

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23
муниципального образования город Новороссийск
с. Гайдук, ул. Ясельная, 2**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Глазуновой Оксаны Александровны
2023-2024 учебный год**

Цель работы: способствовать созданию оптимальных условий для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и адаптация детей, поступающих в ДООУ.
2. Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе.
3. Психологическое сопровождение детей в ДООУ: адаптация, коррекция нарушения высших психических функций и эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации; формирование психологической готовности к обучению в школе.
4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с планом работы педагога-психолога.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

В 2023-2024 учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- куклотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- пальчиковые игры;
- мотивационные игры;
- релаксация;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Просвещение в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития детей.
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.

В работе использовались как групповые, так и индивидуальные формы. Тематика определялась исходя из запросов педагогов и родителей воспитанников, а также в соответствии с годовыми задачами ДОУ и требованиями ФГОС ДО. Большое внимание уделялось внедрению новых технологий в работу с детьми, развитию эмоциональной сферы детей, детско-родительским отношениям и семейному воспитанию. Не обошли стороной и такие темы как адаптация к дошкольному учреждению, подготовка детей к обучению в школе и работа с детьми с ОВЗ. Эти темы традиционные и требующие постоянного внимания как со стороны родителей, так и сотрудников ДОУ.

**Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности
за 2023-2024 учебный год**

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители
индивидуальная	156	23	133
групповая	149	23	126
Просветительская работа	151	23	128

По запросам педагогов и родителей состоялось 16 родительских собраний. Тематика выступлений в начале учебного года определялась актуальностью информации: возрастные особенности детей, адаптация к ДОО и подготовка к обучению в школе. В течение учебного года родительские собрания прошли по темам: «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду», «Как вы общаетесь со своим ребенком?», «Как противостоять детским манипуляциям», «Влияние гаджетов на психическое развитие ребенка», «Развитие успешного взаимодействия дошкольников со сверстниками», «Не хочу в школу», или 10 частых проблем выпускников», «Как правильно запрещать».

В течение учебного года проходили встречи в рамках работы Родительского клуба, на которых родители воспитанников получали практические навыки воспитания и развития детей. Темы встреч определялись запросами родителей и проводились в форме тренингов, практикумов, ролевых игр и дискуссий.

Темы Родительского клуба:

- «Проблемы ребенка и помощь в их решении»;
- «Настроения»;
- «Образ матери и отца»;
- «Семейный досуг»;
- «Родные трудности».

Также в течение года выставлялась различная стендовая информация по актуальным проблемам.

- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;
- Кризис 7 лет.
- Детская ложь;
- Чем заняться с ребенком дома? Семейные игры?

Работа с педагогами в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась с учетом требований ФГОС ДО и годовых задач ДОО. Было проведено большое количество семинаров-практикумов, охватывающих актуальные для наших педагогов темы. Основной упор работы делался на развитие детей, на формирование положительного эмоционального опыта и применение в работе с детьми новых технологий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Темы групповых работ с педагогами ДОО:

- «Что делать, чтобы облегчить адаптацию детей»;
- «Готовимся к школе: как найти первопричину трудностей ребенка»;
- «Как тренировать функции приема и переработки новой информации у детей»;
- «Весна без стресса»;
- «Как разрешить конфликт с родителями»;
- «Подготовка педагогов к нестандартным ситуациям в детском саду»;
- «Как развивать социально-коммуникативные способности дошкольников».

В проводимых мероприятиях приняли участие от 87 до 98% педагогического коллектива. Эффективность работы за учебный год высокая, активность коллектива значительно возросла и количество индивидуальных консультаций увеличилось.

Профилактическая работа была направлена на раскрытие возможностей детей, снижение влияние рисков на их развитие, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, а также повышение психологической и педагогической компетентности, в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями. Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей. Информация предоставлялась на стендах, в родительских уголках, социальных сетях на официальных каналах ДОО и была направлена на развитие коммуникативных навыков детей, социализацию, коррекцию нарушений в поведении, интеллектуальное развитие.

Психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление

Психологическая диагностика

Цель психодиагностической работы - выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании детей, изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптированности детей к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы (высшие психические функции);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановая психодиагностика проводится два раза в год: первичная диагностика (в начале учебного года или диагностического периода) и контрольная диагностика (в конце учебного года после завершения коррекционно-развивающей работы с детьми).

№ п/п	Методики диагностики	Направление диагностики
1.	«Адаптационный лист»	Адаптация к ДОУ
2.	«Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной	Адаптация к ДОУ
3.	«Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	Познавательная и личностная сферы
4.	«Беседа о школе» Т.А.Нежной	Готовность к обучению в школе
5.	«Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной	Готовность к обучению в школе
6.	«Страхи в домиках» А.И. Захарова	Эмоциональная сфера
7.	- «Диагностика эмоциональной сферы ребенка» Л.П.Стрелкова	Эмоциональная сфера
8.	- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Эмоциональная сфера

Мероприятия адаптационного периода, результат

Исследование уровня адаптации вновь прибывших детей в ДОУ (мониторинг).

