

## 1. Паспортная информация

1	Юридическое название учреждения (организации)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детского сада общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск
2	Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск, в лице администрации муниципального образования город Новороссийск
3	Юридический адрес, телефон	353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Гайдук, ул. Ясельная, д.2, тел. 88617269029
4	ФИО руководителя	Макушева Ирина Анатольевна, заведующая
5	Телефон, факс, e-mail	Телефон: 88617269029, e-mail: gaidyk23sad@mail.ru
6	Сайт учреждения	<a href="http://mdou23.ucoz.com/index/glavnaja_stranica/0-258">http://mdou23.ucoz.com/index/glavnaja_stranica/0-258</a>
7	Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты	<a href="http://mdou23.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost_2019/0-230">http://mdou23.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost_2019/0-230</a>
8	Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).	научный руководитель: Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

## Отчет

### 1. Тема программы. Цель, задачи, инновационность.

*Тема:* «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».

*Цель:* разработка и апробация механизмов создания в ДОО экологической образовательной среды, позволяющей повысить качество дошкольного образования по трем параметрам: качество цели образовательной деятельности, качество условий для образовательной деятельности, качество образовательной деятельности. \*

#### *Задачи*

1. Для повышения качества цели образовательной деятельности разработать и апробировать методические продукты, позволяющие обогатить содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, экологическим содержанием.
2. Для повышения качества условий для образовательной деятельности создать экологическую развивающую предметно-пространственную среду в различных помещениях детского сада.
3. Для повышения качества образовательной деятельности, обеспечить формирование практико-ориентированных компетенций, у педагогов, детей и их родителей в области экологии, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.
4. Осуществление промежуточной и итоговой оценки качества реализации Программы.
5. Диссеминация педагогического опыта по реализации Программы на различных уровнях.

---

\* параметры взяты из региональной системы оценки качества дошкольного образования, разработанной кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края.

*Инновационность.* Проведенные мероприятия по плану Программы за 2020 год, а также представляемые продукты МАДОУ № 23 имеют разную степень инновационности.

<b>№ п/п</b>	<b><i>мероприятия и продукты</i></b>	<b><i>Степень инновационности</i></b>
1.	Семинар «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества»	авторская
2.	Дискуссионная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение»	авторская
3.	Карта юного эколога «ЭКОтрек» для коллекций ЭКОчек	авторская
4.	Комплексы ОРУ со скандинавскими палками	авторская
5.	Электронный методический диск «Детям об экологии» ч.2	модифицированная
6.	Интерактивное пособие «Живая книга»	модифицированная
7.	Методический кейс «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».	модифицированная

## 2.Измерение и оценка качества инновации

№	критерии	расшифровка	инструменты	отчет о выполнении/продукт
<b>1. Показатель «Качество цели образовательной деятельности»</b> оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания				
1.1	Внесение изменений в ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Логичное и целесообразное включение разработанных, в рамках инновационного проекта, методических продуктов в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.	Карта анализа структуры ООП ДО	Все изменения в образовательной среде ДОО, наступившие в процессе реализации инновационной программы отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, и дополняют раздел «Познавательное развитие» в части организации экологического воспитания. Все разработанные к Программе методические, дидактические продукты внесены в пункт 3.2 ООП ДО «Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания» / <i>заполненная карта анализа</i>
<b>2. Показатель «Качество условий для образовательной деятельности»</b> оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества				
2.1	Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута.	Дети имеют возможность и умение проявлять инициативу для определения собственной деятельности.	Карта юного эколога «ЭКОтрек»,	Проведен анализ индивидуальных коллекций ЭКОчек. Посредством сбора коллекций ЭКОчек, дошкольники мотивированы на посещение разных модулей, что обеспечивает формирование различных практико-ориентированных компетенций и расширяет возможности инициативы выбора образовательного маршрута. / <i>аналитическая справка по итогам изучения заполненных карт</i>
2.2	Укрепление физического здоровья детей.	Снижение заболеваемости и травматизма воспитанников в течение года.	Мониторинг	В 2020 году не анализировался по объективным причинам (высокий уровень заболеваемости населения в стране в целом, самоизоляция)

