

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические разработки по региональной образовательной программе «Всё про то, как мы живём».

Авторы:

Дубовицкая Ирина Михайловна, воспитатель МАДОУ № 23, Дмитриева Елена Яковлевна, воспитатель МАДОУ № 23, Жарикбасова Ирина Станиславовна, воспитатель МАДОУ № 23.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре, народным традициям ставится приоритетным направлением нашего государства в 2022 году. Методические разработки по региональной образовательной программе «Всё про то, как мы живём» являются инструментом, позволяющим педагогам дошкольных образовательных организаций эффективно организовать работу по данному направлению.

Актуальность создания данных методических разработок обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы патриотической направленности с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Новизна представленных на рецензию разработок заключается в создании и достижении системно-деятельностного подхода в формировании и активизации познавательного интереса к окружающему миру на основе использования региональной образовательной программы, созданной ИРО Краснодарского края.

Представленный материал состоит из следующих разработок:

1. методические разработки образовательной деятельности с детьми (конспекты занятий)-7 занятий;
2. консультации для родителей воспитанников-9 консультаций;
3. серия интерактивных познавательных игр для детей дошкольного возраста «Переполох на хуторе» - 6 игр.

Разработки основаны на использовании игровых ситуаций, имеют познавательный, развивающий аспект, направлены на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия, через развитие сознательного и уважительного отношения к прошлому, к национальной культуре, традициям, родному языку.

Сильной стороной рецензируемого методического материала является доступность его как для педагогов ДОУ, так и для родителей (законных представителей). Разработки для совместной деятельности родителей и детей могут легко использоваться в домашних условиях, помогут закрепить знания, применить их на практике, в условиях лично-значимого общения. Эти пособия способствуют общению между взрослыми и детьми, позволяют делиться с детьми опытом, знаниями в области истории родного края, эмоциями.

Рецензируемый материал создан в соавторстве педагогов МАДОУ 23 г. Новороссийска, актуален для дошкольных учреждений, поможет в организации патриотического воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

14.04.2022 г.

Доцент кафедры психологии и
общегуманитарных дисциплин
Новороссийского института (филиала)
АНО ВО МГЭУ, кандидат педагогических наук



М. А. Писаревская

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23
муниципального образования город Новороссийск**



**Методические разработки
по региональной образовательной программе
«Всё про то, как мы живем»**

Авторы:

Дубовицкая И.М., воспитатель;
Жарикбасова И.С., воспитатель;
Дмитриева Е.Я., воспитатель.

г. Новороссийск, 2022 г.

Методические разработки по патриотическому воспитанию по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста/ авторы педагоги МАДОУ детский сад № 23 г. Новороссийск: Дубовицкая И.М., Жарикбасова И.С., Дмитриева Е.Я.

Рецензент:

Доцент кафедры психологии и общегуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ, кандидат педагогических наук М.А. Писаревская

Данная разработка включает в себя разнообразные формы работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию, укреплению и пропаганде национальных культурных традиций, воплощённых в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах.

Представленный материал основан на использовании игровых ситуаций, имеет познавательный, развивающий аспект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Способствует формированию патриотических ценностей: любви к Родине, семье, уважение к государственным символам, сохранение исторической памяти. Активизирует любознательность, мышление, инициативу дошкольников.

Методическая разработка может быть полезна и интересна для педагогов дошкольных учреждений, родителей. Может использоваться в образовательной деятельности ДОУ и самостоятельно дома.

Содержание

1. ***Методические разработки совместной образовательной деятельности с детьми (конспекты занятий)***
 - 1.1. Город-герой Новороссийск. Занятие с детьми 4-5 лет.
 - 1.2. История моего края. Занятие с детьми 6-7 лет.
 - 1.3. Казачий национальный костюм. Занятие с детьми 6-7 лет.
 - 1.4. Мой город. Занятие с детьми 3-4 лет.
 - 1.5. По дороге в детский сад. Занятие с детьми 5-6 лет.
 - 1.6. Ремёсла Кубани. Занятие с детьми 6-7 лет.
 - 1.7. Родной край. Занятие с детьми 4-5 лет.
2. ***Консультации для родителей воспитанников***
 - 2.1. Все про то, как мы живем.
 - 2.2. Домостроение кубанского казака.
 - 2.3. Казачий женский костюм.
 - 2.4. Казачий мужском костюм.
 - 2.5. Казачья пища.
 - 2.6. Мастер-класс «Бескозырка».
 - 2.7. С чего начинается Родина?
 - 2.8. Символика Новороссийска.
 - 2.9. Традиции и праздники Кубани.
3. ***Серия интерактивных познавательных игр для детей дошкольного возраста «Переполох на хуторе».***

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Город-герой Новороссийск»

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, гордости за его героическое прошлое.