Мониторинг состоит из трех частей:

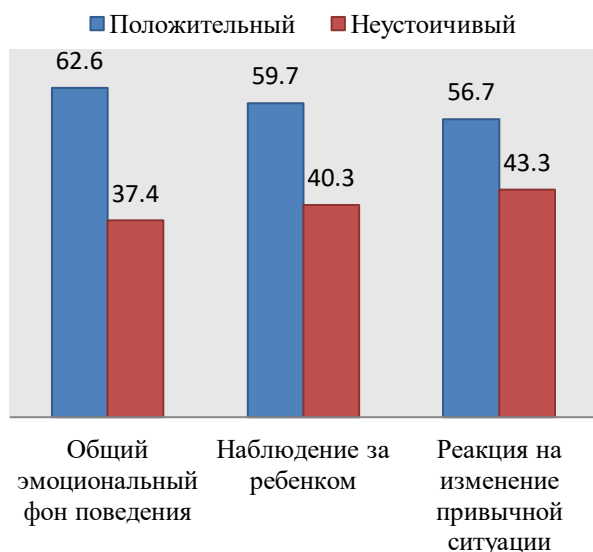
1. Анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ)
2. «Адаптационный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ.
3. Методика А.С. Роньжиной «Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».

Результаты диагностики детей адаптационного периода Младшие группы (3-4 года) – 67 детей

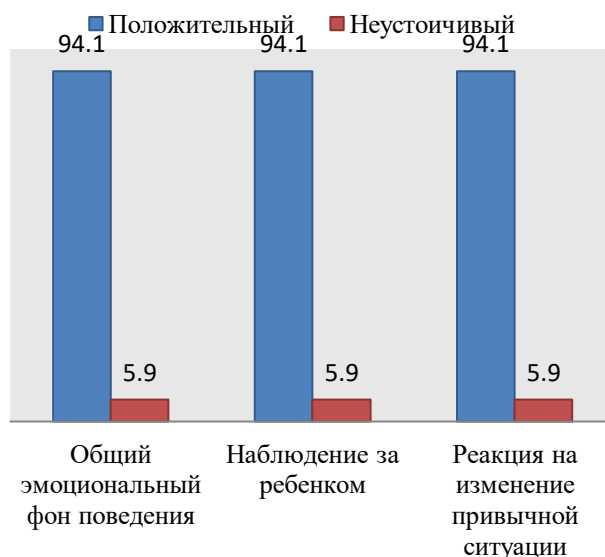
Цель работы – выявление уровня адаптированности детей с целью оказания дальнейшей психологической помощи в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и социализации.

Первичная диагностика детей (наблюдение) проводилась в течение первых 14 дней посещения ребенком ДОУ. Всего было обследовано 67 детей. Из них 11,9% - высокий уровень адаптированности; 50,7% – средний уровень адаптированности, 37,4% – низкий уровень адаптированности.

Результаты на начало года (%)



Результаты на конец года (%)



С детьми были проведены занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». После освоения программы была проведена контрольная диагностика воспитанников, которая показала положительную динамику развития детей: 26,8% - высокий уровень адаптированности; 73,2% – средний уровень адаптированности. Низкий уровень адаптированности не выявлен. Эффективность работы составила 85,4%.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация, социальные сети.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Работа по подготовке детей к школьному обучению

В течение учебного года с детьми подготовительных групп (6-7 лет) проводилась работа по формированию и развитию психологической готовности к обучению в школе.

Показатели психологической готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая.

Диагностика

Цель диагностики: определение и анализ уровня актуального развития детей и психологической готовности к обучению.

Используемые методики:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
2. Методика Т.А.Нежной «Беседа о школе» (отношение к школе и учению).
3. Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткиной).

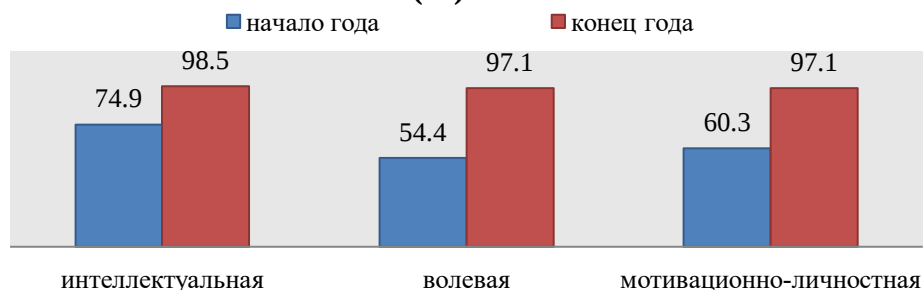
Плановая первичная диагностика проводилась в начале учебного года. В результате диагностики выявлен общий уровень мотивации детей к обучению в школе, отношение к школьной жизни, представления о будущем. Было обследовано 68 детей подготовительных групп. В ходе диагностики выявлен общий уровень готовности к школе, выявлены сильные и слабые стороны в развитии детей: проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

С целью формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе с детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». По завершении программы была проведена контрольная диагностика в конце учебного года.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительные группы (6-7 лет) в 2023-2024 учебном году – 68 детей

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Интеллектуальная готовность	Субтесты (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) - «Домик» - «Закончи предложение» - «Четвертый лишний» - «Найди недостающий» - «Последовательность событий»	51	74,9	67	98,5
2.	Волевая готовность (произвольность)	- «Запрещенные слова» - «Графический диктант»	37	54,4	66	97,1
3.	Мотивационно-личностная готовность	- «Беседа о школе» Т.А.Нежной - «Внутренняя позиция школьника» Н.И.Гуткиной - методика «Лесенка» В.Г.Щур	41	60,3	66	97,1

Уровень готовности детей к обучению в школе (%)



Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Прогноз развития детей благоприятный.