2.3	Наличие РППС в различных помещениях детского сада, обеспечивающей деятельность воспитанников по экологическому воспитанию.	Расширение возможностей реализации Программы, согласно приоритетной деятельности в экологических модулях; сохранение баланса социализации и индивидуализации при использовании технологии «Клубный час», реализуемой в Программе.	Карта анализа РППС	Создана РППС по экологическому воспитанию в группе, в разных помещениях, на уличной территории. Группа: «Доска выбора», библиотека юного эколога, полка для хранения «Экотреков». Вне группы: экомастерская, живой уголок, зимний сад, мини-лаборатория, музей Природы, экостенды, мульт-студия, кабинет конструирования. Уличная территория: туристическая стоянка со скандинавскими палками, скаладром, метеостанция, поляна краснокнижных растений, розариум, сенсорный огород, цветник первоцветов, домики насекомых, птичник <i>/аналитическая справка по итогам заполнения карты анализа</i>
<b>3. Показатель «Качество образовательной деятельности»</b>				
оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со средой				
3.1	Повышение уровня компетенций родителей.	Создание условий для использования современных интерактивных технологий в интернет-пространстве для просвещения и информирования родителей эконаправленности.	Анкета	Проведен количественный анализ. Проведены промежуточный и итоговый мониторинг повышения уровня компетенций родителей Проанализированы результаты анкеты, выявляющая уровень компетентности родителей/ <i>аналитическая справка по итогам анкетирования, систематизированные данные промежуточного мониторинга</i>
3.2	Развитие экологической культуры педагогов	Желание и умение в обычной жизни вести экологичный образ жизни	Мониторинг и анкета	Проведен качественно-количественный анализ данных мониторинга; анализ анкетирования педагогов «Насколько ваше поведение экологично?» <i>/аналитическая справка по итогам мониторинга и анкетирования</i>
3.3	Эффективность детской экологической благотворительности	Добровольность и желание детей, родителей, партнеров участвовать в благотворительных экологических	Карта эффективности	Проведен анализ организованных благотворительных экологических акций.

		акциях, их экономическая эффективность.		<i>/аналитическая справка по итогам изучения заполненных карт эффективности</i>
3.4	Формирование у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии.	Использование в практической деятельности разработанных алгоритмов по уходу за животными и растениями в модуле.	Дневник наблюдений	Проведен качественно-количественный анализ результатов, наблюдения за выполнением детьми пошаговой инструкции алгоритма. протокол выполнения диагностических заданий (на основе исследования Т.А. Марковой) <i>/аналитическая справка по итогам качественно-количественного анализа результатов</i>
3.5	Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей.	Проявление эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки.	Протокол выполнения заданий	Проведен качественно-количественный анализ выполнения заданий с сюжетными картинками (диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. сост. Дерманова И.Б.) <i>/аналитическая справка по итогам качественно-количественного анализа результатов</i>
3.6	Развитие креативного мышления у детей.	Появление новых идей, нестандартных решений в процессе совместной и самостоятельности деятельности детей.	Дневник наблюдений	Проведен анализ наблюдений за совместной и самостоятельной деятельностью детей, в том числе продуктивной <i>/аналитическая справка по итогам анализа наблюдений</i>

### 3. Результативность

#### Диагностическая деятельность

**Критерий 2.1.** Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута.

*Положительная динамика.* Проведен количественный анализ индивидуальных карт юных экологов «ЭКОтрек», в которых дети собирали коллекции ЭКОчек после посещения различных модулей. Получение очередного ЭКОчека, мотивировало детей на проявление инициативы и выбора. В сравнении с предыдущими годами выбор модулей был более разнообразный, что позволило расширить практико-ориентированные компетенции воспитанников.

**Критерий 2.2.** Укрепление физического здоровья детей.

*Положительная динамика.* В 2020 году данный критерий не анализировался в связи с продолжительной сложной эпидемиологической ситуацией.

**Критерий 2.3.** Наличие РППС в различных помещениях детского сада, обеспечивающей деятельность воспитанников по экологическому воспитанию.

*Положительная динамика.* За 2020 год РППС группа пополнилась библиотекой юного эколога, в которой находятся созданные детьми продукты «Мой экологический словарь», «Растения, которые растут у нас в детском саду», «Дневник наблюдений за ростом лука» и др. В библиотеке есть различные энциклопедии, книги о камнях, о животных заповедника «Утриш», Красная книга. Кроме этого, есть место хранения индивидуальных карт юных экологов, в которых дети коллекционируют ЭКОчеки, выдаваемые им после посещения модулей. В каждом модуле выдается свой чек.

В различных помещениях детского сада, которые отведены для деятельности модулей программы, начала работу мульт-студия, кабинет конструирования и скаладром, в живом уголке появился новый объект для наблюдения, изучения жизни насекомых- муравьиная ферма. Шиншила Шуша, хомячок Снежок пополнили живой уголок МАДОУ № 23. На территории высажены поляны весенних первоцветов.