Задачи: создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия; первичные представления об объектах окружающего мира.

Предварительная работа: организация фотовыставки «Город-герой Новороссийск», «Портреты героев Новороссийска»; беседа «Кто такие герои?», «Наш город-герой Новороссийск»; создание альбома «Герои»;

путешествие по карте города, интерактивная игра «Отгадай кроссворд».

Материалы, оборудование: ноутбук; интерактивная игра «Город – герой Новороссийск»; куклы Лучок и Капелька; жетоны синего и красного цвета; портреты героев ВОВ города Новороссийск; фото памятников города Новороссийск.

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Педагог проводит интерактивную дидактическую игру «Город-герой Новороссийск».</i></p> <p>- Ребята, а вы любите, когда к вам приходят гости? Почему? <i>(Ответы детей)</i> Это замечательно, потому что к нам как раз пришли гости.</p> <p><i>Педагог показывает кукол (Лучок и Капелька).</i></p>	

- Что мы делаем, когда к нам приходят гости? Конечно, надо поздороваться.

Ребята, а вы знаете, кто это?

Познакомимся с ними?

Лучок:

-Ребята, а в какую игру вы сейчас играли. *(Ответы детей.* Как интересно. Но мне не понятно, что означает слово «герой»? Каким он должен быть?

Капелька:

-А я не понимаю, как город может быть героем?

Воспитатель:

- Ребята, у наших гостей много вопросов. Мы можем им помочь найти ответы на все их вопросы?

-Я рада, что вы такие отзывчивые!

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание

Обратная связь

- Где мы можем найти ответы на вопросы Лучка: Что означает слово «герой». Каким должен быть герой?

-А как мы поможем Капельке понять, что и город может быть героем? Что нам может понадобиться для этого?

-Ребята, а если разделимся на две команды, мы быстрее подберём всё, что нам необходимо? Как мы можем разделиться на команды? Отличное решение, жетоны помогут нам разделиться на две команды.

У педагога мешочек, в котором два вида жетонов синего и красного цвета по количеству детей.

-Команды определены. Ребята с синими жетонами подготавливают ответы для Лучка, а команда с красными жетонами для Капельки.

Если это необходимо педагог

-Конечно, мы ведь с вами сделали журнал о героях. Он нам и поможет ответить на вопросы Лучка.

-Хорошая идея!

-У нас ведь в группе работает выставка «Город - герой Новороссийск»

помогает детям подготовиться.

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p><i>-Ну что команды готовы? Как мы определим, какая команда будет первой отвечать? (ответы детей)</i></p> <p><i>После того как дети определили какая команда будет отвечать первой, начинается выступление команд. При необходимости педагог помогает детям. Лучок и Капелька благодарят детей за помощь.</i></p> <p><i>-Когда началась Великая отечественная война?</i></p> <p><i>-Какое звание дали городу Новороссийску после Великой отечественной войны?</i></p> <p><i>-За что городу дали звание города-героя?</i></p>	<p><i>Хорошее предложение!</i></p>

<p><i>-Какие памятники в Новороссийске напоминают о днях войны?</i></p> <p><i>-Как называется огонь, который все время горит на бульваре Героев?</i></p> <p><i>-Как называется акция, которая проводится в честь дня высадки морского десанта 3 февраля 1943 года?</i></p> <p><i>-Когда освободили город Новороссийск от фашистов?</i></p>	
--	--

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>После того, как дети ответили на вопросы Лучка и Капельки, воспитатель предлагает обсудить, что было самым сложным для детей. Довольны ли они тем, что помогли Лучку и Капельки. Что им больше всего понравилось.</i></p>	<p>Хорошо мы потрудились.</p>

<p><i>Лучок:</i> -Спасибо большое ребята за все ответы. Теперь благодаря вам мы знаем, кто такие герои, что город тоже может быть героем.</p> <p><i>Капелька:</i></p> <p>-Вы очень гостеприимные дети, но нам с Лучком пора уходить.</p> <p>-Ребята, а как мы провожаем гостей?</p> <p><i>Дети прощаются с Лучком и Капелькой.</i></p>	<p>Вы отлично знаете правила этикета!</p>
--	---

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «История моего края»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование положительного отношения к своему родному краю.