Таким образом, на конец учебного года 25% (17 детей) были скорректированы и повысили свой уровень готовности к школьному обучению на 86,7% по основным компонентам психологической готовности. 2,9% (2 ребенка) - имеет определенные затруднения в обучении. Это связано с особенностями детей (статус ОВЗ) и тяжелым сопутствующим диагнозом. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании интеллектуально, волевой и мотивационно-личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через развивающие игры и упражнения, игры-беседы, мотивационные разминки, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игровая терапия, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, куклотерапия).

Психологическое сопровождение направлено на развитие психических процессов (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС). Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей использовались групповые (подгрупповые) и индивидуальные формы проведения занятий.

Коррекционно- развивающие занятия посещали 39 детей:

от 4 до 5 лет – 18 детей;

от 5 до 6 лет – 21 ребенок.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23.

№	Программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол -во детей
1.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет	- программа В.Л.Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия: средняя группа; - методическое пособие Т.В.Калининой «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), общей и мелкой моторики, двигательных и коммуникативных навыков.	11
2.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	- методическое пособие Е.О.Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - методическое пособие Е.Е.Сапоговой «Азбука воображения»; - методическое пособие Т.В.Калининой «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	7
4.	Развитие эмоционально- волевой сферы дошкольников 4-5 лет	- программа О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я».	Формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии.	18
5.	Развитие эмоционально- волевой сферы дошкольников 5-6 лет	- программа «Тропинка к своему Я». О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаевой, И.М.Первушиной; - программа Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации».	Формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями.	21

Формирование и развитие познавательной сферы воспитанников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является работа по формированию и развитию познавательной сферы (высших психических функций). Плановая работа по этому направлению заключалась в первичной диагностике детей (средние и старшие группы), коррекционно-развивающей работе и контрольной диагностики.

Диагностика

Цель диагностики: определение и анализ уровня развития познавательной сферы (психических процессов) детей.

Используемые методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Методики содержат по 9-11 субтестов. Материалы методик структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа).

Плановая первичная диагностика проводилась в начале учебного года. Диагностика проводилась индивидуально со всеми детьми средних и старших групп. Было обследовано 132 ребенка (64 чел. - средние группы и 68 чел. – старшие группы).

В результате диагностики выявлен уровень развития психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, воображение). В ходе первичной диагностики средних групп (4-5 лет) в начале учебного года было выявлено, что у большинства детей (82,8% - 53 чел.) уровень развития соответствует возрастной норме (высокий и средний уровень развития). Однако 11 человек (17,2%) показали низкий уровень развития и нуждались в коррекционно-развивающей работе. В старших группах (5-6 лет) также выявлены дети с низким уровнем развития психических процессов (10,2% - 7 чел.).

Средние группы (4-5 лет) - 64 ребенка

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	11	17,2	1	1,6
Средний	48	75,0	12	18,8
Высокий	5	7,8	51	79,7

Старшие группы (5-6 лет) – 68 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	7	10,3	2	2,9
Средний	54	79,4	7	10,3
Высокий	7	10,3	59	86,8

Всего – 132 ребенка

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	18	13,6	3	2,3
Средний	102	77,3	19	14,4
Высокий	12	9,1	110	83,3

Коррекционно-развивающая работа

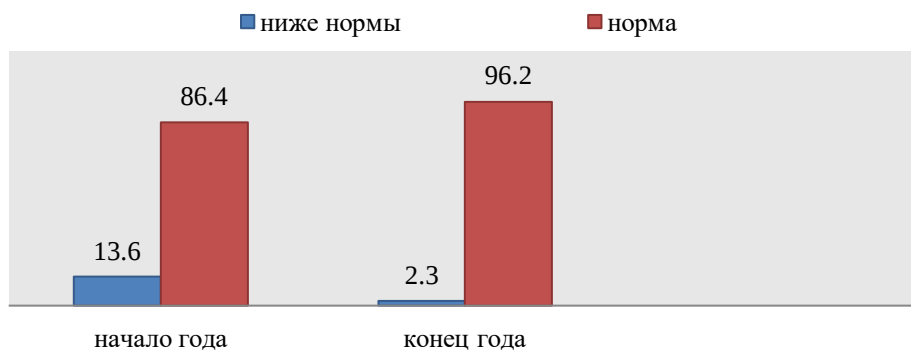
Цель: формирование познавательной сферы, развитие и коррекция высших психических функций, подготовка к овладению умениями и навыками учебной деятельности.

С детьми с низким уровнем развития познавательной сферы проводилась коррекционно-развивающая работа по программам:

- «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (Шарохина В.Л.);
- «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» (Севостьянова Е.О.).

Занятия проводились в течение учебного года с октября по апрель, за исключением диагностического периода (сентябрь и май). Занятия включают в себя развивающие игры и упражнения, беседы, пальчиковые игры, практические упражнения. Они разнообразны и доступны детям по содержанию. После окончания программы в конце учебного года была проведена контрольная диагностика детей. Результаты диагностики показали положительную динамику: у 15 детей нормализовался уровень развития; у 96,2% детей уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме.

Уровень развития познавательной сферы детей (%)



Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Эффективность работы составила 83,1%. Прогноз развития детей благоприятный.

Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоционально-волевой сферы (ЭВС) играет важную роль в становлении личности дошкольника: формирование мотивов, развитие самопознания, понимание собственного эмоционального состояния, появление способности самооценки. Дошкольный возраст - важнейший

период для развития ЭВС, поскольку именно в этот период у ребёнка происходит становление основных образований и механизмов личности, определяющих дальнейшее развитие. Поэтому работа педагога-психолога в этом направлении очень важна.

В 2023-2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- психодиагностика: первичная (начало учебного года) и контрольная (конец учебного года);
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная).

Диагностика

Цель: своевременное выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

Обследование детей проводилось по методикам:

- «Страхи в домиках» (А.И. Захаров)
- «Диагностика эмоциональной сферы ребенка» (Л.П.Стрелкова)
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам:

- «Нарисуй себя»
- «Несуществующее животное»
- «Лесенка»
- Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен
- «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука.

Данные методики позволяют выявить степень адекватности реакций детей на различные явления окружающей действительности, интерпретацию эмоциональных состояний других людей, понимание переживаемых эмоций, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане.

Диагностика проводилась индивидуально со всеми детьми средних и старших групп. Было обследовано 132 ребенка (64 чел. - средние группы и 68 чел. – старшие группы).

В результате диагностики выявлен уровень развития и состояние эмоциональной сферы детей. В начале учебного года было выявлено, что основные трудности детей – тревожность, и повышенный эмоциональный фон.

Средние группы (4-5 лет) - 64 ребенка

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	46	71,9	62	96,9
Ниже нормы	18	28,1	2	3,1

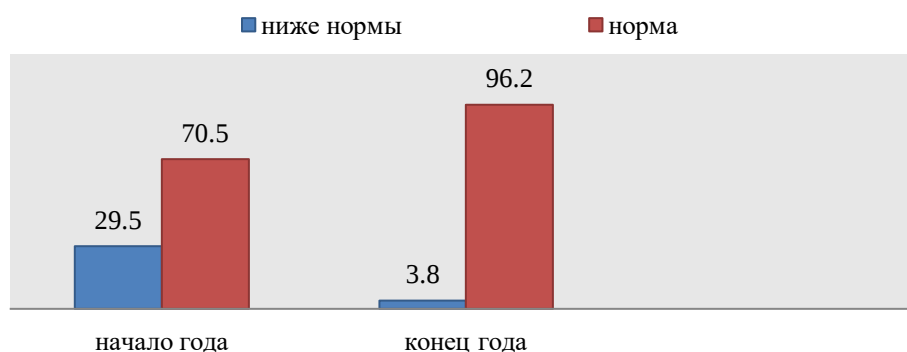
Старшие группы (5-6 лет) – 68 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	47	69,1	65	95,6
Ниже нормы	21	30,9	3	4,4

Всего – 132 ребенка

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	93	70,5	127	96,2
Ниже нормы	39	29,5	5	3,8

Уровень развития ЭВС детей (%)



Коррекционно-развивающая работа

Цель и задачи работы:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- знакомство с основными эмоциями, их различение и анализ;
- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- обучение коммуникативным навыкам и самоконтроля в общении.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по нескольким программам по направлениям:

- развитие основных эмоций, их различение и анализ;
- снижение тревожности и страхов;
- коррекция детской агрессивности.

Коррекционные занятия проводились по программам:

- О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» – направлена на развитие ЭВС (для детей средних и старших групп);
- Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации».

Выбор коррекционных программ обоснован выявленными детскими проблемами (по результатам диагностики детей), целями и задачами программ.

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия после завершения коррекционной программы. Срок проведения – апрель, май 2024 г. Результаты контрольной диагностики показали эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы. Уровень развития ЭВС детей улучшен на 87,1%.

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала преодолению проблем эмоционально-волевой сферы детей и развитию высших психических функций. Показатели воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80 %. Это позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных коррекционно-развивающей помощи воспитанникам позволяет грамотно определить траекторию психолого-педагогического сопровождения, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- изучение новых направлений и техник в работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ);
- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- реализация проектов «Неделя психологии», «Родительский клуб».

27.05.2024 год

Заведующая МА ДОУ детский сад №23
Педагог-психолог



 Макушева И.А.
 Глазунова О.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23
муниципального образования город Новороссийск
с. Гайдук, ул. Ясельная, 2**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Глазуновой Оксаны Александровны
2024-2025 учебный год**

Работа педагога-психолога в МАДОУ детский сад №23 строится согласно требованиям ФГОС ДО и годовому плану работы педагога-психолога. План работы подразделяется на структурные блоки деятельности педагога-психолога по видам деятельности.

Цель работы: способствовать созданию оптимальных условий для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и адаптация детей, поступающих в ДОУ.
2. Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе.
3. Психологическое сопровождение детей в ДОУ: адаптация, коррекция нарушения высших психических функций и эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации; формирование психологической готовности к обучению в школе.
4. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.
5. Создание условий для развития благоприятных детско-родительских отношений.
6. Повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов через участие в специальных тренингах, практических занятиях и семинарах.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

В 2024-2025 учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- пальчиковые игры;
- мотивационные игры;
- релаксация;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Просвещение в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития детей.
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.

В работе использовались как групповые, так и индивидуальные формы. Тематика определялась исходя из запросов педагогов и родителей воспитанников, а также в соответствии с годовыми задачами ДООУ и требованиями ФГОС ДО. Большое внимание уделялось внедрению новых технологий в работу с детьми, развитию эмоциональной сферы детей, детско-родительским отношениям и семейному воспитанию, работе с детьми с ОВЗ. Не обошли стороной и такие темы как адаптация к дошкольному учреждению, подготовка детей к обучению в школе.

**Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности
за 2024-2025 учебный год**

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители
индивидуальная	148	21	72
групповая	27	23	149
Просветительская работа	279	23	256

По запросам педагогов и родителей состоялось 14 родительских собраний. Темы выступлений в определялась актуальностью информации и запросами педагогов и родителей воспитанников: В течение учебного года родительские собрания прошли по темам:

- «Как вести себя с ребенком, чтобы его адаптация прошла легче»;
- «Школьная зрелость: что это такое и как формировать»;
- «Ребенок с ОВЗ: переводим проблему в задачу»;
- «Проблема привязанности мам и детей»;
- «Интерактивная игра как способ развития детей»;
- «Изыщные» выражения в детском лексиконе»;
- «Как организовать летний отдых детей с пользой для их развития».

В течение учебного года проходили встречи в рамках работы Родительского клуба, на которых родители воспитанников получали практические навыки воспитания и развития детей. Темы встреч определялись запросами родителей и проводились в форме тренингов, практикумов, ролевых игр и дискуссий.

Темы Родительского клуба:

- «Ваши взаимоотношения с детьми»;
- «Особенности развивающей работы с детьми с ОВЗ»;
- «Семейные игры: чем занять ребенка дома?»
- «На пороге школы»

Также в течение года выставлялась различная стендовая информация по актуальным проблемам.

- «Адаптационный период в детском саду»;
- «Кричать или не кричать?..»;
- «Три способа открыть ребенку свою любовь»;
- «Что такое самооценка»;
- «О чем может рассказать детский рисунок»;
- «Почему ребенок не слушается»;
- «ПМПК: что это такое и как пройти комиссию»;
- «Развитие памяти у дошкольников»;
- «Возрастные кризисы».
- «Медлительный ребенок»;
- «Возрастные особенности ребенка».

Работа с педагогами в 2024-2025 учебном году планировалась и осуществлялась с учетом требований ФГОС ДО и годовых задач ДОУ. Было проведено большое количество семинаров-практикумов, охватывающих актуальные для наших педагогов темы. Основной упор работы

делался на развитие детей (в том числе и детей с ОВЗ), на формирование положительного эмоционального опыта и применение в работе с детьми новых технологий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Темы групповых работ с педагогами ДОО:

- «Детская ложь: причины и что делать?»;
- «Формирование у детей готовности к обучению в школе»;
- «Влияние негативных эмоций на развитие конфликтных ситуаций»;
- «Говорим с семьей о трудностях ребенка»;
- «Ключи к успеху»;
- «Учимся работать в паре: развитие бесконфликтного профессионального взаимодействия»;
- «Профессиональное выгорание педагогов: симптомы и профилактика»;
- «Эмоции и чувства: учимся анализировать свое состояние»;
- «Скаффолдинг: приемы и методы работы в зоне ближайшего развития»;
- «Сенсомоторные игры для развития речи детей».

В проводимых мероприятиях приняли участие 99% педагогического коллектива. Эффективность работы за учебный год высокая, активность коллектива значительно возросла и количество индивидуальных консультаций увеличилось.

Профилактическая работа была направлена на раскрытие возможностей детей, снижение влияние рисков на их развитие, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, а также повышение психологической и педагогической компетентности, в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями. Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей. Информация предоставлялась на стендах, в родительских уголках, социальных сетях на официальных каналах ДОО и была направлена на развитие коммуникативных навыков детей, социализацию, коррекцию нарушений в поведении, интеллектуальное развитие.

Психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление

Психологическая диагностика

Цель психодиагностической работы - выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании детей, изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптированности детей к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы (высшие психические функции);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановая психодиагностика проводится два раза в год: первичная диагностика (в начале учебного года или диагностического периода) и контрольная диагностика (в конце учебного года после завершения коррекционного-развивающей работы с детьми).

№ п/п	Методики диагностики	Направление диагностики
1.	«Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной	Адаптация к ДОУ
2.	«Человек под дождем» Е.Романовой, Т.Сытько	Адаптации ребенка к сложным ситуациям, готовности с ними справиться, защитных механизмов.
3.	«Беседа о школе» Т.А.Нежной	Готовность к обучению в школе
4.	«Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной	Готовность к обучению в школе
5.	«Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (для детей 5-6 лет)	Познавательная и личностная сферы
6.	«Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (для детей 6-7 лет)	Познавательная и личностная сферы Готовность к обучению в школе
7.	Комплекс диагностических методик для детей 5-6 лет под ред. О.А.Романович, Е.П. Кольцовой	Познавательная сфера
8.	Комплекс диагностических методик для детей 6-7 лет под ред. О.А.Романович, Е.П. Кольцовой	Познавательная сфера
9.	Карта наблюдений Д.Стотта (с модификацией для дошкольного возраста)	Эмоциональная и поведенческая сферы
10.	Диагностика неконструктивного поведения детей (наблюдение по М.Э.Вайнеру)	Поведенческая сфера
11.	«Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука	Проективное исследование личности
12.	Методика Р.Бернс, С.Кауфман «Кинетический рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений
13.	Социометрическая методика Т.Д.Марцинковской «Два домика»	Диагностика межличностных и внутрисемейных отношений

Мероприятия адаптационного периода, результат

Исследование уровня адаптации вновь прибывших детей в ДОУ (мониторинг).

Мониторинг состоит из трех частей:

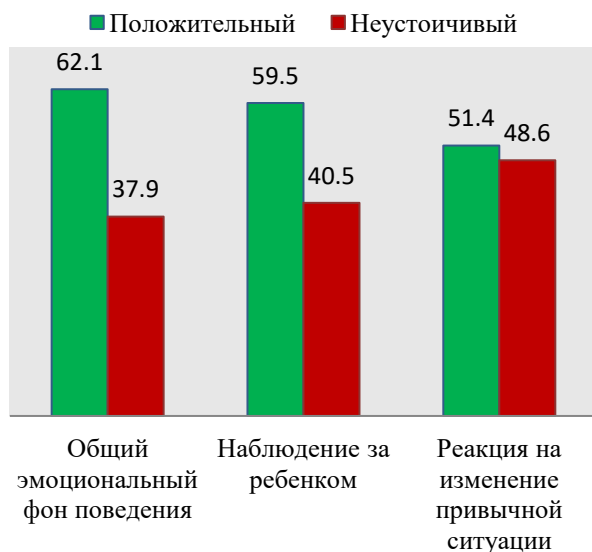
1. Анкета для родителей (Знакомство с семьей, развитие ребенка до поступления в ДОУ)
2. «Адаптационный лист» - состояние детей в период адаптации к условиям ДОУ.
3. Методика А.С. Роньжиной «Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».

Результаты диагностики детей адаптационного периода Младшие группы (3-4 года) – 74 ребенка

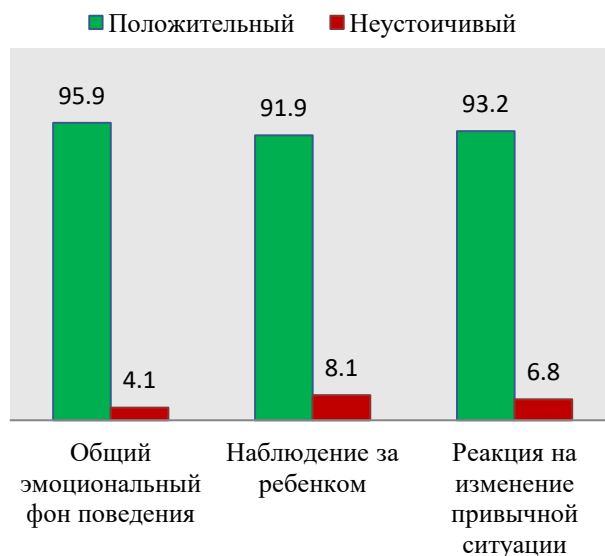
Цель работы – выявление уровня адаптированности детей с целью оказания дальнейшей психологической помощи в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и социализации.

Первичная диагностика детей (наблюдение) проводилась в течение первых 14 дней посещения ребенком ДОУ. Всего было обследовано 74 ребенка. Из них 16,2% - высокий уровень адаптированности; 45,9% – средний уровень адаптированности, 37,9% – низкий уровень адаптированности.

Результаты на начало года (%)



Результаты на конец года (%)



С детьми были проведены занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». После освоения программы была проведена контрольная диагностика воспитанников, которая показала положительную динамику развития детей: 28,4% - высокий уровень адаптированности; 71,6% – средний уровень адаптированности. Низкий уровень адаптированности не выявлен. Эффективность коррекционно-развивающей работы составила 89,2%.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация, социальные сети.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного

отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Работа по подготовке детей к школьному обучению

В течение учебного года с детьми подготовительных групп (6-7 лет) проводилась работа по формированию и развитию психологической готовности к обучению в школе.

Показатели психологической готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая.

Диагностика

Цель диагностики: определение и анализ уровня актуального развития детей и психологической готовности к обучению.

Используемые методики:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
2. Методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе» (отношение к школе и учению).
3. Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткиной).

Плановая первичная диагностика проводилась в начале учебного года. В результате диагностики выявлен общий уровень мотивации детей к обучению в школе, отношение к школьной жизни, представления о будущем. Было обследовано 76 детей подготовительных групп. В ходе диагностики выявлен общий уровень готовности к школе, выявлены сильные и слабые стороны в развитии детей: проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита зрительная память и наглядно-образное мышление.

С целью формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе с детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по программе С.В.Рябцевой «Готовимся к школе вместе».

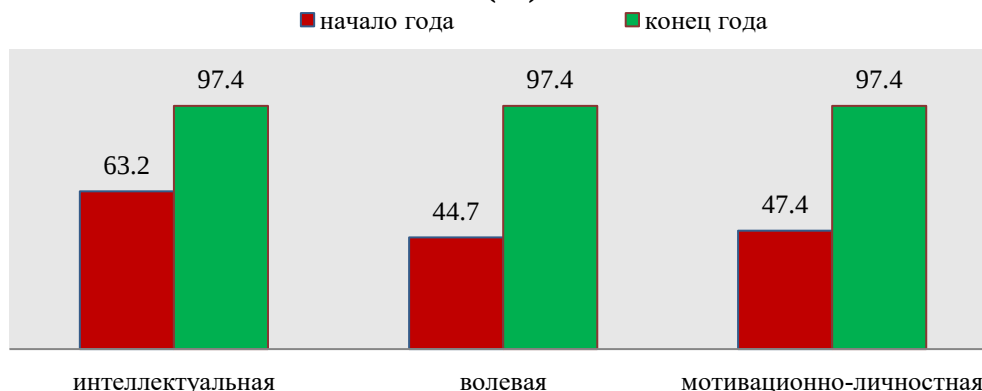
По завершении программы была проведена контрольная диагностика в конце учебного года, эффективность коррекционно-развивающей работы составила 84,6%.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительные группы (6-7 лет) в 2024-2025 учебном году – 76 детей

