад № 23 имеет сайт учреждения <a href="http://mdou23.ucoz.com/index/glavnaja_stranica/0-258">http://mdou23.ucoz.com/index/glavnaja_stranica/0-258</a>, телеграм канал <a href="https://t.me/madou23nvr">https://t.me/madou23nvr</a>, ВК сообщество МАДОУ д/с № 23 <a href="https://vk.com/public216422129">https://vk.com/public216422129</a>, группа в одноклассниках «Воспитываем вместе» <a href="https://ok.ru/vospityv">https://ok.ru/vospityv</a></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения сотрудников с воспитанниками, родителями, сотрудниками и партнёрами строится на взаимном уважении. Ориентируются на правила внутреннего распорядка МАДОУ д/с № 23, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</li> <li>- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.</li> </ul> <p>Взаимоотношения между сотрудниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников, партнёрами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.</p> <p>Взаимоотношения в детском саду базируется на принципах</p>

	свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
Ключевые правила ДОО	базируются на основе Правил внутреннего распорядка воспитанников в МАДОУ д/с № 23, разработанных с целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в детском саду, а также успешной реализации целей и задач организованной образовательной деятельности, определенных в Уставе ДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. При проведении традиционных мероприятий организуется в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Мероприятия на уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общественно-политические праздники - «День знаний», «День народного единства», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Государственного герба Российской Федерации», «День России», «День государственного флага»;</li> <li>➤ сезонные праздники - «Осенины», «Новый год», «Масленица»;</li> <li>➤ тематические мероприятия - спартакиада «Спортивная весна», «День Здоровья», «Приём в эколята», «День Матери», «День города», «День отца», День Земли, «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «День семьи, любви и верности»;</li> <li>➤ социальные и экологические акции – «Бескозырка», «Открытка для ветерана», «Аленький цветок», «Птиц зимой не забывай, корм в кормушку подсыпай».</li> </ul> <p>мероприятия на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День именинника»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами, проектами в соседнюю группу).</p> <p>мероприятия, выходящие за пределы ДОУ: «Бессмертный полк», участие во всероссийских акциях, участие в конкурсах среди ДОУ.</p> <p>на индивидуальном уровне:</p>

	<p>Индивидуальный подход, вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p> <p>Традиции и ритуалы: еженедельное поднятие государственных флагов, личное приветствие каждого ребёнка и родителей, поздравление именинников, вечернее подведение итогов дня.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В рамках программы «Планета для жизни» создана образовательная среда с зимним садом, метеостанцией, дорожками здоровья, эко-тропой, птичником, эко-беседкой, фруктовым садом, музеем природы, живым уголком, имеются трекковые палки для пеших прогулок. На территории детского сада имеется плескательница для купания и оздоровления детей летом. Оборудованный спортивный стадион и площадка с детскими тренажёрами, площадка «Весёлый мяч» для физкультурно-оздоровительной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Для развития и самореализации воспитанников в МАДОУ детский сад создана развивающая среда по пяти образовательным областям, имеются оснащенные кабинеты «мастерская Лего-конструирования», кабинет дополнительного образования «Развивай-ка», «Изо-студия», кабинеты педагогов психологов, кабинет учителя-дефектолога, детский сад сотрудничает с организациями партнёрами см. социальное партнёрство.

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду отношения между детьми и взрослыми (педагогами) основаны на взаимоуважении, поддержке, партнёрстве. Дошкольник является субъектом в процессе воспитания и образования.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проявление уважения к личности ребёнка, развитие демократического стиля взаимодействия с ним и окружающими. Созданы условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям (обсуждаются вместе с детьми, возникшие конфликты, помогают их решать, создают общие правила, правила группы, план-лотос дел на неделю, стимулирующий проявление позиции и инициативы ребёнка; тематические проекты «Мы одинаковые-мы разные», праздник «День народного единства», День города Новороссийска, День села, рассказывающие ребёнку о многообразии культур, народов, традиций малой родины и России.
Условия для становления самостоятельности,	В группах детского сада созданы развивающие центры (центр строительства, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр,