Задачи:

1. продолжать знакомить детей с историей родного края, основными ритуалами, обрядами и традициями;
2. формировать представление о своей этнической принадлежности;
3. развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный интерес;
4. воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани.

Предварительная работа: выставка книг, о кубанских казаках; рассматривание альбомов старинных фотографий об истории края; различные видеоматериалы об истории края и традициях Кубани.

Материалы, оборудование: рушник, кувшин, половник, письмо от Сам-Самыча, компьютер, интерактивная игра «Свари борщ» из серии «Переполох на хуторе».

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
- Утром мне почтальон передал	

<p>бандероль для детей нашей группы. <i>На ней написано детям группы «...»... от Сам-Самыча.</i> -Что же внутри этой посылки? Откроем её? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>-Согласна! И мне не терпится заглянуть в неё.</p>
---	--

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Интересно, что это за предметы и кому они принадлежат? Посмотрите, тут и письмо есть. Давайте прочтём его и узнаем, зачем Сам-Самыч прислал нам все эти предметы. <i>Добрый день, дорогие ребята!</i> <i>Недавно побывал в казачьей станице в гостях у Матушки-Кубанушки. Угощала она меня наваристым кубанским борщом из овощей нового урожая, который собрали</i></p>	<p>-У кого какие идеи? -Как много вы знаете! -Какие вы сообразительные!</p>

станичники-казаки.

*Посылаю вам гостинцы, которые мне
подарила Матушка-Кубанушка.*

-- Интересно, кто такие казаки? О чём
ещё нам написал Сам-Самыч? Вы
знаете, что такое станица и где она
находится? Из каких продуктов они
варили борщ? И как же называются
эти предметы, которые нам прислал
Сам – Самыч?

-Да, вопросов у нас много, а где мы
можем найти ответы на них. (*ответы
детей*)

- Поддерживаю. Интернет и книги
нам помогут узнать, как называются
все эти предметы, и где находится эта
станция кубанских казаков. Ребята, а
вдруг мы забудем всё что узнали? Что
нам нужно сделать для того, чтобы
мы ничего не забыли? Что нам для

<p>этого понадобится? Ну что, мы готовы? С чего начнём?</p>	
---	--

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Если дети выбирают книги, педагог совместно с детьми рассматривает иллюстрации в книгах. Рассказывает о казаках, их быте, одежде, традициях. Даёт значение слова «станица». Дети делают у себя заметки, что им интересно.</i></p> <p>- Из книг мы узнали очень много. Но как называются предметы, которые нам прислал Сам-Самыч, мы так и не узнали. Где мы ещё хотели поискать ответы на наши вопросы? <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Педагог запускает интерактивную игру «Переполох на хуторе». После</i></p>	<p>-Точно! В интернете.</p> <p>-Спасибо, что напомнили.</p>

<p><i>игры дети на планшетах зарисовывают рушник, половник, кувшин, различные овощи. Запоминают названия предметов на кубанском диалекте.</i></p>	
---	--

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>Воспитатель: Ребята, мы на все наши вопросы нашли ответы? (<i>ответы детей</i>). Что на ваш взгляд было самым интересным? Кому мы можем рассказать о том, что узнали? Что вам поможет в этом?</p>	<p>- Да, не зря вы сделали себе в помощь зарисовки.</p>

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Казачий национальный костюм»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование положительного отношения к своему родному краю.

Задачи: знакомить детей с традиционным убранством казачьего национального костюма.

Предварительная работа: рассматривание картинок – традиционный наряд казака, казачки; знакомство с элементами костюмов; подвижные игры «Казачки», «Просо»; чтение пословиц, прослушивание казачьих песен, интерактивная игра «Наведи порядок в горнице».

Материалы, оборудование: национальные костюмы казаков и казачек для детей; элементы национальных костюмов (фартуки, рюши, кокошники, ленты, шаровары, пояса, бахрома).

