

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск

Методические рекомендации

«Организация сотрудничества с родителями дошкольников, имеющих нарушения речи, построенного на основе дистанционного взаимодействия по применению метода наглядного моделирования и схематизации, технологии «Дидактический синквейн»

Авторы:

Орлова А. И., учитель – логопед; Трошина

Е. С., педагог – психолог;

Рубцова Д. С., педагог – психолог.



г. Новороссийск

УДК

ББК

Авторы: Орлова А. И., учитель – логопед МАДОУ детский сад № 23;
Трошина Е. С., педагог – психолог МАДОУ детский сад № 23;
Рубцова Д. С., педагог – психолог МАДОУ детский сад № 23.

Учитель – логопед и педагоги – психологи МАДОУ детский сад № 23 делятся опытом применения метода наглядного моделирования и схематизации технологии «Дидактический синквейн» для развития всех компонентов речевой системы дошкольников, имеющих нарушения речи в домашних условиях.

В методических рекомендациях представлена модель организации взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих нарушения речи, построенная в дистанционном формате.

В методических рекомендациях представлена информация по обучению родителей выполнению заданий построенными на основе применения метода наглядного моделирования и схематизации.

Данные методические рекомендации позволят организовать работу по обучению родителей применять данный метод и технологию в дистанционном формате.

Методические рекомендации рекомендованы для воспитателей и родителей.

Содержание

1. Модель дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников по построению коррекционно – образовательного процесса.....	4
2. Сценарии совместных мероприятий с семьями воспитанников в дистанционном формате.....	14
2.1. Тренинг педагога-психолога совместно с учителем-логопедом «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.....	14
2.2. Дистанционное собрание педагога - психолога «Развитие познавательных процессов у детей 5 - 6 лет».....	19
2.3. Педагогическая гостиная «Родители о своих детях».....	21
3. Консультации для родителей по применению наглядных моделей в домашних условиях.....	24
3.1. Что такое синквейн? Как использовать технологию дома?.....	24
3.2. Мнемотехника, как средство развития связной речи детей.....	28
3.3. Психологический аспект безопасного использования электронных технологий в семьях воспитанников.....	29
3.4. Развитие познавательных способностей ребенка методом мнемотехники.....	32

Модель дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих логопедические занятия

Пояснительная записка

Краткое тематическое содержание (аннотация). Педагоги и родители столкнулись с потребностью использования новых (дистанционных) форм взаимодействия в условиях ограничительных мер в период карантина и продолжения режима «повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Данная модель взаимодействия инициирована учителем – логопедом и педагогами – психологами МАДОУ № 23 и обеспечивает условия для информационно-методического взаимодействия специалистов с родителями. Содержательная основа данной модели состоит из трех чередующихся блоков: «Диалог», «Логомастерская», «Логопедический сеанс». Все они проводятся в дистанционных режимах онлайн и оффлайн. Модель реализуется в течение одного учебного года.

Представленная модель взаимодействия с родителями отвечает потребностям времени, инновационен по формату проведения мероприятий, актуален для всех участников образовательных отношений.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами ДОО для организации работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих логопедические занятия. Может быть легко адаптирована для родителей воспитанников среднего дошкольного возраста, при условии, что ребенок посещает логопедические занятия.

Актуальность. Период пандемии кардинально и стремительно изменил образование на всех уровнях: от высшего до дошкольного. Тяжелая социальная ситуация вынудила начать широкомасштабный педагогический эксперимент в цифровом поле, когда компьютерные технологии пришли на помощь обществу. Попытка найти экстренный выход из ситуации столкнулась очевидными проблемами, обусловленными главным образом

а) недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования),

б) отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях.

И это только верхушка айсберга. Одновременно, наряду с педагогами, с новым форматом взаимодействия с образовательными учреждениями столкнулись и родители дошкольников.

Преодоление данных проблем - настоящий вызов системе образования.

Развитие проекта "Цифровая образовательная среда» становится приоритетом для всех уровней образования. Апробирование традиционных и инновационных форм взаимодействия с родителями на различных цифровых площадках стало актуальной задачей для МАДОУ № 23 г. Новороссийска в 2020-2021 годах, так как ограничительные меры

продолжают действовать, а общение педагогов с родителями минимизировано, но двухсторонне необходимо.

Данная модель взаимодействия позволит создать современное и безопасное цифровое пространство для организации эффективного взаимодействия специалистов детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих логопедические занятия, обеспечив высокое качество и доступность знаний, информации, диалога.

Цель: апробация форм вовлечения семьей воспитанников во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией, а в частности с учителем – логопедом и педагогом - психологом с использованием различных цифровых платформ.

Задачи:

1.Создание условий (информационно-методических) для реализации дистанционного взаимодействия.

2.Повышение компетентностей родителей в области коррекции речевого развития старших дошкольников.

3.Создание условий, обеспечивающих возможность детям, не посещающим детский сад по причине болезни, быть вовлеченными в образовательный процесс посредством дистанционного взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.

Результаты (полученные или ожидаемые):

Дистанционное взаимодействие специалистов с родителями расширит возможности эффективной коммуникации, повысит уровень компетенций родителей и благоприятно отразится на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников, что позволит инициировать активность и будет способствовать добровольному, позитивному, взаимовыгодному развитию отношений между участниками коррекционно - образовательного процесса. Родители повысят свою педагогическую культуру и у них сформируются необходимые умения и навыки в области логопедии.