<p>инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, настольных игр, математики, науки и естествознания, грамотности и письма, центр книги), способствующие выбору себе рода занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>В детском саду функционирует театральный кружок, кружок английского языка, «Умелые ручки», ПиктоМир.</p> <p>Педагоги поддерживают инициативу воспитанников в различных видах детской деятельности, создают ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу», поощряют положительной оценкой, дают интересные посильные задания, в которых у ребёнка есть личный интерес, что-то делать, превосходят положительной оценкой «Ты очень творческий ребёнок, у тебя всё получится!».</p>
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;



- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,  
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,  
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотический центр с флагом, гимном, гербом Российской Федерации, флагом, гимном, гербом Краснодарского края, флагом, гимном, гербом города Новороссийска.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: музей «Кубанская хата», макет «Улица мастеров», площадка с флагштоками с флагами России, Краснодарского края, Новороссийска.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: живой уголок, музей природы, зимний сад, метеостанция, центр науки и естествознания в группах.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: декоративно-развивающий модуль «Городская среда», в группах центры: сюжетно-ролевых игр, строительства и конструирования, уголок театрализованных игр, центр музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, настольных игр.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: интерактивный центр «Мой Новороссийск», уличная библиотека, аллея творчества.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: легио-центр, сенсорный уголок, познавательно-исследовательская

лаборатория, шахматный центр, в группах центры: математики, грамотности и письма, книжный центр

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал с физкультурно-оздоровительным оборудованием (скалодромом, трекковыми палками), спортивная площадка с тренажёрами и спортивно-развивающим комплексом, площадка «Весёлые мячики», игровой модуль «Маленький кораблик», в группах спортивные центры.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: модуль «Город мастеров» (с предметами декоративно-прикладного творчества русского народа, выставка кукол).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: цветники, птичник, уголок самообслуживания и труда в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
заведующая	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
педагог-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ
педагоги	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в группах

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	<a href="http://mdou23.ucoz.com/index/dokumenty/0-204">http://mdou23.ucoz.com/index/dokumenty/0-204</a>
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБОУ СОШ №23 - договор социального партнёрства до 01.09.2025 г ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК - бессрочный МУЗ «Городская поликлиника № 6» муниципального образования город Новороссийск - договор социального партнёрства до 31.12.2023 г. МАДОУ № 18 - договор социального партнёрства до 01.09.2025 г. МБУ «ЦБС» г. Новороссийска библиотека-филиал № 2 им. А. П. Чехова - договор социального партнёрства до 01.09. 2025 г. МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» ст. Полтавская КК от 22.04.2022 до 2025 г. МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» - договор социального партнёрства до 01.07.2025 г.
Изменения в программе развития ДОО	<a href="http://mdou23.ucoz.com/index/inye_dokumenty/0-268">http://mdou23.ucoz.com/index/inye dokumenty/0-268</a>
Изменения в ВСОКО ДОО	положение ВСОКО МАДОУ детский сад № 23 от 30.03.2023 г <a href="http://mdou23.ucoz.com/index/inye_dokumenty/0-268">http://mdou23.ucoz.com/index/inye dokumenty/0-268</a>

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
группы	телевизоры, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, комплекты детской мебели, стенды: «Для вас, родители», доска выбора, наше творчество, поделки-самоделки, календарь природы.
методический кабинет	телевизор, ноутбуки, подключение к сети Интернет, цветной лазерный принтер, МФУ
музыкальный зал	мультимедийный видеопроектор и экран, ноутбук, музыкальный центр, пианино, фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
спортивный зал	ноутбук, музыкальный центр
кабинет педагога-психолога	интерактивная песочница, балансиры для нейрофитнеса разного вида, стол-мозаика, компьютер
холлы детского сада	телевизор, стенды: «Виды спорта», «Этажи леса», «Круговорот воды в природе», «Красная книга Кубани», Космический модуль, «Безопасное поведение в лесу», «Службы спасения», «Правила ПДД», «Что производят из вторсырья», «Эколята-дошколята», сенсорное оборудование настенные декоративно-развивающие панели «городская среда», игровое оборудование: горка, палатка
изо-кабинет	оборудование для детской мультипликации, включая оборудование для записи видео, звука и создания персонажей, программное обеспечение для съемки и редактирования, мебельное оснащение
кабинет учителя-дефектолога	ноутбук, безбород

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, охранный пункт.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
холл группы	телевизор телевизоры, ноутбуки, принтеры

