

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23
муниципального образования город Новороссийск**

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

**«Повышение качества дошкольного
образования через создание экологической
образовательной среды в ДОО
«Планета для жизни»**



2019 г

Руководители авторского коллектива МАДОУ № 23 – Герасименко Т.Ф., старший воспитатель, Тетерина Г.А., старший воспитатель.

Авторы – Айвазян А.Г., Панкратьева О.Е., Маршалкина О.В., Нагель О.В., Григорьева В.В., Колос Л.П., Волчанская Т.В, Садриева К.И., воспитатели МАДОУ № 23

Сборник методических рекомендаций «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» разработан в рамках инновационной деятельности дошкольного учреждения и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В брошюре собраны рекомендации по созданию некоторых компонентов образовательной среды, способствующих активизации познавательного развития, проявлению инициативы выбора деятельности, выполнению самостоятельных практических действий дошкольников по экологическому воспитанию.

Материал будет полезен педагогическим работникам детских садов, студентам педагогических колледжей и вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Герасименко Т.Ф., Маршалкина О.В., Григорьева В.В., Волчанская Т.В., Садриева К.И.	
Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности в модулях инновационной образовательной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».....	5
▪ Роль алгоритмизации в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	5
▪ Алгоритмы - помощники.....	6
▪ Требования к созданию алгоритмов.....	8
▪ Обучение дошкольников способам использования алгоритмов.....	8
Приложение № 1	
Картотека алгоритмов трудовой деятельности по уходу за животными в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Алгоритмы деятельности детей в живом уголке детского сада.).....	9-27
Приложение № 2	
Пооперационные карты для модуля «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».....	28-40
Тетерина Г.А., Айвазян А.Г., Панкратьева О.Е., Нагель О.В., Колос Л.П.	
Методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях.....	41
▪ Введение.....	41
▪ Как сделать «Доску выбора» в контексте инновационной образовательной программы «Планета для жизни».....	41
▪ Практические рекомендации по изготовлению «Доски выбора»...	43
▪ Варианты «Досок выбора».....	44
Приложение № 3 Примерные макеты «Досок выбора».....	47-54

Пояснительная записка.

Одним из актуальных направлений государственной политики является воспитание экологической грамотности общества. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения, организации социального партнёрства.

Инновационная программа МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» предлагает все необходимые условия для формирования экологической культуры ребенка и основывается на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности. Программа включает в себя следующие модули:

- модуль «Экологический туризм «Шагай!»;
- модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»;
- модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».

Все они связаны непосредственно с игровой деятельностью детей, с целью освоения различных социальных ролей (турист, исследователь, меценат, фермер, эколог, дизайнер, художник). Создание условий для реализации программы предполагает создание расширенной развивающей предметно-пространственной среды.

Представляемый в данной брошюре опыт работы педагогического коллектива, раскрывает организацию деятельности детей с такими элементами среды как «Доска выбора», которая помогает поддержать детскую инициативу при организации экологического воспитания дошкольников и «Книжка-помощница», в которой собраны алгоритмы трудовой деятельности детей в живом уголке.

Приложения разработаны и представлены таким образом, чтобы педагоги, работающие с дошкольниками, могли использовать данный наглядный материал в своей практической деятельности.

Алгоритмы деятельности в модулях инновационной образовательной программы «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни»

Инновационная образовательная программа МАДОУ № 23 г. Новороссийска «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни» является модульной, основывается на блочном (модульном) построении материала для организации и реализации образовательной деятельности.

Программа включает в себя 4 модуля:

- модуль «Экологический туризм «Шагай!»;
- модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»;
- модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы».

Все они подчинены цели программы, имеют свои задачи.

Роль алгоритмизации в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности, любознательности и стремление к самостоятельному поиску решений познавательных и практических задач – одно из приоритетных направлений современного дошкольного образования. Для становления ребенка, как субъекта деятельности, важно предоставить возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, использовать освоенные способы действия. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания у старших дошкольников, является использование детьми алгоритмов.

Разработка и использование алгоритмов деятельности в модулях с целью формирования практико-ориентированных компетенций дошкольников - актуальная задача коллектива ДОУ на данном этапе реализации инновационной программы, основополагающей идеей которой является работа по созданию экологической образовательной среды. Именно алгоритмизация некоторых видов деятельности ребенка – дошкольника может обеспечить успешность, рациональность и эффективность формирования экологических представлений, навыков самостоятельной деятельности и развить предпосылки к учебной деятельности, так как алгоритм это и есть способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, это последовательность шагов (операций) для осуществления решения задач.

Чем хорош алгоритм? В его основе лежит принцип разделения сложного действия на элементарные, следующие друг за другом в определённой последовательности. Это многократно облегчает понимание ребенка того, что следует делать, чтобы достичь результата. Соблюдение инструкции (пошаговой деятельности), которая может быть еще и наглядной (иллюстрированной),

гарантирует хороший результат. Справляясь с задачей, ребенок оказывается в ситуации успеха, что вызывает желание проявить инициативу и повторить положительный результат.

Умение использовать различные виды алгоритмов (правила, модели, предписания) показывает на хорошо развитое мышление.

Технология алгоритмизации открывает возможность воспитателю применять алгоритмы, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности:

- в построении различных форм организации работы с детьми, не зависимо от типа наглядности и условий, в которых происходит экологическое развитие (в познавательном развитии их можно использовать для ознакомления с физическими явлениями и закономерностями, при проведении элементарной поисковой деятельности (опыты, эксперименты);

- в поощрении самостоятельного поиска ребенком пути решения поставленной задачи создания нового оригинального творческого продукта, позволяя избежать ошибок и путаницы на пути познания (работа в модуле «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»).

Алгоритмы - помощники.

Экологическое воспитание начинается с инициативы ребенка, которую он проявляет на этапе выбора модуля и деятельность в модуле.

Определившись, ребенок планирует то, чем он будет заниматься в модуле.