В ходе реализации проекта МАДОУ № 23 апробировал новый формат взаимодействия с родителями воспитанников. Создал условия (информационно-методические) для работы в дистанционном режиме. Ярко проявилась партнерская, совместная деятельность родителей и специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что такой формат взаимодействия организации с родителями широко доступен, может быть эффективно использован не только в период карантинных мер или в период самоизоляции, но и успешно, результативно применен в традиционной работе детского сада, а также может явиться базовой формой взаимодействия с родителями, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

Модель взаимодействия «Идущие рядом»

Термин «взаимодействие» в социальной психологии используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Благодаря взаимодействию, достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними.¹

Скоролупова О.А., вице-президент Института мобильных образовательных систем, эксперт в области дошкольной педагогике, сформулировала и рекомендовала алгоритм по взаимодействию с родителями при дистанционном формате. В нем многие пункты основаны на подготовке родителя к онлайн – общению, так как взаимодействие подразумевает позицию «ребенок+родитель».²

Данная модель «Идущие рядом» создана с учетом следующей нормативной базы, которая регулирует правовую основу взаимодействия педагогов с родителями:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 08.04.2021 № 202 "О продлении режима "Повышенная готовность" и внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по

¹ Ю. И. Биктуганов. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью. //Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б. и.], 2016. – 148 с

² Макушева И.А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования//Молодой ученый.-2020-№ 52 (342).-С.426-429

предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Что явилось первопричиной выбора данной модели взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи в МАДОУ № 23:

-низкая педагогическая компетентность родителей в вопросах коррекции и развития речи детей – проблема отражает противоречие между знанием о необходимости решения педагогических задач, которые стоят перед родителем, пониманием их важности и неумением правильно действовать.

-родительская пассивность - проблема отражает противоречие между правом совместного решения педагогических задач и психологической неготовностью родителей активно осуществлять данное право.

При создании модели учитывались основные научно-педагогические подходы: 1) *системный подход* – осуществление взаимосвязи и совокупности всех компонентов модели с обеспечением преемственности целей, задач и содержания психолого-педагогической работой дошкольного учреждения; 2) *личностный подход* – ориентация модели на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников при конструировании и осуществлении педагогического процесса; 3) *деятельностный подход* – сочетание практических и игровых методов; 4) *полисубъектный (диалогический) подход* – создание условий для общения и взаимодействия на основе партнерства; 5) *культурологический подход* – создание объективной связи участников процесса с культурой общения как с системой ценностей.

Основополагающая идея модели – апробация механизма эффективной современной модели по созданию условий взаимодействия организации с родителями воспитанников, и построение позитивных детско-родительских отношений. Почему модель является коррекционно - образовательной? Потому что основывается на образовательно-просветительской деятельности, которую «несет» педагог в родительское сообщество, на получении обратной связи в лице родителей, повышающих свои компетенции. Почему участники модели взаимодействия - это педагоги и родители? Потому что в современном мире родитель становится неформальным субъектом педагогического процесса, он является тем важным звеном, которое взаимодействует напрямую с ребенком, находясь в домашних условиях. Вся деятельность педагога и родителя направлена непосредственно или же опосредованно на ребенка, на улучшение качества речи. Почему она названа «Идущие рядом»? Потому, что данный образ символичен. Это люди, которые объединены многими факторами: смотрят в одну сторону, добровольно идут

в одну сторону, находятся рядом, у них общая забота, они готовы помогать и принимать помощь друг друга. Это команда, это семья, это движение вперед.

Механизмы реализации модели

Модель взаимодействия «Идущие рядом» основывается на блочном построении материала для организации и реализации взаимодействия с родителями. Весь информационно - методический материал разделен на 3 блока, которые чередуются в течении одного года 4 раза. Все блоки имеют свои задачи, форму, меняются по формату представления.

Для общего удобства вместе с родителями был создан перечень общих правил общения в мессенджерах и соцсетях, чтобы выстроить бесконфликтное общение и продуктивное взаимодействие.

I. Блок «Диалог»

Цель: улучшение качества дошкольного образования, согласование действий семьи и дошкольного учреждения в лице учителя – логопеда и педагога – психолога, организация продуктивного общения, направленного на просвещение родительской общественности.

Этот блок проводится в инновационном формате проведения.

Каждая встреча с родителями имеет 3 части:

а) информационную – видео, текстовый документ или презентация, которые предоставляются заранее, т.е. в оффлайн-режиме в родительские чаты с помощью приложений Viber, WhatsApp, Telegram;

б) непосредственное онлайн-общение на любой цифровой платформе (в нашем детском саду используется Skype, Zoom), где учитель – логопед и педагог - психолог отвечают на вопросы родителей по определенной теме, разбирают насущные проблемы группы;

в) подведение итогов или рефлексия - заполнение анкеты, теста, опросника с использованием Google-Forms – онлайн-инструмента, позволяющего создавать формы для сбора необходимых педагогам данных, онлайн - тестирования или голосования.

Темы блока «Диалог»:

1. Родительская гостиная «Родители о своих детях»
2. Семинар – практикум «Что такое «синквейн»? Как использовать технологию дома»
3. Мастер – класс «Мнемотехника, как средство развития связной речи дошкольников. Учимся составлять мнемодорожки и мнемотаблицы»
4. Тренинг для родителей «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников с нарушениями речи».
5. Консультация «Психологический аспект безопасного использования электронных технологий в семьях воспитанников»
6. Собрание «Развитие познавательных процессов у детей 5 - 6 лет»
7. Консультация «Развитие познавательных способностей ребенка методом мнемотехники»

8. Логопедическая гостиная «Мы со звуками играем звуки в речи закрепляем!»

II. Блок «Логомастерская»

Цель: формирование социального и эмоционального благополучия семейных отношений через совместную продуктивную деятельность по изготовлению различных пособий и игр по развитию речи, создание условий для повышения компетентности современных родителей в области применения современных инструментов логопедии, апробирование изготовленных пособий.

Во настоящее время популярная форма взаимодействия с родителями. Может проходить в режиме оффлайн и онлайн. Форма оффлайн предоставляет возможность довести до максимума число родителей, которые познакомятся с полезным опытом выстраивания позитивных детско-взрослых отношений в семьях.

Алгоритм проведения «Логомастерской» следующий.

- ✓ Предварительно, за несколько дней до проведения мероприятия, в родительском чате выкладывается трейлер (рекламный видеоролик) двух мастер-классов для привлечения внимания родителей.
- ✓ Ниже, под трейлером выкладывается активная ссылка на Google-Forms для проведения голосования родителями, чтобы узнать о том, какой мастер-класс предпочтителен для большинства родителей. Это возможность проявить свою инициативу каждому родителю, а педагогам скорректировать свою работу, согласно актуальному запросу.
- ✓ После анализа итогов голосования, в чат выкладывается информация о формате проведения мероприятия. Если формат проведения – оффлайн, то выкладывается видео мастер-класса. Мастер-классы часто пересматриваются, так как они содержат алгоритмы, пооперационные инструкции, рекомендации и др. и удобнее их просматривать именно в этом режиме. Если выбран формат онлайн, то непосредственно во время подключения специалист рассказывает о том, как в домашних условиях можно изготовить то или иное пособие для развития и коррекции речевого развития ребенка.
- ✓ Результатом мастер-класса предполагается проведение какой-либо совместной продуктивной деятельности родителем и ребенком и поэтому оговаривается временной промежуток, когда будет проведена творческая фото - выставка поделок на сайте или иной платформе детского сада. Также родителям и детям предлагается принести изготовленные пособия в детский сад и пополнить среду логопедического кабинета, а также продемонстрировать их и конечно, применить в работе на занятиях.