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: центральный вход оборудован домофоном, кнопка экстренного вызова, пандус с поручнями, имеется тактильные доски, сенсорные раздражители, кресло-коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.), куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк», «Повар», «Шофер».	Самостоятельная активность, имеющая развивающий характер. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
центр строительства и конструирования	крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, игрушечный транспорт, фигурки, представляющие людей различного возраста, фигурки животных. Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали : кубики, кирпичики, призмы, конусы.	Способствует эмоциональному благополучию детей в группе, дает детям возможность для самовыражения, формирует познавательные интересы воспитанников, стимулирует развитие дошкольников, развивает внимание, память, побуждает воображение и фантазию, формирует логическое и абстрактное



		мышление, творческую активность и способствует коммуникации
уголок театрализованных игр	Оборудование: ширмы большая и малая, стойка вешалка для костюмов, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые, куклы и атрибуты для пальчикового театра).	Развивает творческую активности детей в театрализованной деятельности, приобщает к театральной культуре, поощряет исполнительское творчество, влияет на формирование у детей эстетического вкуса
центр музыки	Оборудование: стеллаж для инструментов и игр. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые); музыкально-дидактические игры; платочки.	расширяет представления о музыке, поддерживает интерес к самостоятельной музыкальной деятельности, развивает воображение детей, активизирует эмоциональную сферу, мышление, речь
Центр изобразительного искусства	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, акварельные и гуашевые краски, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, печати, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования	Реализация потенциала ребёнка в рисовании, лепке, аппликации, обогащение представлений о красоте окружающего мира, развитие творчества, креативности дошкольника, активизирует эмоциональную сферу, мышление, речь
Центр мелкой моторики	Оборудование: Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши	Самостоятельная активность, формирующая координацию движений пальцев и кистей рук, стимулирующая речевые и мыслительные центры головного мозга, развивающая память и связную речь Обогащения словарного запаса развития творческих способностей
центр математики	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для	самостоятельная познавательная активность, повышающая интерес детей к занятиям разнообразной деятельностью, связанной с математикой, развивает мыслительные процессы, сообразительность,

	взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, наборы моделей: для деления на части, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизеннера, к кубики Никитина, авторские интерактивные игры	находчивость, воспитывать самостоятельность, организованность
центр науки и естествознания	Оборудование: открытый стеллаж Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, географические карты, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.	Практическая исследовательская деятельность ребёнка, заинтересованность в самостоятельном поиске информации, исследование неизвестных ситуаций, обучение через собственный опыт, пробы и открытия.
Центр грамотности и письма	Оборудование: открытый стеллаж, маркерная доска Материалы: буквы алфавита, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка	развитие мотивации, интереса ребёнка к изучению букв, чтению, приобщение и подготовка к письму, развитие мелкой моторики, расширения словаря дошкольника, повышает активность ребёнка, степень самостоятельности в освоении букв, грамоты, развитие коммуникативных навыков, мышление.
книжный уголок	Оборудование: открытый стеллаж Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), с музыкой, детская художественная литература по возрасту детей группы (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	Прививает ребёнку любовь к художественному слову, уважение к книге, развивает стремление общаться с ней, развивает любознательность, приобщает ребёнка к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Городская среда	декоративно - развивающие панели: Кремль, скей-парк, почта, магазин, МЧС, полиция, поликлиника, остановка	социализация, патриотическое воспитание дошкольника, знакомство с инфраструктурой города, развитие мышления, логики, речи, памяти, внимания, мелкой моторики
город мастеров	комплект посуды хохлома (чашки, тарелки, блюдо, блюдца, ваза, пенал) комплект гжель (чайник, конфетница, снегурочка, шкатулка), каргопольская игрушка (Девочка в белой кофточке, девочка в бирюзовой кофточке) Городецкая роспись (Доска разделочная (птичка), доска разделочная (цветы), тарелка маленькая (птица), тарелка маленькая (цветы) ) Филимоновская роспись (Петух, барышня водоноска, цирковой зелёный козёл, петух 11 см) Дымковская игрушка (Уточка на свистульке, индюк на свистульке, уточка оранжевая, барышня с цветком, конь) Жостовский поднос 3 цветка коллекция кукол	знакомство с народно-прикладным творчеством народов России