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

<p><i>Воспитатель приносит коробку. В ней национальные костюмы казаков и казачки и недостающие элементы (фартук без рюш, рюши, кокошники, ленты, шаровары, пояса, бахрома).</i></p> <p>-Ребята, дети из соседней группы готовят танцевальный сюрприз для всего нашего детского сада. Они предложили нашей группе поучаствовать в этом мероприятии- помочь им с костюмами для выступления. Вы согласны? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>-Вы настоящие помощники!</p>
--	---------------------------------

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Посмотрим, что лежит в коробке? <i>Дети совместно с педагогом рассматривают содержимое коробки.</i></p> <p>-Мне ничего не понятно. В коробке столько всего! Я запуталась, как должен</p>	<p>-У кого какие идеи?</p> <p>-Как много вы</p>

<p>выглядеть костюм казаков, а как казачек. Какой кому элемент наряда принадлежит?</p> <p>- Где мы можем подсмотреть, как одевались казаки, и казачки? <i>(ответы детей).</i></p> <p>- Что нам необходимо для выполнения работы? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Начинаем поиск ответов на вопросы? Кто будет заниматься костюмом казачки? Кто будет заниматься костюмом казака?</p>	<p>знаете!</p> <p>-Замечательно! -</p> <p>Приступим к работе!</p>
--	---

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Сбор информации, подготовка материалов. Если это требуется, педагог помогает детям подобрать необходимые материалы, атрибуты.</i></p> <p>- У нас всё готово? Мы определили, какой элемент костюма, кому</p>	<p>-Я рада, что у вас позитивный настрой.</p>

принадлежит, куда одевается или крепится? *(ответы детей)*. После того как дети разделились на команды, педагог, если это требуется, помогает в реализации замысла детей.

- Обратите внимание, чем отличаются элементы костюмов казачки и казака.

- А вы знаете, как называются штаны казака и почему они широкие? Зачем ему такой широкий и длинный пояс?

Чем мы украсим пояс казака?*(ответы детей)*

- Во что одевались казачки, чем украшали свой наряд? Что у нас для этого есть? *(ответы детей)*

- Какой головной убор у казачки? Чем украсим её кокошник? Что у нас для этого есть? *(ответы детей)*

Педагог предлагает надеть костюмы и поиграть в игру «Коса-девичья краса».

-Какие веселые у вас казаки!

-Хорошо потрудились!

<p><i>«Все я дома приберу, приберу И косичку заплету, заплету».</i></p> <p><i>Девочки на скорость плетут косички из разноцветных веревочек. Педагог предлагает повесить костюмы на плечики.</i></p>	
---	--

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Вам нравится то, что у нас получилось?</p> <p>- Легко или трудно это было делать?</p> <p>- Что в костюме казака (казачки) вам больше всего понравилось?</p> <p>-В благодарность за вашу помощь воспитатель соседней группы подарила нам раскраски «Казачий костюм». Вы можете забрать их себе домой, рассказать родным о костюмах кубанских казаков и казачки.</p>	<p>-Думаю, вашим родителям будет интересно узнать, что вы сегодня делали в детском саде!</p>

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Казачий национальный костюм»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование положительного отношения к своему родному краю.

Задачи: знакомить детей с традиционным убранством казачьего национального костюма.

Предварительная работа: рассматривание картинок – традиционный наряд казака, казачки; знакомство с элементами костюмов; подвижные игры «Кзаки», «Просо»; чтение пословиц, прослушивание казацких песен, интерактивная игра «Наведи порядок в горнице».

Материалы, оборудование: национальные костюмы казаков и казачек для детей; элементы национальных костюмов (фартуки, рюши, кокошники, ленты, шаровары,

пояса, бахрома).