Темы блока «Логомастерская»:

1. Создание альбома «Удивительные приключения язычка»

2. «Создание книги фонетических историй»
3. «Наши руки мастерят игры на звуки для наших ребят»
4. Что такое «лэпбук» и как сделать лэпбук на звук?

III. Блок «Логопедический сеанс»

Цель: формирование у родителей компетенций по развитию коммуникативной активности, формированию всех компонентов речевой системы дошкольников с нарушениями в речи, развитие интереса к мультимедиа на основе общего чтения/просмотра и обсуждения, к интерактивным логопедическим играм.

Логопедический сеанс – открывает возможность родителю вместе с ребенком совместно посмотреть мультфильм, послушать аудио-сказку, посетить познавательную виртуальную экскурсию, поиграть в интерактивную игру или выполнить задания в презентации и обсудить увиденное. Это время, когда устанавливается эмоциональный контракт. В этот момент ребёнок приобщается к окружающему миру, развивает свои речевые функции, учится выражать свои мысли, приобретает опыт выделять главное. Идёт осмысление полученной информации, закладываются нормы и правила поведения в адекватной детской форме. В этот момент родитель может посмотреть на мир глазами детей. Ещё раз окунуться в мир детства, услышать мнение своего ребёнка, стать к нему ближе через общение и решение проблемных ситуаций.

Как реализуется этот блок?

В чаты родителей высылаются QR-код для просмотра видеоматериала, прослушивания аудиосказки, выполнения заданий в презентации или QR-код интерактивной игры. Несомненное преимущество QR-кода – простота создания. Он позволяет быстро кодировать и считывать (декодировать) информацию. Продолжительность просмотра и выполнения составляет 5-7 минут.

✓ Так же в чат отправляется перечень вопросов, которые родители могут задать ребенку после просмотра для того, чтобы обсудить содержание увиденного, каждому высказать свою точку зрения, попробовать установить причинно-следственные связи событий. Родителю рекомендуется записывать ответы ребенка либо использовать для этих целей диктофон.

✓ В оговоренное время, после просмотра видеоматериала «Логопедического сеанса» и проведения беседы, специалист, который берет на себя роль спикера (учитель – логопед, педагог – психолог), приглашает всех подключиться к обсуждению, которое проходит в режиме онлайн.

✓ На онлайн-встрече повторяется показ мультфильма или задания, игры, задаются детям уже знакомые вопросы. На «Логопедическом сеансе» спикером установлены правила: о своем желании говорить,

ребенок сообщает поднятием таблички с зеленым кружком; говорить может тот, к кому обратился по имени педагог; говорить, не перебивая; если ребёнку сложно или он стесняется, то родитель может ему помочь. Взрослый должен помнить, что ребёнок имеет своё мнение, и оно может обличаться от мнения взрослого; взрослый тоже может высказать свою точку зрения, но в диалоге с ребёнком.

✓ В качестве рефлексивного компонента в момент завершения «Логопедического сеанса» для получения обратной связи каждая семья/ребенок и педагог обмениваются смайликами своего настроения, ощущений от прошедшего мероприятия, для того, чтобы выявить насколько данное мероприятие эффективно и полезно. Для этого нажать на соответствующий смайлик «значок РЕАКЦИИ».

- ✓ **Превосходно** - если информация доступная, интересная, полезная и вы довольны результатом.
- ✓ **Зеленый смайлик с галочкой - ДА** – если информация доступная, интересная, но выполнять задания было трудно, необходимо упростить некоторые элементы или изменить их.
- ✓ **Смайлик с открытым ртом** – если все было интересно, но много чего, осталось непонятным и у вас есть вопросы по теме.
- ✓ **И смайлик – крест – нет** – если информация была трудна для восприятия, и вы считаете, что он бесполезен, и вы зря потеряли время.

Такая форма стимулирует диалог между родителями и детьми. В ходе встреч родители слышат ответы детей, их умение высказываться, строить речь, выделять главное, анализировать. Это становится поводом для взрослых больше внимания уделять развивающим логопедическим играм с детьми и общению.

Целью данных просмотров не является развлечение, просмотр ради просмотра. Педагоги тщательно продумывают содержание мероприятий. К материалу предъявляются следующие требования: мультипликационные фильмы, виртуальные экскурсии должны быть познавательно-развлекательные, поучительные, без сцен насилия, асоциального поведения. Видеосюжеты разные по смыслу, в разной технике исполнения, с красивым речевым и музыкальным сопровождением. Качество и содержание данных продуктов должно отвечать высоким требованиям, и не вызывать вопросы у родителей. Сюжеты добрые, гуманные, содержащие информацию адекватную возрасту и пониманию детей, чтобы дети смогли ответить на наводящие вопросы: «Кто в этом фильме главный герой? Какой он?» и т.д. А герои сказок могли бы стать образцом для подражания. Интерактивные игры и задания презентаций содержат различные задания на формирование правильного звукопроизношения, обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя и связной речи, а также умение считывать информацию с мнемодорожек и мнемотаблиц.

В ходе проекта появилось детско-взрослое сообщество, которое направлено на уважительные отношения и чувства друг к другу, умение слушать собеседника. У детей развился интерес к совместному обсуждению, к общегрупповому событию. Дети стали более организованными, дисциплинированными, так как они находились не только в детском коллективе, но и во взрослом. Родители видели детей группы, сравнивали их поведение, умение общаться, соблюдать правила. Ребята со временем перестали стесняться собственной речи, стали обращать внимание на допущенные речевые ошибки, старались их недопускать, стремились выполнить задание правильно и быстро. Это организовывало и стимулировало не только дошколят, но и взрослых. Хотелось бы отметить большую роль этого мероприятия в развитии речи, коррекции речевого развития, стимулировании познавательного интереса, любознательности, внимания, памяти.