живой уголок	волнистый попугай, аквариум с рубками (анциструс, лунный гурами, тернеция), комнатные цветы (замиокулькас, герань, хоя, хлорофитум, фикус бенджамина), дидактические игры, гербарий, лаборатория (микроскоп, колбы, шишки, камни, весы, часы, мерные стаканчики, лупа, чаша петри), карандаши, бумага)	самостоятельная практико-ориентированная, исследовательская деятельность, развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания
кубанская хата	посуда (супница, кувшины, вазы, кружки, разделочные доски, чайники, самовар, крынка, керосиновая лампа. разнос, сито, рушники, вышивка, швейная машинка, прялка), макет «улица мастеров», коллекция настенных часов	самостоятельное и организованное знакомство и развитие интереса к культуре малой родины, воспитывать бережное отношение к культурному наследию, обогащение словаря ребёнка, развитие познавательного интереса, любознательности.
патриотический уголок	государственный флаг, гимн, герб Российской Федерации, флаг, гимн, герб Краснодарского края, флаг, гимн, герб Новороссийска, портреты руководителей (президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра г. Новороссийск)	воспитание гражданственности и развития чувства любви к Родине.
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	музыкальные инструменты -1 пианино, гитара, балалайка; детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; дока выбора	проведение музыкальных занятий дошкольного возраста, проведение утренников, вечеров развлечений, тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; театрализованных представлений, просмотров фильмов и мультфильмов; индивидуальной и групповой работы с детьми; встреч с детьми из музыкальной школы, слушания музыки
Спортивный зал	спортивно-игровое оборудование: мячи разных размеров, обручи, гантели, кольца баскетбольные, шведская стенка, маты, мягкие модули, детские тренажёры, детский скалодром, колебросы, гимнастические палки, конусы, трекковые палки, дуги, батуты детские, канаты, лыжи, гимнастические ролики, тоннели, гимнастическое бревно, кубы деревянные, гимнастические коврики, ленточки, мешочки для метания, кегли, городки, ручной эспандер, диски здоровья, клюшки и шайбы, медицинбол, фитболы, цель, шашки, шахматы, массажные кочки	проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, спортивных праздников, физкультурных досугов, тематических занятий с детьми, индивидуальной и групповой работы с детьми
Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, тулья детские, шкафы для пособий, настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.), настенное зеркало для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, настенные часы, диски с развивающими и речевыми играми, разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.), настольные	проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, благоприятная речевая среда для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи дошкольника

	<p>игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)  Демонстрационный материал по темам: (Моя семья, Фрукты, ягоды, овощи, дома, город, времена года, деревья домашние птицы, зимующие птицы, перелетные птицы, космос, мебель, одежда, продукты, профессии, зимние забавы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные севера, насекомые, цветы, посуда, хлеб, человек, части тела, игрушки, бытовая техника, инструменты, транспорт, время, сутки, рыбы, школа, 23 февраля, предметы, сюжетные картины, Предметные картинки по лексическим темам, стихи по лексическим темам, загадки по лексическим темам, речевой материал по лексико-грамматическим темам, плакаты по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и др.</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Стол письменный, компьютер, стол детский, тулья детские, шкафы для пособий, настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.), песочница, стол-мозаика, балансиры разного типа, ленточный дождь, развивающие пособия для сенсорной сферы (матрешка, коробка форм, пирамидка, умное домино «Цвета и фигуры», развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет), Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем, набор палочек для детей 4-7 лет., альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет), лепим небывлицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет), игра «Волшебные дорожки – палочки Кюизенера» (2 – 3 г.), игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (1 часть), лото «Моя квартира», игра «Выбираем противоположности» (3-8 лет), «Что получится», «Похожий – непохожий», «Кто с кем?», «Подбери пару», «Собери картинки», «Решаем примеры», обучающая игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Хамелеон», «Первые буквы», мозаика, «Математический планшет», «Кто первый»,  Лото «Сравни и подбери» (от 3 лет), кубики «Русские народные сказки», театр «Русские народные сказки», развивающая игра «Чей малыш», «Мир растений»</p>	<p>проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками, оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации</p>
методический кабинет	<p>Стол письменный - 2, ноутбук -2, стулья -4, МФУ-1, стеллажи информационные и библиотечные – 9, библиотека методических пособий и методической литературы, периодических изданий («Справочник старшего воспитателя детский сад», «Справочник педагога-психолога детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальная палитра»), художественной литературы для детей, комплекты дидактического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, комплекты тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками, комплект тематических пособий для патриотического воспитания, комплект кукол.</p>	<p>создание условий для профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: метеостанция, фруктовый сад, птичник, малые архитектурные формы, эко-беседка, площадка ПДД, спортивный комплекс, площадка с тренажёрами, эко-тропа, пешеходные тропинки, огороды, цветники, игровое оборудование групповые веранды (песочница, горка, машина).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [http://mdou23.ucoz.com/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelno\\_i\\_dejatelnosti/0-153](http://mdou23.ucoz.com/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelno_i_dejatelnosti/0-153)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, мульт-студии, зимнего сада, экологических троп на территории ДОО, музеев.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО([http://mdou23.ucoz.com/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnoj\\_dejatelnosti/0-153](http://mdou23.ucoz.com/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-153)).