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Воспитатель приносит коробку. В ней национальные костюмы казаков и казачки и недостающие элементы (фартук без рюш, рюши, кокошники, ленты, шаровары, пояса, бахрома).</i></p> <p>-Ребята, дети из соседней группы готовят танцевальный сюрприз для всего нашего детского сада. Они предложили нашей группе поучаствовать в этом мероприятии- помочь им с костюмами для выступления. Вы согласны? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>-Вы настоящие помощники!</p>

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Посмотрим, что лежит в коробке?</p>	<p>-У кого какие</p>

<p><i>Дети совместно с педагогом рассматривают содержимое коробки.</i></p> <p>-Мне ничего не понятно. В коробке столько всего! Я запуталась, как должен выглядеть костюм казаков, а как казачек. Какой кому элемент наряда принадлежит?</p> <p>- Где мы можем подсмотреть, как одевались казаки, и казачки? <i>(ответы детей).</i></p> <p>- Что нам необходимо для выполнения работы? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Начинаем поиск ответов на вопросы? Кто будет заниматься костюмом казачки? Кто будет заниматься костюмом казака?</p>	<p>идеи?</p> <p>-Как много вы знаете!</p> <p>-Замечательно! -</p> <p>Приступим к работе!</p>
---	--

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Сбор информации, подготовка материалов. Если это требуется,</i></p>	<p>-Я рада, что у вас позитивный</p>

<p><i>педагог помогает детям подобрать необходимые материалы, атрибуты.</i></p> <p>- У нас всё готово? Мы определили, какой элемент костюма, кому принадлежит, куда одевается или крепится? <i>(ответы детей)</i>. После того как дети разделились на команды, педагог, если это требуется, помогает в реализации замысла детей.</p> <p>- Обратите внимание, чем отличаются элементы костюмов казачки и казака.</p> <p>- А вы знаете, как называются штаны казака и почему они широкие? Зачем ему такой широкий и длинный пояс? Чем мы украсим пояс казака?<i>(ответы детей)</i></p> <p>- Во что одевались казачки, чем украшали свой наряд? Что у нас для этого есть? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Какой головной убор у казачки? Чем</p>	<p>настрой.</p> <p>-Какие веселые у вас казаки!</p> <p>-Хорошо потрудились!</p>
--	---

<p>украшим её кокошник? Что у нас для этого есть? (ответы детей)</p> <p><i>Педагог предлагает надеть костюмы и поиграть в игру «Коса-девичья краса».</i></p> <p><i>«Все я дома приберу, приберу И косичку заплету, заплету».</i></p> <p><i>Девочки на скорость плетут косички из разноцветных веревочек. Педагог предлагает повесить костюмы на плечики.</i></p>	
--	--

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<ul style="list-style-type: none"> - Вам нравится то, что у нас получилось? - Легко или трудно это было делать? - Что в костюме казака (казачки) вам больше всего понравилось? -В благодарность за вашу помощь воспитатель соседней группы подарила нам раскраски «Казачий костюм». Вы 	<ul style="list-style-type: none"> -Думаю, вашим родителям будет интересно узнать, что вы сегодня делали в детском саде!

можете забрать их себе домой, рассказать родным о костюмах кубанских казаков и казачки.	
---	--

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «По дороге в детский сад»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание.

Образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие инициативности и самостоятельности.

Задачи: развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей деятельности; развивать умение ориентироваться в близлежащих улицах; создать условия для реализации самостоятельной

творческой деятельности; закреплять правила дорожного движения; воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду, наблюдения и беседы о работниках детского сада, интерактивная игра «Собери курчат».

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Звучит сигнал звонка-вызова скайпа, на экране появляется девочка Капелька. Она обращается к детям:</i></p> <p><i>Капелька:</i></p> <p>- Привет, ребята! Меня зовут Капелька. Я очень хочу прийти к вам в гости. Расскажите, как к вам добраться?</p> <p>- Как мы можем помочь Капельке составить маршрут до детского сада?</p>	<p>-Вы согласны помочь?</p>

<i>(Ответы детей)</i>	
-----------------------	--

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<ul style="list-style-type: none"> - Кто-нибудь знает, что такое маршрут? - Как можно его составить? - Какой адрес нашего детского садика? - Назовите ваш домашний адрес? - По каким улицам вы проходите? - Какие необычные строения встречаете по пути? - Если едите на автомобиле, какие дорожные знаки вы встречаете? 	<ul style="list-style-type: none"> -У кого какие идеи? -Точно! -Как много вы знаете!
<p><i>(Ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети скажите, что вам понадобится, чтобы изобразить (нарисовать) карту маршрут «Дом-садик» 	<ul style="list-style-type: none"> -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! -Согласна, это важно!
<p><i>(Ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Где вам будет удобно это делать?<i>(Ответы детей)</i> 	