**Критерий 3.1.** Повышение уровня компетенций родителей.

*Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры у родителей воспитанников на этапе реализации инновационной программы. Результат: высокий уровень-55%, средний уровень-45%, низкий уровень-0%.

Анкетирование позволило определить количество родителей старших и подготовительных групп, разделяющих целеполагание инновационных преобразований в МАДОУ № 23. Результат: 100 % (180 чел.) родителей согласились на участие детей в инновационной экологической деятельности ДОУ.

Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в различных мероприятиях группы и ДОО, связанных с инновацией. Результат: из 153 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2018 году, участвовали в мероприятиях 49 семей (32%); из 180 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2019 году, участвовали в мероприятиях 92 семьи (51%), из 188 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2020 году, участвовали в мероприятиях 98 семей. (52%).

Модифицированный мониторинг для родителей. С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов и родителей. *Результаты 2018 года.* Родители: высокий уровень-50%, средний уровень-45%, низкий уровень-5%. *Результаты 2019 года.* Родители: высокий уровень-53%, средний уровень-46%; низкий уровень-1%. *Результаты 2020 года.* Родители: высокий уровень-59%, средний уровень-41%; низкий уровень-0%.

### ***Критерий 3.2.*** Развитие экологической культуры педагогов.

*Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры. *Результат.* Педагоги: высокий уровень-73%, средний уровень-27%.

С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов. *Результаты.* 2018 год. Педагоги: высокий уровень - 37%, средний



уровень- 63%. *Результаты.* 2019 год. Педагоги: высокий уровень - 53%, средний уровень- 47%; *Результаты.* 2020 год. Педагоги: высокий уровень - 73%, средний уровень- 27%.

**Критерий 3.3.** Эффективность детской экологической благотворительности. *Положительная динамика.* Проведены экологические акции, проекты. В рамках одной из акций, каждой семье воспитанников, участвующих в инновационной программе, была подарена экосумка, в изготовлении которой участвовал воспитанник. Таким образом, каждая семья смогла частично отказаться от использования полиэтиленовых пакетов.

**Критерий 3.4.** Формирование у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии.

*Положительная динамика.* Изменилось качественное отношение к вопросам экологии и природы: проявляют интерес к природе, задают вопросы; эмоционально откликаются, стремятся совершать гуманные поступки. Положительная динамика в количестве детей, которые самостоятельно выполняют уход за растениями, планируют свою деятельность в модуле. Воспитанники формируют практико-ориентированные компетенции используя алгоритмы по уходу за растениями и животными. Могут самостоятельно определить и записать показания в дневник наблюдения за погодой, зарисовать этапы роста высаженных растений.

**Критерий 3.5.** Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей.

*Положительная динамика.* Дети эмоционально отзывчивы, стремятся совершать гуманные поступки, проявляют готовность защищать объекты природы, ухаживать за ними.

**Критерий 3.6.** Развитие креативного мышления у детей.

*Положительная динамика.* Результатом творческой акции «Дети детям» было создание мультфильмов на экологическую тему. Содержание, создание, озвучивание было проведено при непосредственном участии воспитанников, на основе их инициативы.

## **Практическая деятельность**

**Продукт.** Организация практической деятельности воспитанников в модулях экологической образовательной среды ДОО. *Положительная динамика.* Воспитанники рассказывают о своей деятельности в модулях, о своих впечатлениях после клубного часа. Они социально раскованы. Соблюдение системности в образовании повысило практико-ориентированных компетенций дошкольников, участвующих в инновации. Выбор деятельности детей, основанный на инициативе, стал разнообразнее, а проявления творческой креативности-более яркое.

## **Методическая деятельность**

**Продукт.** Материалы семинара «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества». *Положительная динамика.* Данный продукт позволяет расширить используемый потенциал форм взаимодействия образовательных учреждений. Прозрачность деятельности учреждения, возможность дистанционного общения по обмену опыта работы, офлайн-консультирование участников образовательного процесса.

**Продукт.** Электронный методический диск «Детям об экологии», часть 2. *Положительная динамика.* Практика показала, что целесообразно использовать в рамках реализации инновационной программы авторский продукт «Детям об экологии». Это позволяет поддерживать познавательный интерес у детей, эффективно использовать педагогам наглядную информационную составляющую темы на нескольких модулях.