Так условия, созданные в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили», дают возможность:

- выполнять трудовые действия, связанные с уходом за обитателями живого уголка ДООУ (аквариумные рыбки, волнистые попугаи, водные черепахи, кролики, голубь);

- выполнять трудовые действия, связанные с уходом за комнатными растениями;

- проводить исследования в исследовательском центре (опыты, изучение и сравнение экспонатов коллекции Музея природы, рассматривание карт, энциклопедий и книг о животных, растениях);

- проводить наблюдение за повадками животных, за трудом взрослых в уголке природы;

- зарисовывать животных и растения;

- вести календарь наблюдений.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.



Эффективность, результативность трудовой деятельности, отношение детей к труду во многом определяются методикой его руководства. Нет ленивых ребят, а есть только наше неправильное руководство детским трудом.



Призывы к долгу, обязанности — пустые слова. Надо помнить, что ребенок, тем более дошкольник, никому ничего не должен. При правильном руководстве можно найти подход к каждому ребенку и добиться того, чтобы все дети всегда хотели трудиться и выполняли любые трудовые задания с удовольствием.

Алгоритмы деятельности в модуле «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»

были созданы совместно с воспитанниками МАДОУ № 23. Так появилась книжка –помощница, в которой собраны такие алгоритмы как:

«Как накормить красноухую черепаху.»

«Как поменять воду в аквариуме с красноухой черепахой.»

«Как помыть компрессор в аквариуме.»

«Как покормить волнистых попугаев.»

«Как поменять воду в поилке у попугая.»

«Как поменять воду в ванночке для купания в клетке попугая.»



у

Воспитатель постепенно увеличивает долю самостоятельности в выполнении и составлении алгоритма ребенком, побуждает в процессе выполнения различных видов детской деятельности самостоятельно осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию и рефлекссию выполнения и составления алгоритма. Он разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.



за

В процессе деятельности можно использовать и предупреждающие знаки - правила: «Говори тихо!», «Доделай дело до конца!», «Бережно относись к животным!»).



В инновационной деятельности МАДОУ № 23 все построено на инициативе ребенка. И его мотивационная составляющая помогает осознанно сделать выбор трудовой деятельности, что активно способствует приобретению необходимых навыков.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» обеспечена алгоритмами – пооперационными картами. У детей всегда есть возможность сделать выбор между предложенными картами с поделками и реализацией новой своей идеи.



Требования к созданию алгоритмов.

Для того чтобы используемые алгоритмы были эффективны, полезны, информационны для дошкольников, необходимо соблюдать ряд требований к организации данного вида деятельности.

Алгоритмы, как наглядно – практическое средство познания, должны содержать понятную для детей информацию, нельзя использовать алгоритмы, которые отражают не специфические виды деятельности дошкольников, ярко и отчетливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с его помощью. Весь используемый наглядный материал должен быть ярким, содержать знакомые предметы или символы, быть простым для восприятия и доступным для действий.

Нельзя вводить алгоритмы без предварительной работы с ними. В таком случае они не будут нести необходимого развивающего и обучающего эффекта.

Обучение дошкольников способам использования алгоритмов.

Обучение дошкольников способам использования алгоритмов строится в несколько этапов:

1.Подготовительный (его лучше начинать в старшей группе). Прежде чем ввести в среду группы тот или иной алгоритм, педагог должен определить необходимость и информационную нагрузку выбранных алгоритмов. Выбор алгоритмов осуществляется с учётом программных задач. На первом этапе вводятся, как правило, отдельные элементы алгоритма. Если реальное изображение заменено символом, учатся соотносить символы с предметами, с которыми они будут осуществлять деятельность.

2.Обучающий (совместная образовательная деятельность). Педагог разбирает с детьми структуру алгоритма, объясняет принципы применения разнообразных алгоритмов, показывает, как и для чего могут быть они использованы.

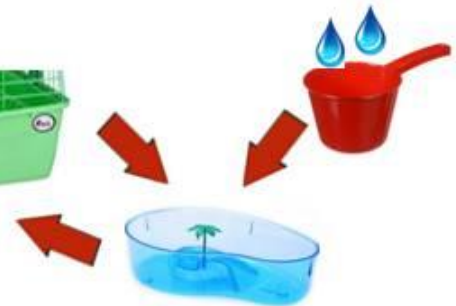
Чаще всего в практике дошкольных учреждений используются информационные алгоритмы. Ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и производит информацию об окружающем мире. На данном этапе алгоритмы выступают своеобразными подсказками для детей. Многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений (эти действия могут быть организованы воспитателем в виде игры).

3. Самостоятельная деятельность дошкольников. Данный этап позволяет детям на основе сформированных навыков использования разнообразных алгоритмов, самостоятельно организовывать своё пространство, свою деятельность. Именно на этом этапе дети с воспитателем пробуют составлять свои алгоритмы, что способствует развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также творческих способностей детей – умение самостоятельно составлять схемы, карты и воспроизводить их.