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО([http://mdou23.ucoz.com/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnoj\\_dejatelnosti/0-153](http://mdou23.ucoz.com/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-153))

**Информационные интернет ресурсы\***: представлены на официальном сайте ДОО [http://mdou23.ucoz.com/index/ehlektronnye\\_obrazovatelnye\\_resursu/0-193](http://mdou23.ucoz.com/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursu/0-193)

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:** Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.edukuban.ru>

**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования муниципального образования город Новороссийск <https://gorono.ru/admin.php>

**Федеральные информационно-образовательные порталы :** навигатор дополнительного образования КК <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>, **международный образовательный порта** МААМ.RU <https://www.maam.ru/>, **педагоги России** <https://www.school-detsad.ru/> , сайт инфоурок <https://infourok.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы:** Мозаика-синтез, Москва, Невская Нота, Оникс-Лист, Москва

СМИ образовательной направленности: Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>, журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>, журнал «Старший воспитатель»

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------

<b>взаимодействию</b>		
МАДОУ № 18	договор социального партнёрства	договор социального партнёрства до 01.09.2025 г.
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»		ст. Полтавская КК от 22.04.2022 до 2025 г.
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» -		договор социального партнёрства до 01.07.2025 г.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО ([http://mdou23.ucoz.com/dokument/grafik\\_povyshenie\\_kvalifikacija.pdf](http://mdou23.ucoz.com/dokument/grafik_povyshenie_kvalifikacija.pdf)))

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период (холодный период) реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-19.00



Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
с прогулки				
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Второй период (тёплый период) реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО  
[http://mdou23.ucoz.com/dokument/rasporjadok\\_dnja.pdf](http://mdou23.ucoz.com/dokument/rasporjadok_dnja.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	12	<i>Традиции русского народа Святки-Колядки</i>	ДНН	<i>развлечение «Колядки»</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	чтение рассказа и беседа с детьми «Как не покорился Ленинград» из книги «Энциклопедия для детей. Беседы о войне» Е. Ульева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	чтение рассказа и беседа с детьми «Концентрационные лагеря. Что это?» из книги «Энциклопедия для детей. Беседы о войне» Е. Ульева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г	6-7
02	1-29	<i>Экологический марафон «Птиц зимой не забывай, корм в в кормушки подсыпай»</i>	ТН ПозН	<i>изготовление кормушек</i>	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ПозН	чтение рассказа и беседа с детьми «Сражение под Сталинградом» из книги «Энциклопедия для детей. Беседы о войне» Е. Ульева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г	6-7
	2	<i>патриотическая акция «Бескозырка»</i>	<i>ПатН, ПозН</i>	<i>митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» посещение комплекса Малая земля.</i>	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Опыты и эксперименты с папой	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	викторина «Удивительные загадки»	5-7
	23	День защитника Отечества	ФОН СН	развлечение «Богатырские забавы»	3-7
03	8	Международный женский день	ДНН,ЭН	утренник к 8 марта	3-7