Общение, общее времяпрепровождение детей и взрослых в данном случае сблизило разные поколения. Педагог стал ближе к родителям своих воспитанников, он смог увидеть семейные отношения ребёнка и родителя, увидеть трудности взаимодействия, если такие есть. Общение происходило в непринуждённой дружественной обстановке, что способствовало лучшему контакту.

С помощью предложенных сюжетов, посредством обсуждения и беседы, формируются первичные ценностные представления, развиваются коммуникативные способности. Через мультипликационные образы закладывается стремление детей следовать положительному примеру, создаются условия для развития социального и эмоционального интеллекта дошколят, развивается умение справедливо оценивать поступки, что в дальнейшем поможет сформировать такие качества личности как сочувствие, отзывчивость, справедливость.

Темы блока «Логопедический сеанс»

1. Мультфильм «Как тигренок рычать учился»
2. Играем с Алисой звуковой «Звук Л»
3. Читаем по мнемодорожкам и мнемотаблицам.
4. Мультфильм «Трое из простаквашино»
5. Отгадай синквейн – загадку.
6. Играем с Алисой Звуковой «Звук Р»
7. Детская Песня. Ра Ры Ро Ру Рэ
8. Играем с Алисой Звуковой «Звук Ш»

Аудиосказки: «Карлсон, который живет на крыше», «Маша и медведь», «Цветик – семицветик», «Золотой ключик, или приключения Буратино»
Итогом реализации модели сотрудничества «Идущие рядом» стала успешная апробация дистанционной формы вовлечения семьей воспитанников во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией с

использованием различных цифровых платформ. Современные формы сотрудничества логопеда и психолога с родителями могут стать не менее эффективными, чем традиционные. Задачи решены в полном объеме, так как апробация данной модели показала, что родительская общественность готова контактировать с организацией, что рассмотренные вопросы актуальны запросам родителей и что те инструкции, которые получали родители от специалистов, легко выполнимы. Все это дает возможность говорить, что подобная форма будет востребована родителями в период изоляций и карантинных мер, а также может быть использована в любом учреждении. Обмен информацией через Интернет - ресурсы должен позволил привлечь родителей к активному участию в коррекционно - образовательном процессе, помочь им осознать роль семьи в обучении и воспитании ребенка, повысить их педагогическую компетентность и способствовал установлению между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений.

Сценарии совместных мероприятий с семьями воспитанников в дистанционном формате

Тренинг педагога-психолога совместно с учителем-логопедом. «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями»

ЦЕЛЬ:

- повысить компетентность родителей детей с речевыми нарушениями в развитии связной речи.
- познакомить родителей с методом мнемотехники.
- формировать умение использовать метод мнемотехники для развития связной речи детей.
- установить атмосферу доброжелательности между семьями и педагогами.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:

Родители детей.

Оптимальное количество участников на занятии – 8-10 человек.

Два ведущих (педагог-психолог, учитель-логопед).

ОБОРУДОВАНИЕ:

мяч (поролоновый), колокольчик (или другой сигнальный инструмент), ватман, фломастеры, цветные карандаши.

ПЛАН ТРЕНИНГА

1. Приветствие
2. Теоретическая часть «Мнемотехника»
3. Упражнение «Ассоциации»
4. Мини – лекция «Память» «Запомни картинки».
5. Упражнения, игры.
6. Учитель – логопед. Упражнения на развитие правильной воздушной струи.
7. Упражнение – энергизатор «Найди и коснись»
8. Рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече. Тема «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Связная речь ребенка занимает важное место в процессе развития и воспитания детей, она выступает в виде средства получения знаний.

Умениям и навыкам нужно обучать постепенно, системно, при спонтанном развитии невозможно достичь необходимого уровня ребенком, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе.

Очень важна совместная, налаженная работа команды специалистов ДООУ и родителей. Только работая в «одной упряжке» - можно добиться положительной динамики в развитии речи и психических процессов. Работая совместно - можно добиться положительной динамики в развитии психических процессов и речи детей.

1. Приветствие.

Цель – сплочение родителей (группы), выработка механизмов эмпатии.

«Встаньте в круг, возьмите друг друга за руки. Посмотрите друг на друга с улыбкой, поздоровайтесь».

2. Теоретическая часть.

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, позволяющая визуализировать информацию. Если сказать по-другому, рассказы в картинках.

Важнейший принцип мнемотехники является наглядность.

Наглядность способствует развитию межполушарного взаимодействия и тогда процесс запоминания идет более эффективно. Тренирует память, внимание, мышление ребенка.

У детей дошкольного возраста основной вид памяти - зрительно-образный. Можно многократно повторять ребенку стихотворения, но он все равно не запомнит, будет путать предложения и слова. А вот если нарисовать сюжет или представить смешанную схему из картинок, знаков и слов, ребенку будет проще запомнить последовательность.

Использование приемов мнемотехники рекомендовано начинать использовать в 4-5 лет, когда у детей сформирован активный словарный запас.

Упражнение «Ассоциации» (3-5 минут)

Воспитывать ребенка счастливым. В чем заключается такое воспитание? Что нужно ребенку для счастья? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово "счастливый ребёнок".

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель»

Обсуждение:

Родители - это и есть самые важные учителя для детей. Дом родителей – это первая школа для ребенка. Семья формирует и влияет на то, что ребенок будет считать для себя важным, его ценности. Оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Проживая жизнь человек использует опыт из детства, вспоминает и передает: «чему меня учили отец и мать».

Как помочь ребенку в развитии психических процессов и связной речи. Методика использования мнемотехники помогает детям:

- легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- перерабатывать полученную информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- формировать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение);
- обогащать свой словарный запас;
- помогает развивать логическое мышление, воображение ребенка;
- формирует умение составлять длинные описательные предложения и согласовывать времена.

Память – это важнейших психологический процесс, с ее помощью ребёнок познаёт мир. Память сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Любой вид деятельности, которым будет заниматься ребёнком: чтение, письмо, занятия физической культурой, спортом, трудовая деятельность – основы на восприятии и сохранении его в памяти. Память ребенка – это способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Она является основой способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений

Проведение игр с родителями на развитие памяти:

Упражнение - Игра «Запомни картинки».

Родителям предлагается запомнить 10 картинок, например кукла, машинка, пряник, вилка, тарелка, птица, кастрюля... В течение короткого времени родитель запоминает, а потом должен назвать картинки, которые запомнил, остальные проверяют.

Упражнение - Игра «Запрещенное движение».

Родители повторяют за ведущим все движения, кроме одного «запрещенного» (например, хлопка), кто ошибается, тот садится.

Вступает учитель – логопед.

Здравствуйте. Очень рада видеть вас сегодня на нашей встрече. Хотела бы поделиться с вами маленькими секретами проведения наших логопедических занятий. Каждое свое занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения для губ, щёк, языка, уздечки.

Гимнастика для рук и ног - дело нам привычное и знакомое. Всем понятно для чего мы тренируем наши мышцы. А вот зачем тренировать язык?

Наш язык – это главная мышца речи и гимнастика для нее просто необходима. Конечная цель гимнастики, чтобы звук «родился».

Сейчас мы с вами познакомимся с такой гимнастикой (зарядкой), без которой звуки не появятся.

Презентация Артикуляционная гимнастика

Еще одно интересное и нужное умение- это дыхательная гимнастика. Правильно дышать – важно! Ребенка можно научить правильному дыханию. Девять детей из десяти дышат неправильно и по этой причине плохо себя

чувствуют. Развитию дыхания помогают различные игры и упражнения. Давайте выполним упражнения в можно легко играть дома вместе с детьми.

Дыхательное упражнение: «Загони мяч в ворота»

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Сделать губы трубочкой и дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Выполнять упражнение следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, за тем, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

Используя в играх с детьми: таблиц и ассоциативных карточек упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, обогащается активный словарный запас, развивается речь, дети получают навыки коммуникации и общения.

Описательный рассказ задействует все основные психические функции ребенка (восприятие, внимание, память, мышление). Чтобы описать предмет, его надо проанализировать. Что ребенку очень трудно.

Задание для родителей: Предлагаю вам рассмотреть внимательно мнемотаблицу и прочитать план составления описания игрушки.

План описания игрушки:

1. Что это?
2. Цвет.
3. Форма.
4. Величина (кроме большой — маленький, надо использовать понятия «высокий — низкий», «длинный — короткий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий»).
5. Материал (пластмасса, фольга, мех, пленка под дерево).
6. Части игрушки. Если игрушка на части не разбирается. То этот пункт можно опустить.
7. Действия с игрушкой.

В каждой группе родитель пробует составить самостоятельно описательный рассказ по плану.

Следующее интересное задание е для наших команд. Нарисовать мнемотаблицу к известной пословице. Придумать и обсудить. Далее можно нарисовать мнемосхемы к пословице. В конце рассмотреть схемы к пословице. Обсудить и ответить, на вопросы: «Что вызвало затруднения? Что далось легко?»

6. *Вступает педагог – психолог.*

Предлагаю подвигаться. Упражнение называется Энергизатор «Найди и коснись».

В этом упражнении я предлагаю вам встать и походить по комнате, касаясь руками разных вещей. Часть задания покажутся легкими, но некоторые вызовут затруднения.

Итак, найдите и коснитесь:

- чего-либо синего,
- чего-либо холодного на ощупь,

- чего-либо стеклянного;

найдите и коснитесь:

- того, что весит примерно полкилограмма,
- чего-либо квадратного,
- его-либо железного,
- того, что имеет толщину двести миллиметров,
- чего-нибудь прозрачного;

найдите и коснитесь:

- вещи, длина которой примерно сто сантиметров,
- вещи весом около 25 кг,
- чего-либо зеленого,
- чего-нибудь из золота,
- чего-нибудь, что тяжелее одной тысячи килограмм,
- чего-нибудь, что легче воздуха,
- чего-либо из серебра;

коснитесь:

- части одежды, показавшейся вам красивой,
- руки, которую вы находите интересной,
- чего-нибудь, на ваш взгляд, безобразного,
- того, что двигается ритмично;

найдите и коснитесь:

- числа 25,
- слова «Занавеска».

Рефлексия (10 мин).

Уважаемые родители!

«Обратная связь»

В завершении нашей встречи очень хотелось бы услышать от вас обратную связь:

Какое было настроение у участников при выполнении упражнения?

Какие трудности испытывали?

Будете ли использовать методы мнемотехники в играх с ребенком дома?

С каким настроением вы уходите?

Оправдались ли ожидания?

Спасибо Вам. До новых встреч.

Дистанционное родительское собрание «Развитие познавательных процессов у детей 5 - 6 лет».

Уважаемые родители, сегодня я – педагог-психолог детского сада. Хотела поговорить с вами о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие старших дошкольников – очень важно для успешной подготовки ваших детей к школе, это развитие их познавательных интересов, способностей и потребностей.

В старшем дошкольном возрасте, ребенок впитывает в себя, словно губка всю познавательную информацию. Ему интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период благоприятен для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих функций усложняется, добавляется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Словесные игры помогают развивать активный словарный запас, так как ребенок уже использует в своей речи различает гласные и согласные, синонимы, антонимы, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Такие игры тренирую фонематический слух, способствуют в дальнейшем успешному обучению чтению.

Конструктор способствует развитию логического мышления. Важным моментом является работа со схемой - образцу, начиная желательно с простых узоров. Кубики, мозаики (пазлы) различные головоломки, необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на форму, цвет, величину.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешное развитие познавательных процессов у ребенка, является **моделирование (наглядно-практический метод обучения)**.

Ребенок довольно рано встречается с символами, **моделями**, схемами: цветовое оформление служб (скорая помощь, пожарная служба, сигналы светофора, значки машин и т. п.), вывески в магазине, транспорте, дорожные знаки, Все эти символы легко запоминается ребенком и он понимает их значение. Использование схем поможет детям выделять главное, находить взаимосвязи.

Дошкольники с различными речевыми нарушениями испытывают трудности в освоении программы дошкольного образования. При работе с детьми, педагог вынужден искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие процесс усвоения детьми нового материала. **Наглядное моделирование в работе**, позволяет предотвратить быструю утомляемость, систематизировать полученные знания, проявить интерес к занятиям, научить детей видеть главное.

Например, игра *«Разложи по порядку»*. Предлагается ребенку ряд иллюстраций, связанных одной общей темой, но разложенных не правильно.

Ребенок должен определить, какое изображение на картинке произошло раньше или позже - то есть разложить картинки по порядку. В этой игре ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать свой выбор.

Игра «Кто наблюдательнее». Перед ребенком выкладывают таблицы, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение - символы. Через некоторое время ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести таблицу так, как это должно быть. Правильно выполнив упражнение, ребенок мотивируется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка желание победить. Ребенку важно почувствовать и понимать, что «Я могу» это сделать.

Уважаемые родители, главное, в развитии детей старшего дошкольного возраста - это их познавательное развитие, расширение связной речи и кругозора. Игры направленные на это, обязательно дадут свой результат. Старайтесь отвечать ребенку полным предложением, не отвечайте односложно - «да» или «нет». спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать, спорить и доказывать свою точку зрения. Задача взрослых разложить по полочкам в голове ребенка, неосознанную информацию.

более подробно ознакомиться с рекомендациями и возможными вариантами игр, которые вы сможете применить в процессе познавательного развития у детей.

Прийти на консультацию

По интересующим вас вопросам вы также можете обратиться индивидуально. Расписание консультаций есть на сайте ДООУ, а также больше полезной информации есть в нашем Telegram- канале.

Спасибо за внимание.

Педагогическая гостиная «Родители о своих детях»

Цель: добиться высокого уровня взаимодействия детского сада и семьи путем активного участия родителей в коррекционно - образовательном процессе.

Задачи:

- повышать образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- устанавливать контакт с членами семьи, согласовать коррекционное воздействие на ребенка;
- обогащать детско-родительские отношения опытом ведения диалога, дискуссии;
- воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к другим окружающим.

Ход мероприятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Хочу вас поблагодарить за то, что приняли приглашение на участие в нашей гостиной. Располагайтесь пожалуйста поудобнее, наше мероприятие пройдет в необычном для нас, но актуальном на сегодняшний момент дистанционном формате.
- Меня зовут Анастасия Ивановна. Я логопед, который будет работать с вашими детками. В этом и в следующем учебном году я буду заниматься с детьми коррекционной работой по устранению недостатков звукопроизношения и правильному формированию всех компонентов речевой системы на базе нашего детского сада.
- Сегодня я собрала вас, чтобы поближе познакомиться с каждым, поближе узнать ваших детей и оказать посильную помощь в решении проблем речевого развития, обсудить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в повседневной жизни.
- А что бы нам комфортней было общаться друг с другом, предлагаю вам написать в родительский чат информацию о себе (ФИО).

Мною проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга);

- развитие связной речи, т. е. умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.
- Вся перечисленная работа будет проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В зависимости от речевого нарушения и трудностей произнесения определенных звуков.
- Предлагаю рассмотреть речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста в норме.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к

неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.

Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

- А сейчас мне бы хотелось послушать рассказ о том, с какими трудностями в плане речевого развития столкнулись вы.

- Что вас беспокоит? На что мне нужно обратить внимание, по вашему мнению, при организации коррекционных занятий с детьми. Расскажите о своих детях, чтобы мы с вами стали ближе друг другу. Ведь перед нами стоит единая цель – грамотная речь ребенка.

- Задавать вопросы вы сможете, написав их в родительском чате или в онлайн режиме включив видео связь. Если у вас остались вопросы личного характера, прошу написать мне об этом в WhatsApp. Могу вам сказать с полной уверенностью, что на все интересующие вас вопросы будет дан ответ.

- Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук будет закреплен в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Результат прежде всего будет зависеть от вашего ответственного отношения к данной проблеме, от вашей добросовестности. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

- Я надеюсь на активное взаимодействие с вами.

- Давайте поможем нашим детям вместе!

- Всем большое спасибо! До скорой встречи!

Прошу вас с помощью смайлика дать обратную связь для оценки эффективности и целесообразности проведения данного мероприятия.

Консультации для родителей по применению наглядных моделей в домашних условиях

«Что такое синквейн? Как использовать технологию дома?»

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк», которые строятся по определенным правилам. Это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения. Синквейн - это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по событию или предмету, который и является темой синквейна, или просто краткая характеристика. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать. Можно сказать, что это полёт мысли, свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам.

Правила составления синквейна

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

Пример синквейна :

Наша группа

Весёлая, дружная

Учимся, играем, танцуем

Наш любимый дом

Мы — дружные!

Синквейн поможет быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем

легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Можно ли учить составлять синквейн детей, ещё не умеющих читать?

А почему нельзя? Конечно, можно. Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать.

Условные обозначения:

- Слова-предметы (существительные)
- Слова-признаки (прилагательные)
- Слова-действия (глаголы)
- Слова-предметы (существительные)

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память.

Одна из целей при составлении синквейна — добиться умения выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли. «Значение слова есть феномен мышления», - писал известный советский психолог Л. С. Выготский в работе «Мышление и речь».

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Примеры некоторых синквейнов, составленных дошкольниками:

Собака.

Пушистая, ласковая.

Лает, играет, бежит.

Любимый домашний питомец.

Животное.

Лиса.

Рыжая, пушистая.

Бежит, хитрит, бежит.

Рыжая плутовка.

Зверь.

Дом

Большой, красивый.

Защищает, греет.

Нужен всем людям

Убежище

Давайте попробуем вместе составить синквейн «Дети»

1. Кто (Дети)
2. Какие они? (любимые, подвижные)
3. Что они делают? (играют, шалят, растут)
4. Предложение о детях, афоризм или пословица. (Дети-цветы жизни.)
5. Слово-ассоциация. (Счастье).

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. «Даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска», — писал В. Шаталов. Дети будут гордиться своими достижениями!

Выводы о синквейне

- Синквейн – это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.
- Синквейн помогает пополнить словарный запас.
- Синквейн учит краткому пересказу.
- Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
- Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- Составить синквейн получается у всех.
- Синквейн помогает развить речь и мышление.
- Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.
- Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).
- Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Как использовать синквейн родителям дома?