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Интеллектуальная готовность	Субтесты (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) - «Домик» - «Закончи предложение» - «Четвертый лишний» - «Найди недостающий» - «Последовательность событий»	48	63,2	74	97,4
2.	Волевая готовность (произвольность)	- «Запрещенные слова» - «Графический диктант»	34	44,7	74	97,4

3.	Мотивационно-личностная готовность	- «Беседа о школе» Т.А.Нежной - «Внутренняя позиция школьника» Н.И.Гуткиной - методика «Лесенка» В.Г.Щур	36	47,4	74	97,4
----	------------------------------------	--	----	------	----	------

Уровень готовности детей к обучению в школе (%)



Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Прогноз развития детей благоприятный.

Таким образом, на конец учебного года 55,3% (42 ребенка) были скорректированы и повысили свой уровень готовности к школьному обучению на 86,4% по основным компонентам психологической готовности. 2,6% (2 ребенка) - имеет определенные затруднения в обучении. Это связано с особенностями детей (статус ОВЗ) и тяжелым сопутствующим диагнозом. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании интеллектуально, волевой и мотивационно-личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через развивающие игры и упражнения, игры-беседы, мотивационные разминки, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игровая терапия, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено на развитие психических процессов (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС). Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей использовались групповые (подгрупповые) и индивидуальные формы проведения занятий.

Коррекционно- развивающие занятия посещали 33 ребенка:

от 4 до 5 лет – 16 детей;

от 5 до 6 лет – 17 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23.

№	Программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе-методическое пособие Т.В.Калининой «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), общей и мелкой моторики, двигательных и коммуникативных навыков.	12
2.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - методическое пособие Т.В.Калининой «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	17
4.	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 4-5 лет	- программа «Тропинка к своему Я». О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаевой, И.М.Первушиной.	Формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии.	16
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-6 лет	- программа «Тропинка к своему Я». О.В.Хухлаевой, Щ.Е.Хухлаевой, И.М.Первушиной; - программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П.Слободяник.	Формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями.	14

Формирование и развитие познавательной сферы воспитанников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является работа по формированию и развитию познавательной сферы (высших психических функций). Плановая работа по этому направлению заключалась в первичной диагностике детей (средние и старшие группы), коррекционно-развивающей работе и контрольной диагностики.

Диагностика

Цель диагностики: определение и анализ уровня развития познавательной сферы (психических процессов) детей.

Используемые методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Методики содержат по 9-11 субтестов. Материалы методик структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа).

Плановая первичная диагностика проводилась в начале учебного года. Диагностика проводилась индивидуально со всеми детьми средних и старших групп. Было обследовано 129 детей (61 чел. - средние группы и 68 чел. – старшие группы).

В результате диагностики выявлен уровень развития психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, воображение). В ходе первичной диагностики средних групп (4-5 лет) в начале учебного года было выявлено, что у большинства детей (80,3% - 49чел.) уровень развития соответствует возрастной норме (средний уровень развития). Однако 12 человек (19,7%) показали низкий уровень развития и нуждались в коррекционно-развивающей работе. В старших группах (5-6 лет) также выявлены дети с низким уровнем развития психических процессов (25,1% - 17 чел.).

Средние группы (4-5 лет) - 61 ребенок

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	12	19,7	1	1,6
Средний	40	70,5	36	59,1
Высокий	9	14,8	24	39,3

Старшие группы (5-6 лет) – 68 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	17	25,1	2	2,9
Средний	39	57,3	37	54,4
Высокий	12	17,6	29	42,7

Всего – 129 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	29	22,5	3	2,3
Средний	79	61,2	76	58,9
Высокий	21	16,3	50	38,9

Коррекционно-развивающая работа

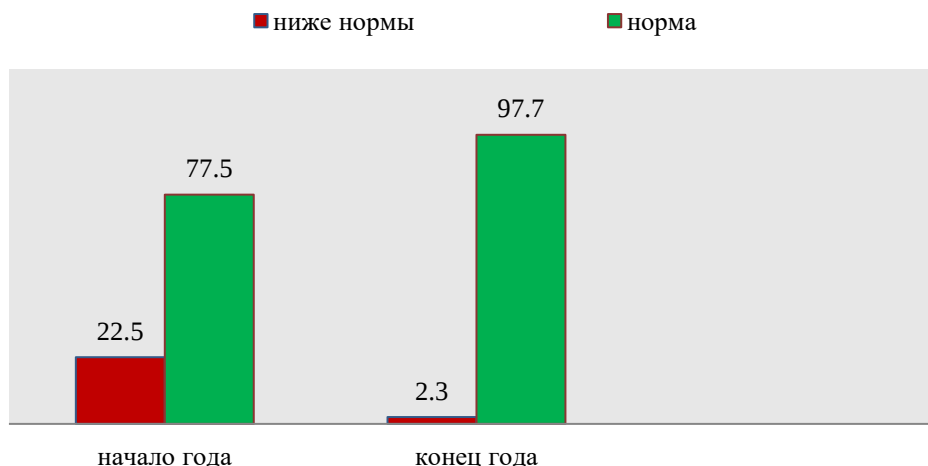
Цель: формирование познавательной сферы, развитие и коррекция высших психических функций, подготовка к овладению умениями и навыками учебной деятельности.