	1-15		ПозН, ДНН	проект «Читаем вместе с мамой»	3-7
	15	Традиции русского народа	ДНН ЭН	развлечение «Ах, эта масленица»	3-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН, СН	Школьный театр в гостях у дошколят	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН ФОН, ПатН	развлечение «Подготовка юных космонавтов», беседа «Первые в космосе»	3-7
	30	«Спортивная весна»	ФОН, СН	Спартакиада	3-7
	19	Эко-театр флоры и фауны	ЭН, ПозН, СН	показ и постановка экологических сказок	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ТН	выставка детского творчества, экологическая акция «Красивая клумба»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Митинг к 9 мая. Возложение цветов к памятникам ВОВ с. Гайдук	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	беседа «Детские общественные организации России»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ПатН	развлечение «АБВГДейка»	5-7
06	1	День защиты детей	ПозН, СН	развлечение «Солнечный круг»	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ПатН	Коллаж «Сказки Пушкина»	4-7
	12	День России	ДНН, ЭН	развлечение «Русская берёзка»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ДНН	чтение рассказа и беседа с детьми «Как началась война?» из книги «Энциклопедия для детей. Беседы о войне» Е. Ульева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г	5-7
		игра-путешествие по экотропе	ФОН, ПозН	«Весёлые путешественники»	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН ДНН	Вернисаж детских рисунков «Моя семья»	4-7
	28	День военно-морского флота	ПозН, ЭН	конкурс «Маленький кораблик»	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН, СН	День здоровья	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	беседа «Символ России – герб, гимн, флаг», аппликация «Флаг России»	4-7
	27	День российского кино	ЭН	просмотр отрывка из музыкального фильма-сказки «Про Красную Шапочку» (1977 г., песня Красной Шапочки)	4-7

	30	<i>Семейный конкурс</i>	ЭН,ТН	«Лети, лети воздушный змей»	4-7
09	1	День знаний	ЭН, ПозН	развлечение «Буратино идёт в школу»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	чтение рассказа и беседа с детьми «Герои Советского Союза» из книги «Энциклопедия для детей. Беседы о войне» Е. Ульева , Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022 г	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, СН	беседа «Доска позитивных объявлений»; пишем объявления	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН, ДНН	открытка для воспитателя	3-7
	12-16	День города Новороссийска	ПатН, ПозН, ДНН	посещение городского музея-природы семейная игра «Путешествие по набережной Новороссийска»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН,СН	беседа «Наши любимые бабушки и дедушки» выступление учеников музыкальной школы	4-7 3-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН	детско-взрослый благотворительный концерт «Я-супер!»	4-7
	18 3 воскр	День отца в России	ДНН,СН	развлечение «Папа может»	3-7
	25	<i>Эколята - защитники природы</i>	ПозН, СН	<i>Приём в эколята</i>	5-7
11	4	День народного единства	ПозН, ДНН	досуг «Мы-россияне»	5-7
	22 4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	театральный фестиваль	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН	беседа «Государственные символы России» <i>просмотр «познавательного мультфильма «А ты знаешь? Символы России»</i> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3684452286835384714">https://yandex.ru/video/preview/3684452286835384714</a>	4-7
	15	<i>День вторичной переработки</i>	ПозН, ТН	<i>Экологическая акция по сбору и сдаче на утилизацию батареек, макулатуры «БУМБАТЛ»</i>	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	беседа «памятник неизвестному солдату»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	беседа «Кто такие волонтеры? Как стать волонтером»	6-7
	8	Международный день художника	СН	выставка рисунков «Я рисую мир»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	беседа «Кто такой герой?»	6-7

12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	беседа «Что такое Конституция»	6-7
31	Новый год	ПозН, ЭН	утренники «новогодняя сказка»	3-7
1-27	<i>детско-взрослый проект</i>	ЭН, ПозН	<i>«На приз Деда Мороза»</i>	3-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы

			<b>МЫ, %</b>
группа кратковременного пребывания, младшие группы, средние группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет)И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Старшие группы, подготовительные к школе группы		<i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет)И. Каплунова, И. Новоскольцева. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (5-7 лет) Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО.</i>	60/40

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО <a href="http://mdou23.ucoz.com/">http://mdou23.ucoz.com/</a>,</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		



<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	других видов деятельности детей.	<a href="http://mdou23.ucoz.com/">http://mdou23.ucoz.com/</a> и социальные группы в сети Интернет <a href="https://t.me/madou23nvr">https://t.me/madou23nvr</a> , <a href="https://ok.ru/vospityy">https://ok.ru/vospityy</a> , <a href="https://vk.com/public216422129">https://vk.com/public216422129</a> , медиа-
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, детско-взрослые проекты, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*