Предлагаем сделать с ребёнком копилку синквейнов по сюжетам знакомых стихотворений, сказок, рассказов песен, мультфильмов, прочитанных рассказов и сказок, ситуациям из жизни ребёнка.



Консультация для родителей «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей»

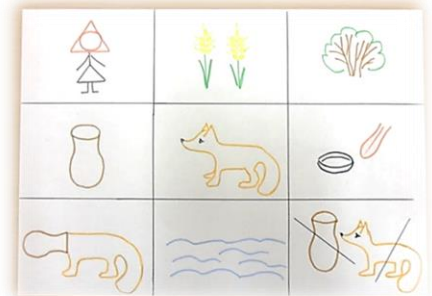
*Если ребенок молчит,
покажите ему картинку, и он заговорит.*

Ушинский К.Д.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, поговорку, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию. Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие карточки-схемы-опоры очень эффективно используют логопеды.

Мнемотехникой и кинезиологией (наукой о развитии головного мозга через определенные движения рук) пользовались Аристотель и Гиппократ. Педагоги и родители, занимающиеся с детьми, также могут использовать метод мнемотехники, при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании поговорок, пословиц, поговорок и стихотворений наизусть.



К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию. Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом по развитию речи; их можно использовать для пополнения словарного запаса, автоматизации и дифференциации звуков, в целом развития речи; использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть.

С помощью мнемотаблиц можно решить такие задачи как:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.

3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики

*Консультация для родителей
«Психологический аспект безопасного использования электронных
технологий в семьях воспитанников.»*

В нашем современном мире, где появляются стремительными темпами электронные технологии, получили своё развитие различные гаджеты. Гаджет – в переводе с английского языка - приспособление, устройство, техническая новинка, выполняющая определенный круг задач. Гаджеты – это смартфоны, ноутбуки, персональные компьютеры, планшеты, и другие электронные устройства. Все гаджеты имеют возможность заглянуть в интернет, они слышат, видят, поют, рассказывают и выполняют множество разных функций. Гаджеты в мире появились, чтобы помогать, облегчать работу людям, делать нашу жизнь легче и комфортнее. Однако, при постоянном увлечении гаджетами, а также при длительном использовании наносится огромный вред здоровью наших детей.

Рекомендованная продолжительность пребывания детей у гаджетов:

- Дети 4-5 лет — не более 15 минут;
- дети 6 лет — 20 минут;
- дети с 7-9 лет — 30 минут;
- подростки с 10-12 лет — 40 минут;
- с 13-14 лет — 50 минут.

Если занятие запланировано на более длительное время, то необходимо делать обязательные 10-минутные перерывы.

Современные родители – активные пользователи сети Интернет. Многие родители больше доверяют непроверенным источникам информации в интернете, в вопросах касающихся воспитания и развития детей. Посещение очных тренингов, консультаций и родительских собраний в детском саду в последнее время со стороны родителей происходит малочисленно, в виду их занятости. Таким образом, чтобы родитель владел верной информацией консультирование выходит на новый – дистанционный уровень.

Для всестороннего развития личности ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

Очень важна преемственность развития личности ребенка, установление доверительного делового контакта между детским садом и семьей. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы: семья и педагоги являются основными партнерами в развитии и воспитании детей. Семейное воспитание является приоритетным.

В жизнь детей прочно вошли гаджеты, как средство развлечения и обучения. Чтобы повысить мотивацию родителей и сделать общение с педагогами, более продуктивным, необходимо использовать современные средства коммуникации, которые прочно вошли в нашу жизнь и активно нужно использовать в нашей работе. Использование этих форм в работе помогает родителям становится активными участниками развития познавательного процесса их детей.

Дистанционные консультации, интернет-информирование, создание каталога электронных ресурсов в условиях дистанционного взаимодействия повышает уровень психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности родителей. Дистанционные образовательные технологии могут помочь обеспечить полноценным, непрерывным образованием и психолого-педагогическим сопровождением всех детей, совершенствовать педагогическую грамотность родителей, оказывая им методическую и консультативную помощь. Возможно проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед в форме вебинаров и онлайн-трансляций с помощью сервисов Telegram, Instagram. Для детей возможно проведение различных практических занятий в дистанционном сопровождении.

Есть большое количество проверенных сайтов и приложений, направленных на развитие мелкой моторики, мышления, логики, памяти и других психических функций. Ребенок может самостоятельно ими воспользоваться. Это способствует развитию самостоятельности и умения извлекать пользу из гаджетов, а не рассматривать их только как развлечение.

Здесь родитель должен оказать посильную психологическую помощь своему ребенку и самому себе, настроить ребенка на обучение. Все знают о том, противостоять глобальной сети, множеству красочных игр и приложений очень трудно. Мы с вами понимаем что, это неисчерпаемый источник информации и способ разнообразных развлечений. Но в тоже время их постоянное использование небезопасно для здоровья, формируется зависимость от этих устройств. Ежедневная потребность в играх, нахождение в увлекательном виртуальном мире – не каждому под силу управлять своими эмоциями, желаниями и порывами, тем более с неокрепшей детской психикой ребенка.

10 правил дистанционного обучения дошкольников.

1. Эмоциональное спокойствие. Настроив себя на спокойную работу, вы быстрее поймете важность совместного времяпровождения с ребенком.

2. Рабочее место. Отдельная комната или рабочий уголок и чтобы вокруг был порядок, - это настраивает на рабочий лад. Техническая сторона вопроса, чтобы компьютер (планшет, телефон) был в рабочем состоянии, а интернет не подвел в ответственный момент.

3. Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с образовательной платформой, которую выбрал ваш педагог или ДООУ, вместе с ребенком. Это исключит эффект неожиданности, быстрее станет понятен ребенку.

4. Расписание занятий. Необходимо стараться придерживаться расписания занятий, как и во время посещения детского сада. Очень важно не забывать о перерывах: 5-10 минут между занятиями, если их 2.

5. Рабочая обстановка. Организуйте занятия так, чтобы ребенка ничего не отвлекало. Не сбивало его с рабочего настроения.

6. Подберите одежду для занятий. Не позволяйте ребенку заниматься в пижаме или другой домашней одежде, это не создаст рабочую атмосферу.