**Продукт.** Интерактивный альбом «Живая книга» для детей и их родителей. *Положительная динамика.* Это фотокнига с технологией Дополненной Реальности (Augmented Reality-AR), которая превращает традиционный альбом в интерактивный захватывающий познавательный мир оживающих наяву сюжетов о природе. Альбом с созданными динамическими QR - кодами – современными видеофайлами, размещенных на сторонних интернет-ресурсах не

подвластен вирусной опасности, материал хранится до 30 лет, доступен с мобильного устройства.

### **Теоретическая деятельность**

**Продукт.** Методический кейс «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни». *Положительная динамика.* Ценность этого продукта в том, что он аккумулировал все разработанные материалы за период работы КИП, которые были скорректированы к окончанию апробации. Содержание кейса:

- ✓ сборник методических рекомендаций «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни»;
- ✓ альбом комплексов общеразвивающих упражнений со скандинавскими палками для работы с дошкольниками;
- ✓ рабочая тетрадь для старших дошкольников «Экологическая азбука»;
- ✓ картотека для педагогов ДОО «Проблемные экологические ситуации»;
- ✓ интерактивный альбом «Живая книга»;
- ✓ USB-диск «Детям об экологии»;
- ✓ Карта юного эколога «ЭКОтрек» для коллекций ЭКОчек, набор наклеек.

### **Трансляционная деятельность**

**Продукт.** Распространение опыта работы инновационной площадки. *Положительная динамика.* Педагогами ДОО в 2020 году систематически на разных уровнях диссемилировался опыт работы. Тема инновационной программы и продукты площадки востребованы на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

#### 4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в МАДОУ № 23 организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Данное сетевое взаимодействие даёт возможность распространения инновационного опыта детского сада, продуктов деятельности и организации эффективного взаимодействия.

<i>№</i>	<i>образовательные организации</i>	<i>содержание деятельности</i>
1	МБУ ДО «ДМШ № 1 им. А.С. Данини г. Новороссийск»	Организация совместного мероприятия «Экологический фестиваль «Флоры и Фауны»
2	СОШ № 23 г. Новороссийск	Проведение дистанционного семинара «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества». Преимущество дошкольного и школьного обучения, опыт работы учреждений по расширению форм взаимодействия.
3	МАДОУ № 18 г. Новороссийск, МАДОУ № 6 г.Новороссийск, МАДОУ № 51 г. Новороссийск, МАДОУ № 30 Г.Новороссийск	Дискуссионная дистанционная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение.»  Проведение экологической акции «Дети детям»
4	МБДОУ д/с № 10 г. Анапа, МБДОУ д/с № 30 г. Анапа, МАДОУ № 32 г. Анапа, МАДОУ № 15 г. Анапа МБДОУ д/с № 37 г. Геленджик, МБДОУ д/с № 31 г. Геленджик	Дискуссионная дистанционная площадка для педагогов дошкольных организаций «Перспективные тенденции в современном образовании. Модульное обучение.»
5	МАДОУ № 67 г. Сочи	Проведение экологической акции «Экосумка»

Распространение инновационного опыта через СМИ и выступления:

<i>№</i>	<i>дата</i>	<i>название и место мероприятия</i>	<i>тема выступления</i>
<b>Федеральный уровень</b>			
1	ноябрь, 2020	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», посвященная 100-летию Кубанского государственного университета	Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.А. выступление «Система экологического воспитания как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении.»
2	октябрь 2020	международный журнал «Молодой ученый», г. Казань	Нагель О.В., Мусиенко О.В., Тищенко А.А. статья «Использование игровых педагогических технологий с целью повышения познавательной активности у дошкольников старшего возраста»
3	декабрь 2020	международный журнал «Молодой ученый», г. Казань	Макушева И.А., Герасименко Т.Ф., Жарикбасова И.С. статья «Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования»
<b>Региональный уровень</b>			
4	ноябрь, 2020	Научно-методический электронный журнал «Концепт» <a href="https://mcito.ru/publishing/tel econf/kubgu_9/submitted.htm">https://mcito.ru/publishing/tel econf/kubgu_9/submitted.htm</a> 1	Герасименко Т.Ф., Тетерина Г.Ф. статья «Система экологического воспитания как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении.»
<b>Муниципальный уровень</b>			
5	март, 2020 г	семинар для старших воспитателей г.Новороссийска	Тетерина Г.А. «Расширение форм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Инновационные формы сотрудничества».
6	декабрь 2020	семинар для старших воспитателей г.Новороссийска	Герасименко Т.Ф. «Мониторинг оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации».