

Принято:  
Совет МАДОУ детский сад № 23  
от «10» января 2017г.



Утверждено  
Заведующая МАДОУ детский сад №23  
И. А. Макушева  
от «10» января 2017г.

**Положение**  
**по проведению процедуры**  
**оценки качества дошкольного образования**  
**в МАДОУ № 23**

## 1. Цели и задачи самоанализа

ОКДО - внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения.

**Основная цель** самоанализа состоит в коллективном осознании того, каковы необходимые и достаточные условия соответствия дошкольной организации своему названию и предназначению.

### Задачи:

- Повышение качества образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям.
- Осуществление рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.
- Выявление сильных и слабых сторон в своей работе.
- Активизация профессиональной позиции каждого сотрудника.
- Активизация творческого потенциала сотрудников.

### 1. Процедуры проведения самоанализа

При проведении самоанализа используется несколько процедур:

1. Наблюдение в группах,
2. Анкетирование,
3. Анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации разработаны специальные бланки – листы оценивания. На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка распределены по следующим разделам:

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают следующие пять разделов:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развития мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализаций Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 12 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Анализ документации ДОО подробно описан ниже. При этом важно отметить, что анализ документации также сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОО по приведенным показателям.

## 2. Этапы проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется в три этапа.

### 1 этап Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа

Инициатором проведения самоанализа является заведующая ДОО. Она же является основным ответственным лицом за его организацию и контроль. Длительность времени самоанализа определяется самой ДОО, но предполагается, что в постоянном режиме он может занять от двух до четырех месяцев. Проводится раз в пять лет.

Довести до сведения сотрудников, что ни одна дошкольная организация на этапе самоанализа не может соответствовать высшему баллу по всем (и даже по большинству) показателей. Во-первых, сама система показателей разработана с учетом перспективы развития системы дошкольного образования в стране вообще и, во-вторых, она описывает именно **все возможные** варианты дошкольного образования, которые физически **не могут** присутствовать в одной конкретной ДОО.

Выбор приоритета - это оптимальная стратегия организации и деятельности детского сада и его развития. Поэтому не стоит гнаться за полнотой соответствия показателям; лучше подойти к изучению своей работы творчески и стараться выявить свою специфику, свое собственное «лицо», отличающее вашу дошкольную организацию от любого другого. Для

этого наряду с показателями, которые используются как инструмент анализа собственной деятельности ДОО, можно использовать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные по ФГОС ДО.

## **II этап Сбор информации о работе дошкольной организации**

На этом этапе осуществляется сбор информации. Основными на этом этапе являются наблюдение в группах, а также анкетирование и опрос родителей и сотрудников ДОО. Сотрудники дошкольной организации проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения.

Анализ документов ДОО включает проверку соответствия правоустанавливающей документации нормативным требованиям, а также анализ существующего программного обеспечения реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Требования к структуре программы представлены в ФГОС ДО в разделе II, особенно, в пунктах 2.11, 2.12, 2.13 ФГОС.

Не менее важно представлять, какая атмосфера существует в коллективе дошкольной организации. Особенно важно сопоставить, насколько ожидания родителей относительно образования их ребенка совпадают с установками педагогов этого детского сада. Эти данные дают основания для последующего анализа и внесения изменений в работу детского сада.

## **III этап Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО**

На этом этапе могут быть внесены изменения в развивающую среду детского сада (в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповых и общих помещений детского сада, а также на участке). Кроме того, могут вноситься изменения и в характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями. Также могут быть внесены и определенные изменения в образовательную программу, или приняты решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по той или иной программе.

После внесения в работу дошкольной организации запланированных улучшений и принятия решений о подаче заявления на проведения оценки качества работы дошкольной организации составляется общий «Отчет о работе дошкольной организации». Форма отчета предназначена для того, чтобы обеспечить единообразие отчетности и облегчить последующую работу комиссии по оценке качества деятельности ДОО. Она включает:

1. Краткую информацию о дошкольной организации (на 1-2 стр.);
2. Сводные результаты по наблюдению в группах (заполненные листы оценивания);
3. Отчет заведующего.

Отчет заведующего включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в детском саду, которые заведующий считает важным упомянуть. Заполненные листы оценивания по группам находятся в группах и предоставляются экспертам внешней инспекции для проведения выборочных проверок по включенным в них показателям.

#### **4.Процедуры самоанализа: наблюдение**

Наблюдение независимо друг от друга проводят заведующий и воспитатели.

##### **Наблюдение воспитателей в группе**

Прежде, чем проводить наблюдение, воспитателям следует внимательно ознакомиться с формулировкой показателей и индикаторов, по которым оцениваются показатели, и при необходимости их обсудить. Так как воспитатель не может сам судить о своих действиях со стороны, то прежде, чем ставить оценку по некоторым пунктам, ему придется подумать, что он обычно делает в группе в тех или иных случаях. Не стоит, однако, выдавать желаемое за действительное и ориентироваться как на достигнутое, на то, что планируется осуществить в будущем. Предполагается, что для осуществления наблюдения за детьми в процессе самоанализа воспитателю потребуется около 2-х часов в группе в течение нескольких (4-5) дней.

##### **Наблюдение заведующего в группах**

Заведующая (или ее заместители) проводят наблюдение во всех группах детского сада, используя те же оценочные листы. Для наблюдения лучше всего использовать утренние часы – время наибольшей детской активности. Воспитателям надо дать время подготовиться. Внести те необходимые улучшения в своей группе, которые они могут сделать самостоятельно после проведения ими наблюдения. Заведующей или ее заместителям не стоит проводить в группе более часа; если этого недостаточно, чтобы пронаблюдать работу в группе, то она посещает группу неоднократно, а также получает недостающую информацию от воспитателя.

##### **Как используются результаты наблюдений?**

После проведения наблюдений в той или иной группе или завершив наблюдение во всех группах, воспитатель и заведующая сравнивают свои оценки. Подводя общий итог в оценке группы, заведующей необходимо быть максимально тактичной. Лучше сначала сравнить оценки заведующей и воспитателя по каждому пункту: возможно, разногласия будут незначительными, и это следует отметить особо. Затем нужно обсудить те пункты, которые получили высокую оценку. Там, где в оценках возникнут расхождения, заведующая аргументирует свое мнение, стремясь ни в чем не ущемить личность воспитателя и не заставляя его занимать оборонительную позицию.

После проведения улучшений, коллективно запланированных по результатам наблюдения, воспитатели и заведующий договариваются об оценках по каждому пункту. Не следует фиксировать внимание на тех улучшениях, которые требуют особых материальных затрат. Многие аспекты работы могут быть существенно изменены без дополнительных средств. Так, доброжелательное и внимательное отношение к детям особых расходов не требует. Не требует дополнительных расходов и улучшение системы планирования, превращение ее в более гибкую, учет индивидуальных особенностей детей, изменение правил ведения документации и т.п. Еще раз отметим: важно понимать, что для высокой оценки качества

образования, которое осуществляет ДОО не нужно добиваться 100% соответствия всем показателям, используемым при оценке. Мы уже отмечали, что это в принципе невозможно.

**Как используются результаты наблюдений в общем отчете ДОО?**

Наблюдения позволяют собрать большой объем информации по каждой группе. Однако качество образования оценивается во всей дошкольной организации. Для этого результаты наблюдений по каждому показателю усредняются по всем группам, а усредненный балл берется для общего «Отчета о работе ДОО» в качестве оценки работы дошкольной организации по каждому показателю.