- Приступаем к работе.	
------------------------	--

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p>- Ребята, что первым нарисуем дом или детский сад?</p> <p>- Как выглядит детский сад?</p> <p>- Как можно изобразить дорогу?</p> <p>- Если по пути есть парк, что вы будите рисовать?</p> <p>- Ребята, не забудьте нарисовать, здания, дома, которые встречаются по дороге.</p> <p><i>Дети рисуют, воспитатель в процессе интересуется работой.</i></p>	<p>-Точно!</p> <p>-Как много вы знаете!</p> <p>-Именно так!</p> <p>-Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>-Мне очень интересно узнать ваше мнение!</p> <p>-Чудесная мысль!</p>

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Ребята, давайте позвоним Капельке и расскажем ей, как попасть в наш детский сад. Кто хочет рассказать</p>	<p>-Какие вы</p>

<p>свой маршрут? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Почему ваши карты разные? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Что у вас вызвало затруднение?</p> <p>- Вам понравилось? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Я думаю, что Капелька сможет пройти по вашим маршрутам к нам в садик.</p> <p>- Предлагаю обменяться с друзьями маршрутами.</p>	<p>внимательные.</p> <p>-Хорошо мы потрудились.</p>
---	---

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Ремёсла Кубани»

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа
(6-7 лет)

Виды деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование положительного отношения к своему

родному краю.

Задачи: углублять представление детей об истории родного края. Воспитывать умение видеть прекрасное, гордиться им. Развивать познавательный интерес, речь. Развивать эмоционально-ценностное отношение к селу и Родине. Продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

Предварительная работа: посещение мини-музея «Кубанская хата» экспозиция «ремёсла Кубани», рассматривание пооперационных карточек «глиняные изделия», «узоры», «украшения соломы», интерактивная игра «Разбери урожай по корзинам».

Материалы, оборудование: глина, пяльца, иголки, цветные нитки, рамка

для фото, соломка, ножницы, клей, пооперационные карты.

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
<i>Воспитатель приносит посылку в группу:</i>	

- Хотите посмотреть, что в ней?

(Ответы детей).

Воспитатель предлагает помочь открыть посылку.

- Что там?

Дети разбирают посылку, и находят письмо, просят прочитать.

Если дети не умеют читать, то воспитатель читает сам письмо.

Здравствуйте, ребята! Пишет вам Сам-Самыч. Очень я по всем соскучился. У меня все хорошо.

Урожай с огорода давно собрал. Скоро приближается праздник, поэтому посылаю вам сюрприз. Что с этим делать догадаетесь сами.

Всего вам хорошего!

P.S. Обязательно сообщите, что у вас получилось.

- Так что же там за сюрприз? Хотите

-Какие вы любопытные!

-Мне тоже хочется узнать, что там внутри.

узнать?

- Что это?

Дети из посылки достают глину, пальца с тканью, цветные нитки, иголку, соломку, рамочку для поделки.

Дети рассматривают все предметы.

- Для чего нужны эти предметы?

- Что с ними можно сделать?

- О каком празднике говорил Сам-Самыч?

Ответы детей.

- Ребята, а кто знает какой, праздник отмечают казаки 4 декабря? (*Ответы детей.*)

Предполагается, что они вспомнят про праздник «День матери-казачки», или педагог им напомнит.

- Как эти предметы нам могут пригодиться для праздника?

- О чем Сам-Самыч просил сообщить?

Ответы детей. Если дети затрудняются, педагог напоминает, о посещении музея «Кубанская хата» экспозиции «Ремёсла Кубани».

- вспомните, как наши предки на Кубани использовали эти предметы?

- Что делали из глины?

- Для чего нитки и пяльца?

- Что делали из камыша и тростника?

Ответы детей. Дети вспоминают про гончаров, которые делали из глины посуду (миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчики);

рукоделие, которым занимались женщины, вышивая рушники, кофты, фартуки, ткали вязали;

плетение из камыша, тальника, тростника (корзины, лукошки, кузова, столы, стулья).

