

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23
муниципального образования город Новороссийск
с. Гайдук, ул. Ясельная, 2**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Трошиной Елены Сергеевны
2021-2022 учебный год.**

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Повышение педагогической культуры, как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с планом работы педагога-психолога.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
 - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
 - психологическое просвещение;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Консультативно-просветительское направление

Цель:

- Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.
-

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2021-2022 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители
индивидуальная	116	18	98
групповая	24	24	4
Просветительская работа	171	24	147

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком, развитие высших психических функций и эмоционально-волевого состояния у дошкольников. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено консультации (встречи). Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары-практикумы, круглые столы, консультации). Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

В течение года использовалась стендовая информация, цикл консультации:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;

- Психологическая готовность к школе;
- Детская ложь;
- Чем заняться с ребенком дома? Семейные игры?
- Кризис 7 лет.
- Скоро в школу. Готовность к школе.
- Эмоции.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях: «Особенности развития познавательных процессов детей 4-5 лет», «Здравствуй детский сад!», «Ваш ребенок идет в школу».

Для педагогов проведен цикл тренингов: «Наполнение жизни смыслом», «Управление телом» (телесно-ориентированная терапия), «Формула хорошего настроения», «Корзина чувств».

Для активизации всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) был разработан и проведен проект «Неделя психологии». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Просвещение педагогического коллектива и сотрудников служило целью повышения психологической грамотности. В связи с чем, в течение отчетного периода активно использовалась доска педагога-психолога, где размещалась информация по сохранению и укреплению психического здоровья детей, актуальным вопросам воспитания, а также папки-передвижки во всех возрастных группах по актуальным проблемам развития.

Психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление

Психологическая диагностика Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы. (В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

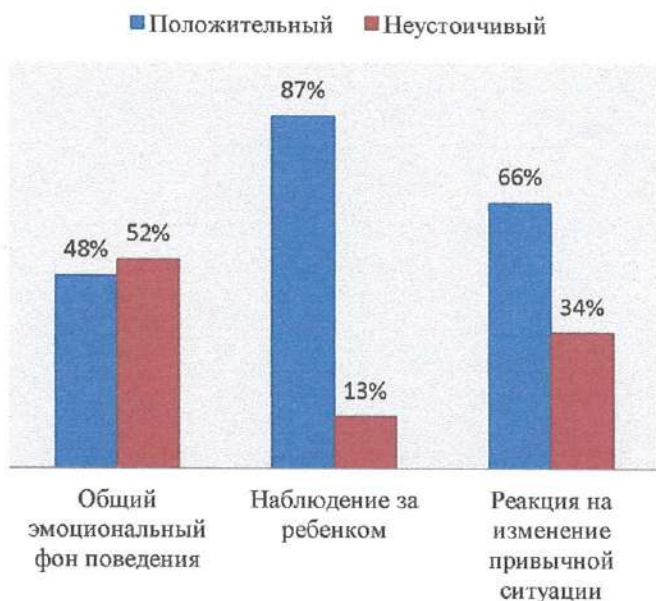
Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в МАДОУ.

Данный мониторинг состоит из трех частей:

- Анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ)
- «Адаптационный индивидуальный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ (заполняют воспитатели).
- Методика диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

**Результаты обследования детей адаптационного периода
Младшие группы (3-4 года) – 56 детей.**

Результаты на начало года



Результаты на на конец года



С детьми были проведены занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». После освоения программы была проведена повторная диагностика воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и низкой посещаемостью ДОУ.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей ;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности

личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период с 01.09.2021 по 31.05.2022 обследовалось

Старшие группы (5-6 лет)- 67 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	11	16	2	3
Средний	51	76	6	9
Высокий	5	8	59	88

Развивающая и коррекционная работа

С детьми данной возрастной категории (62 реб.) были проведены занятия по программе «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» Куражевой Н. Ю., Тузаевой А. С., Козловой И. А. (индивидуальная работа), направленных на формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 70 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	8	12	0	0
Средний	31	44	8	12
Высокий	31	44	62	88

Развивающая и коррекционная работа

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению. В ходе диагностики были обследованы 70 воспитанников. Из них 39 детей нуждались в коррекционной работе.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по программе В. Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» и программе «Цветик-семицветик» Куражевой Н. Ю., Вараевой Н. В., Тузаевой А. С., Козловой И. А.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Результаты диагностики учета психологической готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года 2021-2022

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 70 детей

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

1	Школьная зрелость	Тест Керна -Йерасека	62	88	69	98
2	Произвольность	Графический диктант Б.Эльконина	62	88	69	98
3	Самооценка	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	62	88	69	98
4	Логическое мышление	Методика «Четвертый лишний»	62	88	69	98
5	Произвольная организация мыслительной деятельности	Методика «Последовательность событий»	62	88	69	98

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Таким образом, на конец учебного года 8% (7 детей) были скорректированы и повысили свой уровень готовности к школьному обучению по основным компонентам психологической готовности. 2% (1 ребенок) - имеет определенные затруднения к процессу обучения. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития эмоционально-волевой сферы и развитию высших психических функций.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%. Это позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных коррекционно-развивающей помощи воспитанникам позволяет грамотно определить траекторию психолого-педагогического сопровождения, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- аттестация на первую квалификационную категорию (участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций);
- реализация проекта «Неделя психологии»;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

26.05.2022 год

Заведующая МАДОУ детский сад №23
Педагог-психолог



Макушева И.А.
Грошина Е.С.