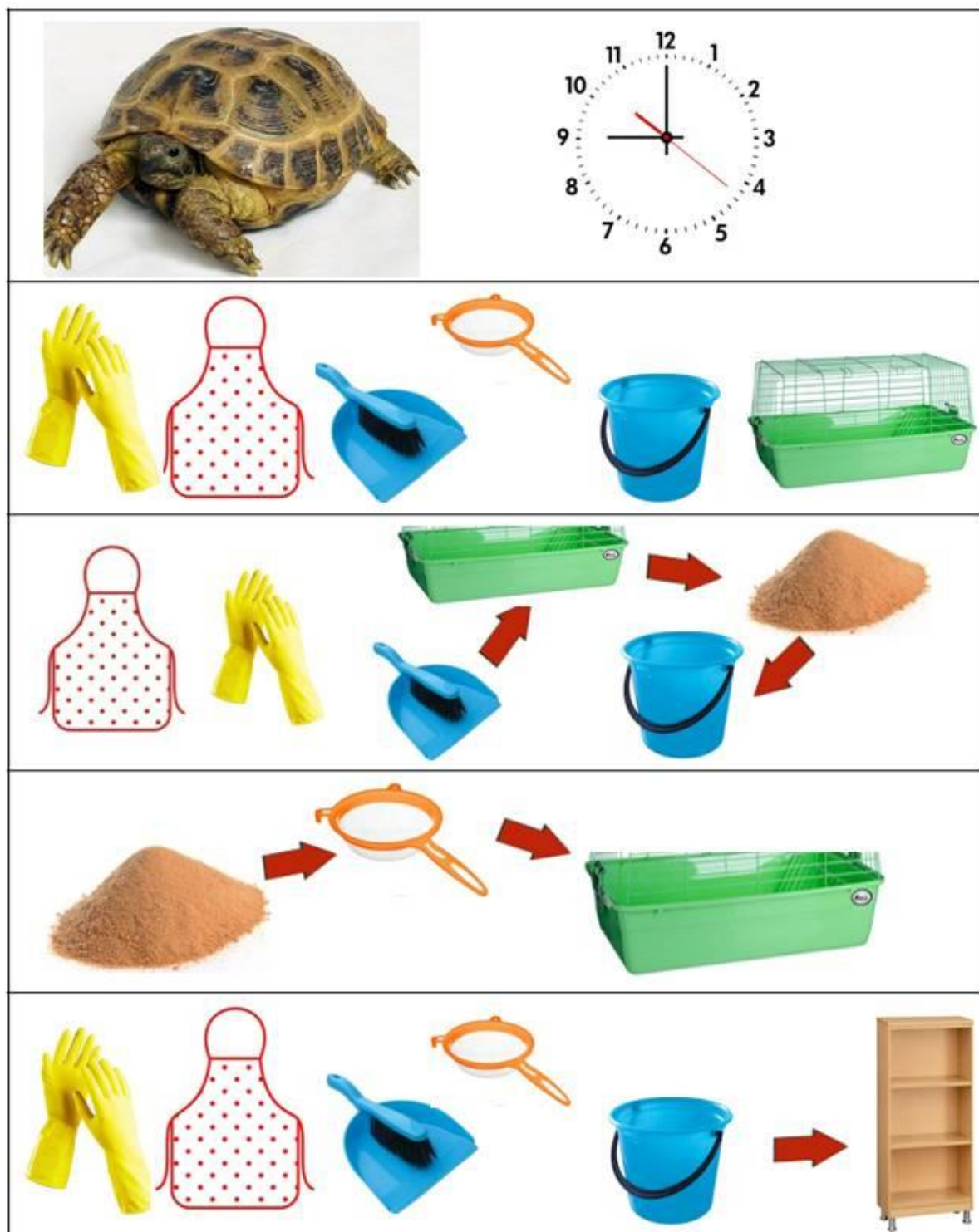
Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет педагогам сократить время на обучение и одновременно решает задачи по развитию основных психических процессов (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей умений кодировать информацию.

Познавательная активность ребенка, формирование его первоначальных экологических знаний – большое поле деятельности всех участников образовательного процесса. Среда в дошкольном учреждении – это те условия, которые обязаны меняться, как меняются дети. Совершенствовать среду можно бесконечно, добавляя в нее все новые алгоритмы, удаляя те, которые уже освоены детьми. Педагогам важно помнить, что наблюдая и анализируя деятельность ребенка, необходимо стремиться в направлении того вектора, который задают целевые ориентиры.

**АЛГОРИТМ
« КАК ПОМЕНИТЬ ВОДУ В ВАННОЧКЕ У
СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ЧЕРЕПАХИ »**



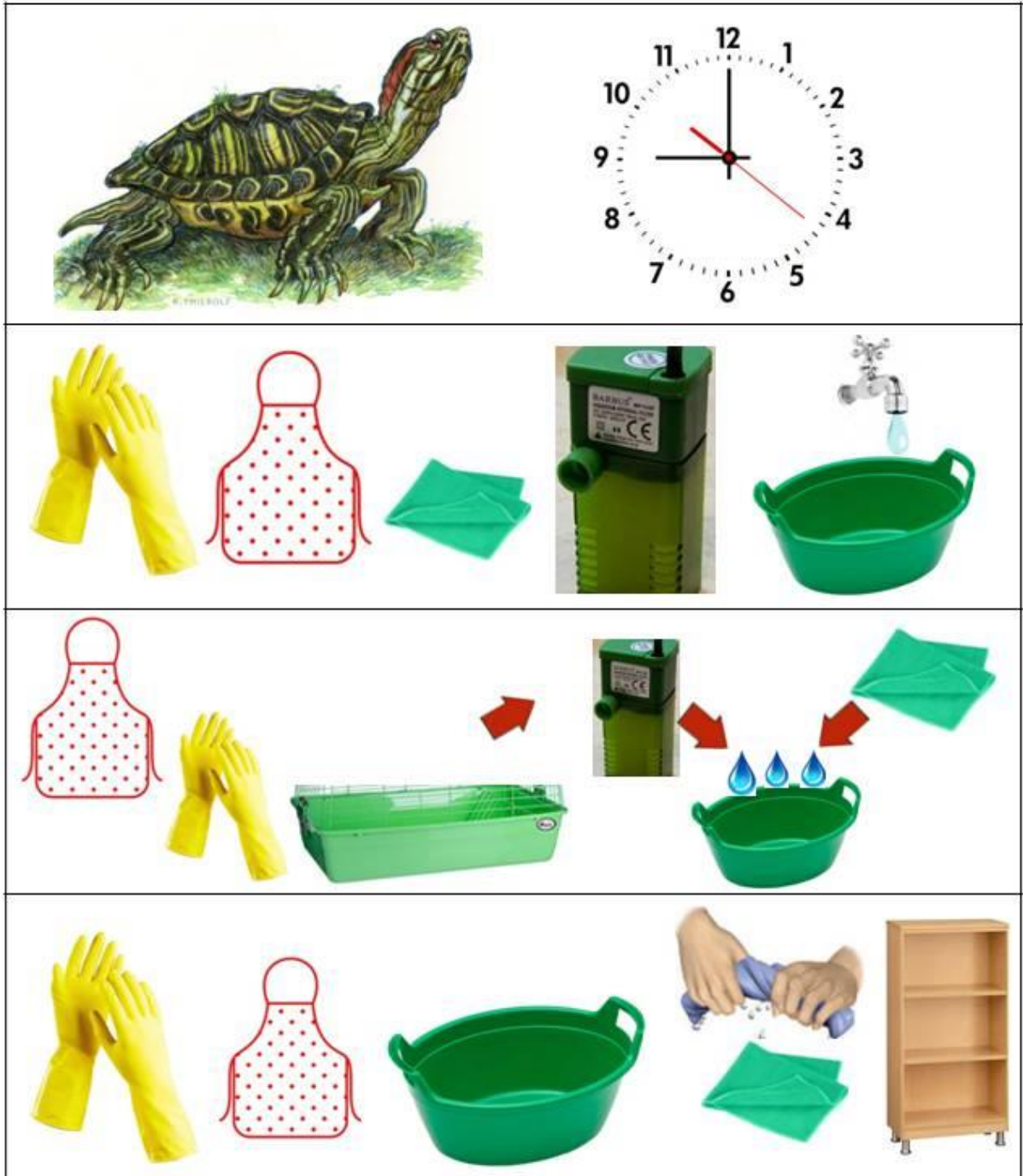
АЛГОРИТМ « КАК ПОМЕНИТЬ ПЕСОК В ТЕРРАРИУМЕ У СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ЧЕРЕПАХИ »



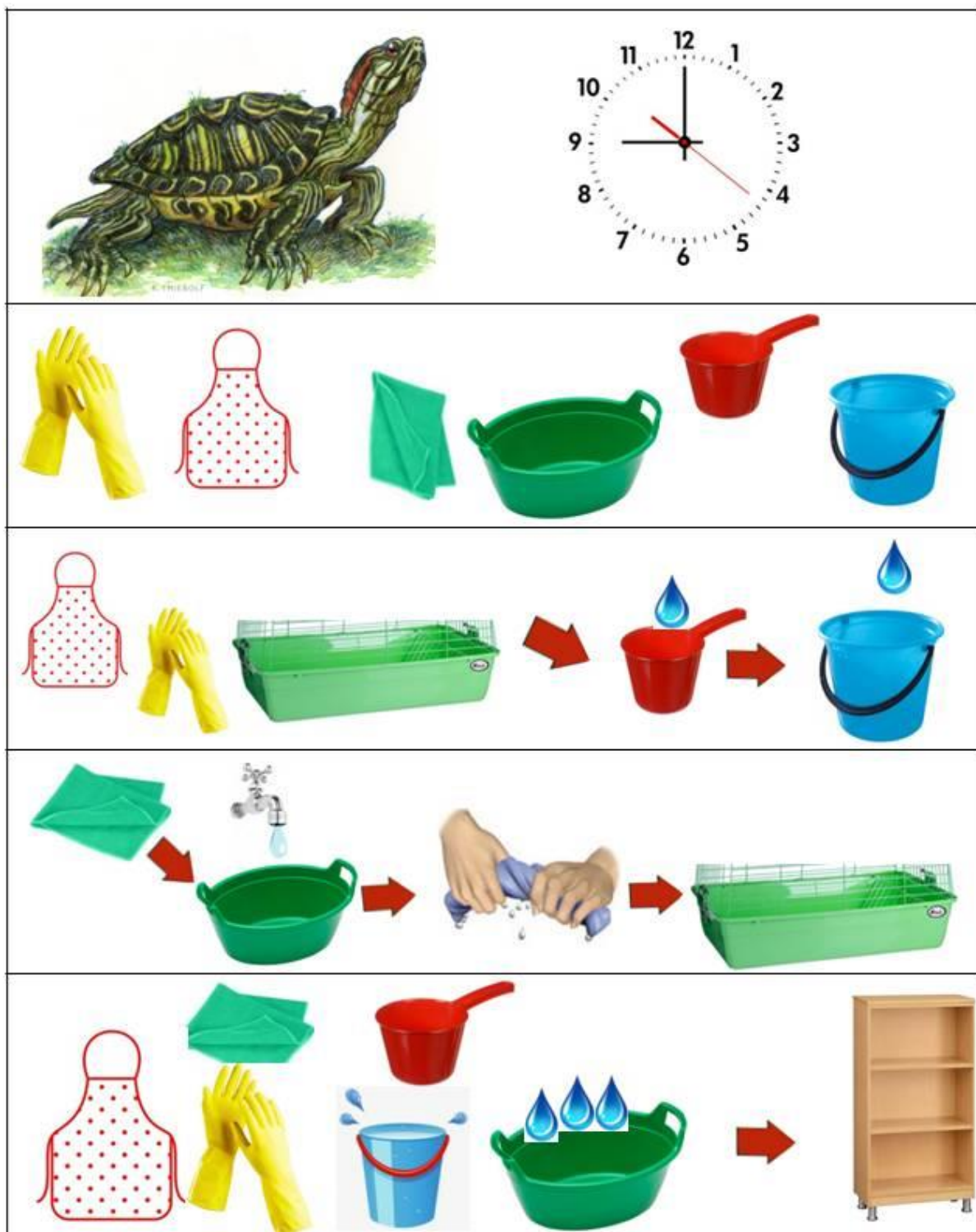
АЛГОРИТМ «КАК ПОКОРМИТЬ СРЕДИЗЕМНОМОРСКУЮ ЧЕРЕПАХУ»



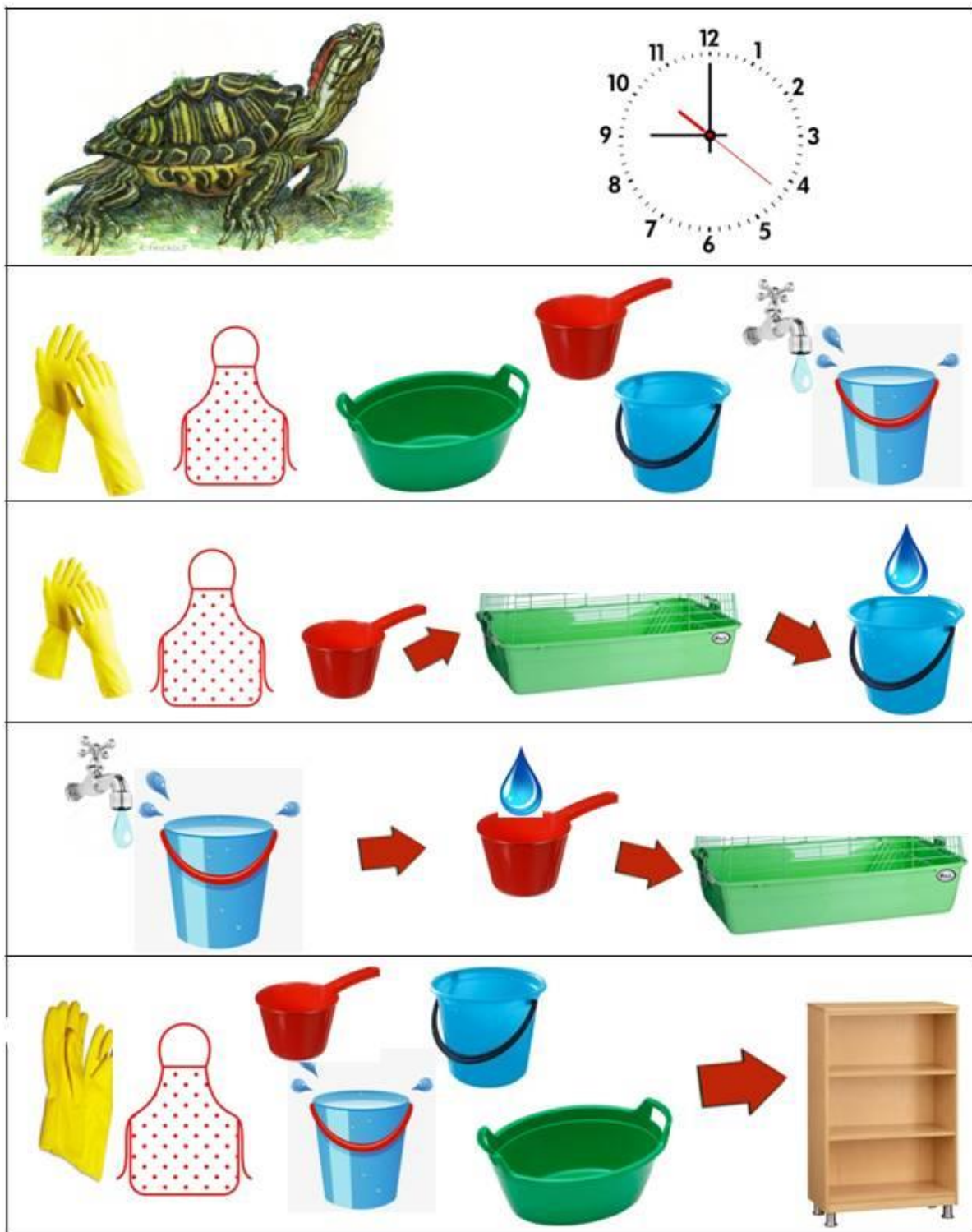
**АЛГОРИТМ
«КАК ПОМЫТЬ КОМПРЕССОР В АКВАРИУМЕ
У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ»**



АЛГОРИТМ « КАК ПОМЫТЬ АКВАРИУМ У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ »



АЛГОРИТМ « КАК ПОМЕНИТЬ ВОДУ В АКВАРИУМЕ У КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ »



АЛГОРИТМ «КАК НАКОРМИТЬ КРАСНОУХУЮ ЧЕРЕПАХУ»



«ЧЕМ НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ СРЕДИЗЕМНОМОРСКУЮ ЧЕРЕПАХУ»



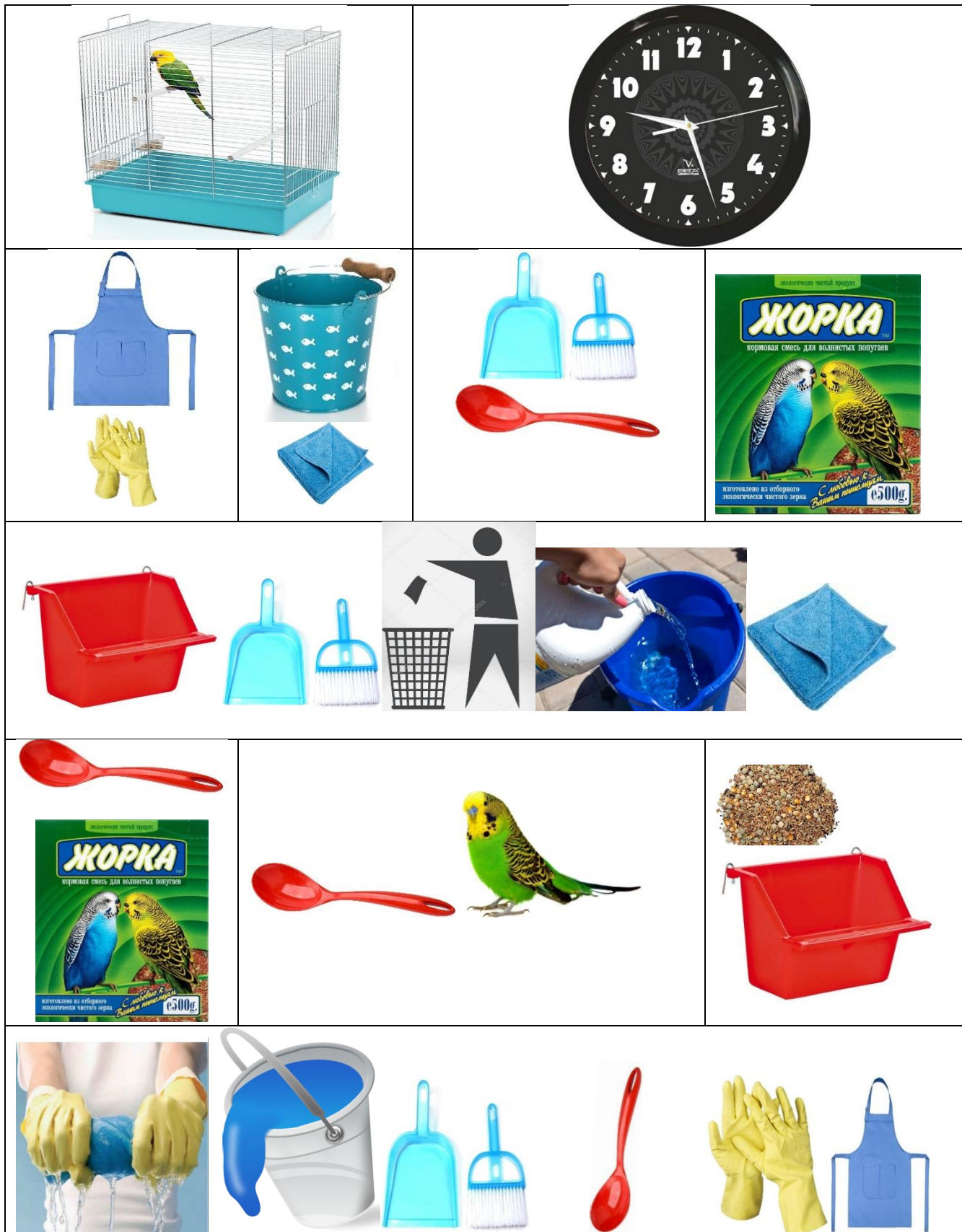
«ЧЕМ НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ КРАСНОУХУЮ ЧЕРЕПАХУ»



Как почистить клетку попугая



Как покормить попугая



Как поменять воду в поилке у попугая



Как поменять воду в ванночке у попугая



Как почистить клетку голубя



Как покормить голубя



Как поменять воду в поилке у голубя



Как покормить рыбок в аквариуме



На кончике ложки



Как поменять воду в аквариуме с рыбками



Скворечник из кефирной коробки



Рамочка из картона и пуговиц



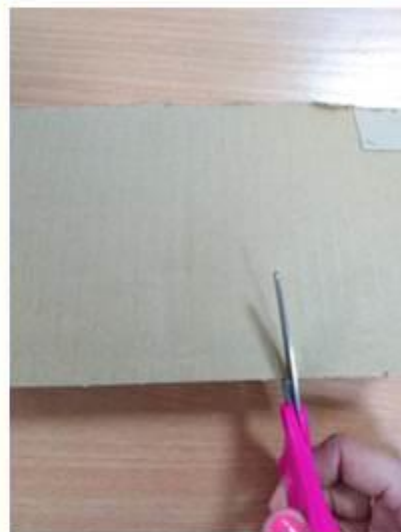
Рыба из пластиковой бутылки



Танк из губки, втулки и крышек



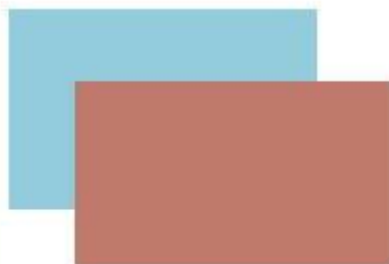
Самолет из пластиковой бутылки



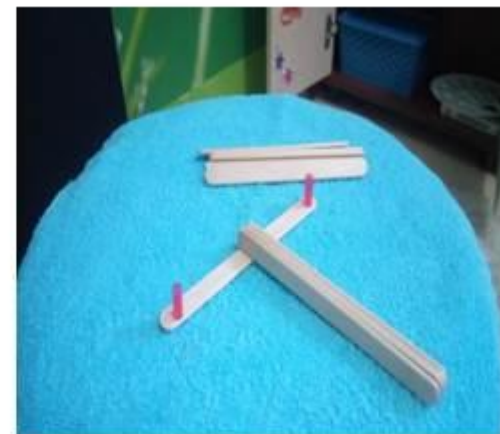
Подстаканник из цветных карандашей



Поделка «Стульчик»



Поделка «Самолётик»



Шкафчик из картонной коробки



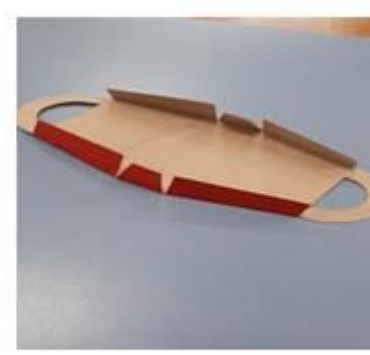
Кормушка для птиц из пластиковой бутылки



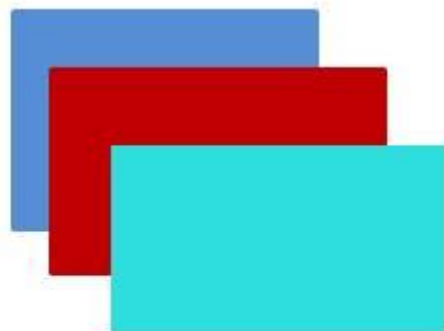
Сумочка из пластиковых тарелок



Поделка «Сумочка для мамы»



Поделка
«Столешница со
шкафчиками»



Методические рекомендации по созданию «Досок выбора» по самоопределению деятельности в модулях

Введение

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования развитие самостоятельности и инициативы у детей – одна из основных задач дошкольного воспитания.

Инициатива – это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях. («Словарь русского языка» Ожегова С.И.).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В дошкольном возрасте ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в свободной деятельности, когда выбирает, будет ли он играть, рисовать, лепить, конструировать, петь. Как же развить эти качества у дошкольника? Помочь взрослым увидеть желание, выбор ребёнка?

В этом нам может помочь голландская педагогическая технология «доска выбора» направленная на организацию самостоятельной деятельности ребёнка. Это набор пиктограмм, которые обозначают различные виды деятельности или центры в группе. Заранее педагог совместно с детьми выбирает графическое их обозначение и помещает на поле доски. С её помощью педагог невербальным способом предлагает ребёнку различные виды самостоятельной деятельности, не навязывая своего мнения, давая возможность самостоятельного выбора, воспитывая личностные качества (активность, инициативность, трудолюбие, доброту, отзывчивость и т.д.), которые в свою очередь формируют соответствующие умения и навыки: умение дружить, любить, учиться, творить, трудиться. В свою очередь, маленький человек получает социальный и практический опыт адекватный своему возрасту. «Доска выбора» помогает педагогу создать условия поддержки детской инициативы, ориентирует его на интересы ребёнка и помогает в обучении его делать осознанный выбор. Развивает у дошкольника активность, уверенность в себе, умение коммуницировать со сверстниками, планировать свою деятельность, анализировать её результаты, выполнять правила.

Как сделать «Доску выбора» в контексте инновационной образовательной программы «Планета для жизни»?

Инновационная образовательная программа является модульной, всего их четыре (модуль «Экологический туризм «Шагай!», модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!», модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили», модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»). Все модули подчинены единой цели программы. Каждый модуль имеет свои задачи и связан непосредственно с игровой деятельностью детей, с целью освоения ребёнком различных социальных ролей. Это обеспечивается созданной развивающей предметно-пространственной средой и содержанием деятельности. Рассмотрим подробнее, какой деятельностью наполнены модули программы.

Модуль ««Экологический туризм «Шагай!» предполагает:

- туристическую прогулку со скандинавскими палками по экологической тропе детского сада (или дозированной пешую прогулку без спортивного инвентаря),
- сбор природного материала для коллекций, например: камней, семян, коряг, веток, плодов, листьев и др.,
- зарисовку, наблюдение объектов живой и неживой природы;
- создание альбомов о растениях, насекомых, птицах, поделок из собранного природного материала;
- ведение дневника наблюдений,
- изготовление календаря, «экологической азбуки», различных альбомов о природе и т.п.

Выбирая деятельность в этом модуле, ребёнок может побывать в роли туриста, исследователя, эколога, художника и дизайнера.

Модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» подразумевает:

- подготовку к благотворительному концерту (разучивание стихотворения, песни и репетиция, изготовление реквизитов, костюмов),
- подготовку к благотворительному спектаклю (разучивание ролей и репетиция, изготовление театральных реквизитов, костюмов),
- изготовление билетов, афиш, приглашений, программ,
- создание рисунков, фотографий, поделок для благотворительных акций,
- изготовление рекламной продукции, например: календарей, роспись кружек, изготовление блокнотов и т.п..

Занимаясь в этом модуле ребёнок примеряет на себя роли: актёра, певца, художника, дизайнера, мецената, эколога.

Модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили» включает в себя:

- уход за животными и растениями живого уголка детского сада,
- наблюдение за животными и растениями живого уголка,
- заготовку кормов (сбор и сушка травы, семян, плодов)
- ведение календаря наблюдений, дежурства
- создание альбомов, книг, сказок о животных и растениях живого уголка и т.п.
- участие в познавательных проектах,
- работу в лаборатории, проведение опытов и экспериментов,
- просветительскую деятельность, например: дети подготовительной группы рассказывают о животных, растениях живого уголка малышам, показывают им как правильно за ними ухаживать, вести журнал дежурств и т.п..

В этом модуле ребёнок может попробовать себя в роли фермера, просветителя, исследователя, дизайнера, литератора и эколога.

Модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы» это:

- сбор природного, бросового материала,
- участие в мозговом штурме, что можно сделать из бросового материала и изготовление поделки, альбома, коллекции
- создание эскиза, разработка плана работы,
- изготовление сувенирной продукции с рисунками, аппликациями детей для благотворительных акций, например роспись экосумок, футболок, кружек, изготовление календарей, блокнотов, открыток и т.п.
- выращивание растений для благотворительных акций.

Что в свою очередь даёт возможность побыть исследователем, меценатом, экологом и художником.

Модули программы наполнены различной деятельностью, которая приобщает ребёнка к социокультурным ценностям, формирует эмоциональную отзывчивость и активную жизненную позицию подрастающего человека, формирует практико-ориентированные компетенции детей, развивает творческую деятельность дошкольника.

Практические рекомендации по изготовлению «Доски выбора»

«Доска выбора» по инновационной экологической образовательной программе «Планете для жизни» представляет собой стенд, поделённый на четыре сектора с пиктограммами, обозначающими модули программы.

Пиктограммы (символы) программы, модулей



общий символ программы «Планета для жизни»



модуль «Экологический туризм «Шагай!»



модуль «Экологическая благотворительность «И я помогаю!»



модуль «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили»



модуль «Экологическая мастерская «Отходы в доходы»

Варианты «Досок выбора»

Воспитатель предварительно (перед началом использования данной технологии) знакомит детей с символами каждого модуля, рассказывает, что они означают. Определяет количество детей, которые могут одновременно заниматься в каждом модуле. Это может быть отражено количеством кармашков в каждом модуле или карточкой с цифрой (общее количество кармашков должно соответствовать общему количеству детей в группе). Для самоопределения могут использоваться карточки-фотографии или карточки-символы со шкафчиков детей (например: карточка с картинкой «ягодка» - это выбор Анастасии М.). Какие карточки использовать для самоопределения воспитатель может решить совместно с детьми. Карточки могут быть изготовлены самостоятельно каждым ребёнком (такой вариант подходит для детей старшего дошкольного возраста) (**1 вариант**. Приложение 3. Рис. 1).

Также возможен другой вариант (**2 вариант**, Приложение 3. Рис. 2) «Доски выбора». Стенд, поделённый на 4 сектора-модуля с пиктограммами видов детской деятельности. Карточки самоопределения могут быть предложены воспитателем или изготовлены детьми)

3 вариант: «Доски выбора» - это небольшой стенд с символами модулей, под которыми прикреплены крючки. Ребёнок вешает свою карточку на крючок (модуль) (Приложение 3. Рис. 3).



4 вариант: в свободном доступе для детей в групповой раздевалке стоит контейнер с карточками-символами модулей (количество карточек соответствует количеству детей в группе, количество карточек –модулей соответствует количеству детей, которые могут одновременно находиться в модуле). Ребёнок выбирает карточку и вешает на ручку своего шкафчика, чем показывает свой выбор. Этот вариант подходит для детей старшего дошкольного возраста, которые уже имеют опыт работы в модулях и знают, какие виды деятельности в них есть и могут самоопределиться без подсказки-карточки.

5 вариант: в свободном доступе для детей в групповой раздевалке стоит контейнер с карточками-символами видов деятельности (количество карточек соответствует количеству детей в группе, количество карточек–модулей соответствует количеству детей, которые могут одновременно находиться в модуле). Ребёнок выбирает карточку и вешает на ручку своего шкафчика, чем показывает свой выбор.