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Дети предполагают сделать подарки для мам на праздник.</i></p> <p>-Что можно сделать из глины?</p> <p>- Что с помощью пальцев, иголки и нитки?</p> <p>- Что из соломы?</p> <p><i>Ответов детей.</i></p> <p>- Напомните мне, пожалуйста, как правильно пользоваться ниткой и иголкой?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Где будет удобно этим заниматься?</p> <p><i>Дети делятся на группы по желание.</i></p> <p>-Подумайте, что вы будите делать? Думаю, нам нужно пофантазировать.</p> <p>- Что нам нужно для особого настроения?</p> <p>- Может нам может помочь музыка?</p> <p><i>Педагог включает спокойную народную</i></p>	<p>-Вы так думаете?</p> <p>-Хорошая идея, а что еще?</p> <p>-Можно попробовать.</p> <p>-Как интересно!</p> <p>-Попробуем найти!</p>

песню.

- Подумайте, из чего вы хотели бы сегодня мастерить?

-Тогда прежде, чем творить, предлагаю размять свои руки.

Пальчиковая гимнастика «Умелые руки»

Это наши руки, умелые такие!

(Показывают руки, пальцы растопырены, поворачивают ладони то от себя, то к себе).

Это наши руки, руки золотые! (Трут ладошку о ладошку)

*Они умеют шить, вязать,
пол подметать, ещё стирать.*

*Умеют руки суп варить, пыль вытирать,
тарелки мыть*

и конечно мастерить! (Выполняют движения по тексту) Вот такие - руки золотые! (Показывают руки, пальцы растопырены)

-Отлично! Думаю, у вас все получится!

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p>- Вы готовы?</p> <p>- Выбирайте материал, из которого вы будите делать подарок для мамы. Приглашаю вас в гончарную мастерскую, в мастерскую рукоделия.</p> <p><i>Дети выбирают материал. Рассаживаются по мастерским.</i></p> <p>- Кто хочет рассказать, что будит делать?</p> <p>- Подскажите, с чего начнём?</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p><i>(Самостоятельная деятельность. Для вышивания можно предложить детям простые орнаменты из разноцветных стежков. Рамку можно украсить косичкой из соломки. Всё это на пооперационных картах для детей,</i></p>	<p>-Я рада, что у вас творческое настроение.</p> <p>-Думаю, у нас все получится!</p> <p>-Что это будет?</p> <p>-Оригинально!</p> <p>-Мне очень нравится?</p> <p>-Очень интересная идея!</p>

которые затрудняются).

-Ребята, кто закончил работу, не забывайте, что у мастера всегда порядок на рабочем месте.

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Вам интересно посмотреть, что у вас получилось? И мне интересно.</p> <p>- Посмотрим?</p> <p>– Вам понравилось мастерить?</p> <p>- Какое ремесло вам понравилось больше?</p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>- Как вы думаете, мамам понравятся ваши подарки?</p> <p>- Что бы вы хотели еще сделать?</p> <p>- Как же нам поблагодарить Сам-Самыча?</p>	<p>-Я рада, что у вас все получилось.</p> <p>-Какая красота!</p>

Ответы детей.

Предполагается, что дети предложат сделать коллективную фотографию с поделками, которую можно отправить по электронной почте.

-Я рада, что у вас получились такие хорошие подарки для мам!

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Ремёсла Кубани»

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Виды деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование положительного отношения к своему родному краю.

Задачи: углублять представление детей об истории

родного края. Воспитывать умение видеть прекрасное, гордиться им. Развивать познавательный интерес, речь. Развивать эмоционально-ценностное отношение к селу и Родине. Продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

Предварительная работа: посещение мини-музея «Кубанская хата» экспозиция «ремёсла Кубани», рассматривание пооперационных карточек «глиняные изделия», «узоры», «украшения соломы», интерактивная игра «Разбери урожай по корзинам.

Материалы, оборудование: глина, пяльца, иголки, цветные нитки, рамка

для фото, соломка, ножницы, клей, пооперационные карты.

1 этап: способствование формирования у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
<i>Воспитатель приносит посылку в группу:</i> - Хотите посмотреть, что в ней? (Ответы детей).	