Макушева И.А.
Грошина Е.С.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23
муниципального образования город Новороссийск
с. Гайдук, ул. Ясельная, 2**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Трошиной Елены Сергеевны
2022-2023 учебный год.**

Работа педагога-психолога в МАДОУ детский сад №23 строится согласно требованиям ФГОС ДО и годовому плану работы педагога-психолога. План работы подразделяется на структурные блоки деятельности педагога-психолога по видам деятельности.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Повышение педагогической культуры, как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Консультативно-просветительское направление

Цель:

- Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности

за 2022-2023 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители
индивидуальная	124	19	105
групповая	34	24	10
Просветительская работа	180	29	151

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком, развитие высших психических функций и эмоционально-волевого состояния у дошкольников. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено консультации (встречи). Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары-практикумы, круглые столы, консультации). Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ.

В течение года использовалась стендовая информация, цикл консультации:

- Поговорим о детских страхах;
- Сон, режим сна;
- О гиперопеке;
- Нужен ли ребенку папа?
- Почему дети обманывают?
- В семье пополнение;
- Значение сказок в жизни человека;
- Рука развивает мозг
- Игрушка в жизни ребенка;
- Психологическая готовность к школе;
- Детская ложь;
- Скоро в школу. Готовность к школе.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях: «Особенности развития познавательных процессов детей 5-6 лет», «Здравствуй детский сад!», «Ваш ребёнок идет в школу».

Для педагогов проведен цикл тренингов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Психологическая компетентность педагога ДООУ», «Детские конфликты», «Психологическая культура педагога».

Для активизации всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) был разработан и проведен проект «Неделя психологии». Согласно плану работы педагога-психолога по

взаимодействия с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Просвещение педагогического коллектива и сотрудников служило целью повышения психологической грамотности. В связи с чем, в течение отчетного периода активно использовалась доска педагога-психолога, где размещалась информация по сохранению и укреплению психического здоровья детей, актуальным вопросам воспитания.

Психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление

Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в МАДОУ.

Данный мониторинг состоит из трех частей:

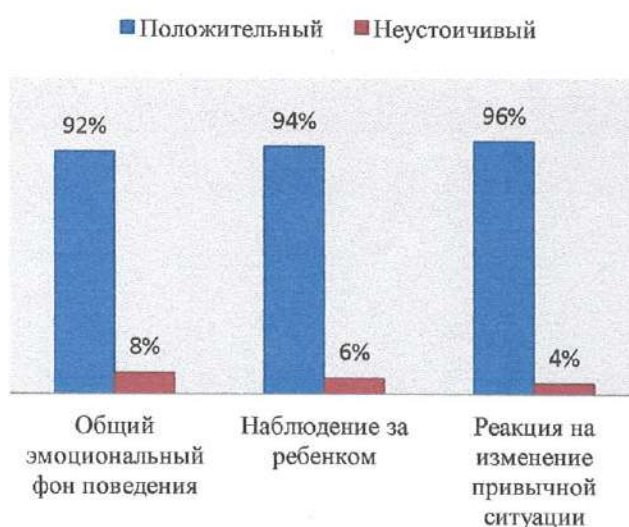
- Анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ)
- «Адаптационный индивидуальный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ (заполняют воспитатели).
- Методика диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

Результаты обследования, первичная диагностика на начало учебного года Младшие группы (3-4 года) – 52 ребенка

Результаты на начало года



Результаты на конец года



С детьми были проведены занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». После освоения программы была проведена повторная диагностика воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.

5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и низкой посещаемостью ДОУ.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей ;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период с 01.09.2022 по 31.05.2023 обследовалось

Старшая группа (5-6 лет)- 70 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	11	16	3	5
Средний	51	73	18	25
Высокий	8	11	57	82

Развивающая и коррекционная работа

С детьми данной возрастной категории (70 детей) были проведены занятия по программе «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» Куражевой Н. Ю., Тузаевой А. С., Козловой И. А. (индивидуальная работа), направленных на развитие познавательной сферы детей.

Подготовительные группы (6-7 лет) – 78 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	8	11	1	1
Средний	37	47	21	27
Высокий	33	42	65	84

Развивающая и коррекционная работа

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению. В ходе диагностики были обследованы 78 воспитанников. Из них 45 детей нуждались в коррекционной работе.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по программе В. Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Результаты диагностики учета психологической готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года 2022-2023

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 78 детей

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Школьная зрелость	Тест Керна -Йерасека	64	82	75	96
2	Произвольность	Графический диктант Б.Эльконина	64	82	75	96
3	Самооценка	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	64	82	75	96
4	Логическое мышление	Методика «Четвертый лишний»	64	82	75	96
5	Произвольная организация мыслительной деятельности	Методика «Последовательность событий»	64	82	75	96

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Таким образом, на конец учебного года 14 % (11 человек) были скорректированы и повысили свой уровень готовности к школьному обучению по основным компонентам психологической готовности. 4 % (3 ребенка) - имеет определенные затруднения к процессу обучения.

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный

итоговый результат, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач. Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб).
- активизировать работу с родителями младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

31.05.2023 г.

Заведующая МАДОУ детский сад №23
Педагог-психолог



Макушева И.А.
Грошина Е.С.

Макушева И.А.
Грошина Е. С.