С детьми с низким уровнем развития познавательной сферы проводилась коррекционно-развивающая работа по программам:

- «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (Шарохина В.Л.);
- «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» (Севостьянова Е.О.).

Занятия проводились в течение учебного года с октября по апрель, за исключением диагностического периода (сентябрь и май). Занятия включают в себя развивающие игры и упражнения, беседы, пальчиковые игры, практические упражнения. Они разнообразны и доступны детям по содержанию. После окончания программы в конце учебного года была проведена контрольная диагностика детей. Результаты диагностики показали положительную динамику: у 26 детей нормализовался уровень развития; у 97,3% детей уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме.

Уровень развития познавательной сферы детей (%)



Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Эффективность работы составила 89,8%. Прогноз развития детей благоприятный.

Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоционально-волевой сферы (ЭВС) играет важную роль в становлении личности дошкольника: формирование мотивов, развитие самопознания, понимание собственного эмоционального состояния, появление способности самооценки. Дошкольный возраст - важнейший период для развития ЭВС, поскольку именно в этот период у ребёнка происходит становление основных образований и механизмов личности, определяющих дальнейшее развитие. Поэтому работа педагога-психолога в этом направлении очень важна.

В 2024-2025 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- психодиагностика: первичная (начало учебного года) и контрольная (конец учебного года);
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная).

Диагностика

Цель: своевременное выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

Обследование детей проводилось по методикам:

- «Диагностика неконструктивного поведения детей» М.Э.Вайнера;
- «Карта наблюдений Д.Стотта» (с модификация для дошкольного возраста).

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам:

- Социометрическая методика Т.Д.Марцинковской «Два домика»;
- «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука;
- «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Кауфмана.

Данные методики позволяют выявить степень адекватности реакций детей на различные явления окружающей действительности, интерпретацию эмоциональных состояний других людей, понимание переживаемых эмоций, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане.

Диагностика проводилась индивидуально со всеми детьми средних и старших групп. Было обследовано 129 детей (61 чел. - средние группы и 68 чел. - старшие группы). В результате диагностики выявлен уровень развития и состояние эмоциональной сферы детей. В начале учебного года было выявлено, что основные трудности детей - тревожность, и повышенный эмоциональный фон.

Средние группы (4-5 лет) - 61 ребенок

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	45	73,8	59	96,7
Ниже нормы	16	26,2	2	3,3

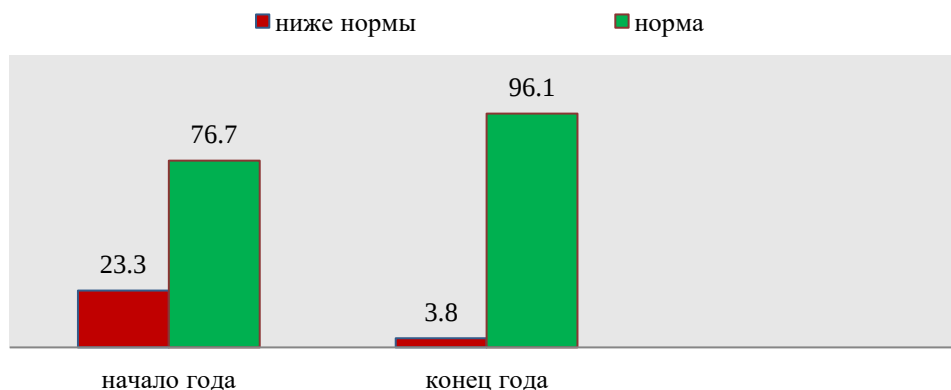
Старшие группы (5-6 лет) – 68 детей

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	54	79,4	65	95,6
Ниже нормы	14	20,6	3	4,4

Всего – 129 ребенка

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Соответствует норме	99	76,7	124	96,1
Ниже нормы	30	23,3	5	3,9

Уровень развития ЭВС детей (%)



Коррекционно-развивающая работа

Цель и задачи работы:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- знакомство с основными эмоциями, их различение и анализ;
- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- обучение коммуникативным навыкам и самоконтроля в общении.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по нескольким программам по направлениям:

- развитие основных эмоций, их различение и анализ;
- снижение тревожности и страхов;
- коррекция детской агрессивности.

Коррекционные занятия проводились по программам:

- «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаевой, И.М.Первушиной – направлена на развитие ЭВС (для детей средних и старших групп);

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободняк Н.П.

Выбор коррекционных программ обоснован выявленными детскими проблемами (по результатам диагностики детей), целями и задачами программ.

Вывод:

Анализ данных коррекционно-развивающей помощи воспитанникам позволяет грамотно определить траекторию психолого-педагогического сопровождения, что соответствует современным критериям качества образования.

- реализация проекта просветительской работы с родителями воспитанников
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ);
- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- реализация проектов «Неделя психологии», «Родительский клуб».

Заведующая МАДОУ детский сад №23
Педагог-психолог

Макушева И.А.
Глазунова О.А.