Разместить «Доску выбора» можно как в игровой части группы, так и в групповой раздевалке. Стенд можно изготовить из пластика, фанеры, ДВП. Оклеить самоклеющейся плёнкой приятных цветов, которые учитывают дизайн и стиль группового интерьера. Для восприятия хорошо подходит нейтральный тон – белый, светло-зелёный, может быть светло-коричневый под текстуру дерева, главное помнить, что фон должен быть неярким. Пиктограммы напротив должны быть контрастными, чёткими относительно фона стенда, достаточно крупными, чтобы ребёнок их хорошо видел. Все



картинки, символы должны быть в одной стилистике, если они изготовлены не детьми. Карточки, созданные детьми, также лучше сделать яркими (нарисовать фломастерами, восковыми мелками).



Чтобы карточки эстетично выглядели и использовались долго, их нужно ламинировать. Кармашка на стенд можно сделать из тонкого пластика или пропустить лист для ламинирования через ламинатор, затем нарезать из него полосы нужного размера и приклеить на двусторонний скотч. Пиктограммы на стенд легко и удобно также клеить на двусторонний скотч. Нельзя забывать и о безопасности. Стенд должен быть хорошо прикреплён к стене. Также он должен быть на уровне глаз детей, чтобы они могли свободно к нему подойти и сделать выбор.

Создавая «Доску выбора» учитывайте основные требования - читабельность, эстетичность, доступность, информативность, безопасность.



Приложение 3. Рисунок 1

60см

Доска выбора

МОДУЛЬ
«Шагай!»



14



«И я помогаю!»



10



«Мы в ответе за тех,
кого приручили»



10



«Отходы в доходы»



10



50см

Доска выбора

модуль «Мы в ответе за тех, кого приручили» 14



Blank boxes for selection: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

модуль «И я помогаю!» 10



Blank boxes for selection: [] [] [] [] [] []

модуль «Шагай!» 10



Blank boxes for selection: [] [] [] []

модуль «Отходы в доходы» 10



Blank boxes for selection: [] [] [] []

Рисунок 3

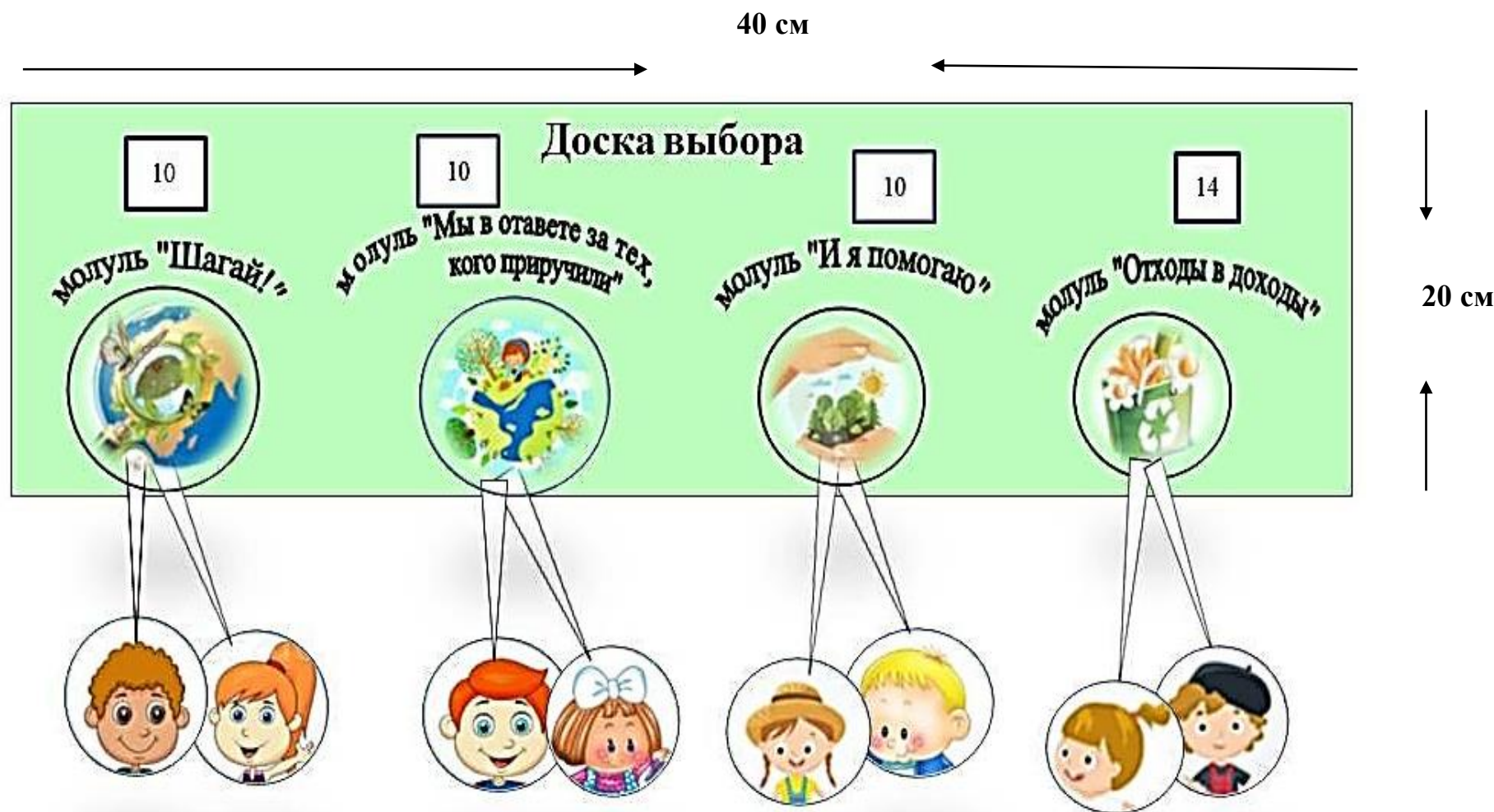


Рисунок 4





Рисунок 6