7. Режим дня. Сон помогает справиться со стрессом детской психике.

30

Разбудите ребенка за час до начала занятий. Он должен успеть умыться и позавтракать, а также подготовиться к занятию.

8. Записывайте успехи ребенка! Здесь вам может помочь «экран успеха», он помогает мотивировать ребенка и наглядно показать успехи и старания. Записывать на самоклеющиеся цветные листики каждое достижение и прикреплять к доске.

9. Физическая нагрузка и гигиена. Не забывайте проветривать помещение перед занятием. Глаза ребенка также должны отдыхать от яркого монитора компьютера или смартфона. Полезно выполнять гимнастику для глаз.

10. Обратная связь. Важно быть на связи с педагогом задавать вопросы, если вам что-то непонятно.

Гаджеты – неотъемлемая часть жизни современного человека. Но пользоваться этими приборами нужно разумно.

Соблюдая эти правила, семья сможет использовать гаджеты с пользой. Успехов Вам и вашим детям!

*Консультация для родителей
«Развитие познавательных способностей ребенка методом
мнемотехники»*

Мнемотехника – это комплекс методов и приёмов, позволяющая визуализировать информацию. Если сказать по другому, перевод устных рассказов в картинки.

Важнейший принцип мнемотехники является наглядность.

Наглядность способствует развитию межполушарного взаимодействия и тогда процесс запоминания идет более эффективно. Тренирует память, внимание, логическое мышление ребенка.

У детей дошкольного возраста основной вид памяти - зрительно-образный. Можно многократно повторять ребенку стихотворения, но он все равно не запомнит, будет путать предложения и слова. А вот если нарисовать сюжет или представить смешанную схему из картинок, знаков и слов, ребенку будет проще запомнить последовательность.

Использование приемов мнемотехники рекомендовано начинать использовать 4-5 лет, когда у детей сформирован активный словарный запас.

Методика использования мнемотехники помогает детям:

- легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- перерабатывать полученную информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- формировать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение);
- обогащать свой словарный запас;
- помогает развивать логическое мышление, воображение ребенка;
- формирует умение составлять длинные описательные предложения и согласовывать времена.

Основные виды мнемотехники:

Самый простой вид мнемотехники – это картинка.

Мнемоквадрат.

Это разборчивая картинка, которая изображает одно слово, короткое предложение или словосочетание.

Например, ваш малыш ходит в детском саду в группу «Кораблик» и на его шкафчике картинка с корабликом, над умывальником его полотенце висит под изображением корабля и т.д.

Мнемодорожка. Задача ребёнка при использовании мнемодорожки — найти что-то общий элемент между картинками. После приобретенного умения мнемоквадрата идёт мнемодорожка – четыре картинки на одном квадрате, обозначающие последовательность действий. Например, «колготки», «штаны», «кроссовки», «куртка» – последовательность, с помощью которой детки

собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет

изменяться.

Другой вид мнемотехники - это мнемотаблицы.

Мнемотаблицы – это рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв или схематических знаков. По этим мнемотаблицам легко учить детей составлять описательные рассказы или пересказывать сюжеты сказок или рассказов.

В таблицах применяются понятные и доступные образы. Например, для описания животных следует соблюдать пропорции и цвет рисунка. Тогда ребёнок поймет, что лиса – рыжая с пушистым хвостом, волк – серый и т.д. По мнемотаблицам можно воспроизводить целые истории, а для развития воображения – ещё и предлагать придумывать собственные.

Мнемосхемы

Их используют для запоминания ребенком пословиц, крылатых выражений. На мнемосхемах изображаются объекты (предметы), которые дополняются условными знаками.

Например, удочка – пруд – перечёркнутая рыбка. Это мнемосхема для выражения: «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

Таблицы можно составлять по разному, на различные темы и использовать для развития высших психических функций ребенка, а не только для развития речи. Для детей старшего возраста схемы рекомендовано изображать в одном цвете.

Игры с использованием мнемотехники дома:

«Собери группу». Ребёнку предлагают отдельные картинки (например, символы времён года, одежда, виды активности) – нужно классифицировать изображения и объяснить, почему они вместе.

«Выучи стихотворение». Используйте наглядные таблицы для облегчения заучивания стихов. Этим таблицам каждая строка представлена в виде картинки или условного обозначения. Желательно дополнять изображение словом (если малыш умеет читать) или буквой.

«Сетка памяти». Покажите малышу картинки, проговорите, что это и переверните их. Задача ребёнка назвать изображённый предмет, а затем проверить себя, открыв и посмотрев на мнемокартинку.

«Рассказы с картинками». Массу детских рассказов можно найти в интернете, в которых слова частично заменены картинками. Так малыш не только учит новые для себя слова, но и формирует предпосылки к чтению.

«Фотопамять». Покажите ребёнку картинку, затем поменяйте ее на другую, которая отличается от первой какой-то деталью. Например, на первой изображена девочка с синим бантиком, а на второй – такая же девочка, но бантик – зеленый.

«День-ночь». Разложите перед ребёнком ряд картинок. Затем дайте команду: «Настала ночь». Малыш закрывает руками глаза, а вы в это время прячете одну картинку. Задача ребёнка: угадать, чего не хватает на картинке. Существует много методов работы с детками от года, речь которых только-

только начинает формироваться.

Составляем мнемотаблицы

Мнемотаблица может быть нарисована вами от руки или составлена из картинок, как коллаж. Сначала, лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив на них по 3-4 картинки в ряд.

Чтобы составить мнемотаблицу, нужно:

1. Разобрать рассказ на части, определяя важные фрагменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый такой фрагмент картинку (описывая существительные или прилагательные);
3. Изобразить доступно, просто непонятные слова (глаголы или вопросы) или поставить знак «?». Об этом надо будет сообщить ребенку.

Используя в играх с детьми: таблиц и ассоциативных карточек упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, обогащается активный словарный запас, развивается речь, дети получают навыки коммуникации и общения.

Список литературы:

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. - М.: МЭСИ, 1997. - 254 с.;
4. Закон РФ «Об образовании» ред. от 28.02.2012.
5. Зинин А.С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп https://www.youtube.com/watch?v=4CEN_yRJDLw //Образование и воспитание № 4 (30) 2020.-С.10.
6. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