<p><i>Воспитатель предлагает помочь открыть посылку.</i></p> <p>- Что там?</p> <p><i>Дети разбирают посылку, и находят письмо, просят прочитать.</i></p> <p><i>Если дети не умеют читать, то воспитатель читает сам письмо.</i></p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Пишет вам Сам-Самыч. Очень я по всем соскучился. У меня все хорошо. Урожай с огорода давно собрал. Скоро приближается праздник, поэтому посылаю вам сюрприз. Что с этим делать догадаетесь сами.</i></p> <p><i>Всего вам хорошего!</i></p> <p><i>P.S. Обязательно сообщите, что у вас получилось.</i></p> <p>- Так что же там за сюрприз? Хотите узнать?</p> <p>- Что это?</p>	<p>-Какие вы любопытные!</p> <p>-Мне тоже хочется узнать, что там внутри.</p>
--	---

Дети из посылки достают глину, пяльца с тканью, цветные нитки, иголку, соломку, рамочку для поделки.

Дети рассматривают все предметы.

- Для чего нужны эти предметы?
- Что с ними можно сделать?
- О каком празднике говорил Сам-Самыч?

Ответы детей.

- Ребята, а кто знает какой, праздник отмечают казаки 4 декабря? (*Ответы детей.*)

Предполагается, что они вспомнят про праздник «День матери-казачки», или педагог им напомнит.

- Как эти предметы нам могут пригодиться для праздника?
- О чем Сам-Самыч просил сообщить?

Ответы детей. Если дети затрудняются, педагог напоминает, о

*посещении музея «Кубанская хата»
экспозиции «Ремёсла Кубани».*

- вспомните, как наши предки на Кубани использовали эти предметы?

- Что делали из глины?

- Для чего нитки и пяльца?

- Что делали из камыша и тростника?

Ответы детей. Дети вспоминают про гончаров, которые делали из глины посуду (миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчики);

рукоделие, которым занимались женщины, вышивая рушники, кофты, фартуки, ткали вязали;

плетение из камыша, тальника, тростника (корзины, лукошки, кузова, столы, стулья).

2 этап: способствование планированию детьми их самостоятельной деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p><i>Дети предполагают сделать подарки для мам на праздник.</i></p> <p>-Что можно сделать из глины?</p> <p>- Что с помощью пальцев, иголки и нитки?</p> <p>- Что из соломы?</p> <p><i>Ответов детей.</i></p> <p>- Напомните мне, пожалуйста, как правильно пользоваться ниткой и иголкой?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Где будет удобно этим заниматься?</p> <p><i>Дети делятся на группы по желание.</i></p> <p>-Подумайте, что вы будите делать? Думаю, нам нужно пофантазировать.</p> <p>- Что нам нужно для особого настроения?</p> <p>- Может нам может помочь музыка?</p> <p><i>Педагог включает спокойную народную</i></p>	<p>-Вы так думаете?</p> <p>-Хорошая идея, а что еще?</p> <p>-Можно попробовать.</p> <p>-Как интересно!</p> <p>-Попробуем найти!</p>

песню.

- *Подумайте, из чего вы хотели бы сегодня мастерить?*

-*Тогда прежде, чем творить, предлагаю размять свои руки.*

Пальчиковая гимнастика «Умелые руки»

Это наши руки, умелые такие!

(Показывают руки, пальцы растопырены, поворачивают ладони то от себя, то к себе).

Это наши руки, руки золотые! (Трут ладошку о ладошку)

*Они умеют шить, вязать,
пол подметать, ещё стирать.*

*Умеют руки суп варить, пыль вытирать,
тарелки мыть*

и конечно мастерить! (Выполняют движения по тексту) Вот такие - руки золотые! (Показывают руки, пальцы растопырены)

-Отлично! Думаю, у вас все получится!

3 этап: способствование реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p>- Вы готовы?</p> <p>- Выбирайте материал, из которого вы будите делать подарок для мамы. Приглашаю вас в гончарную мастерскую, в мастерскую рукоделия.</p> <p><i>Дети выбирают материал. Рассаживаются по мастерским.</i></p> <p>- Кто хочет рассказать, что будит делать?</p> <p>- Подскажите, с чего начнём?</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p><i>(Самостоятельная деятельность. Для вышивания можно предложить детям простые орнаменты из разноцветных стежков. Рамку можно украсить косичкой из соломки. Всё это на пооперационных картах для детей,</i></p>	<p>-Я рада, что у вас творческое настроение.</p> <p>-Думаю, у нас все получится!</p> <p>-Что это будет?</p> <p>-Оригинально!</p> <p>-Мне очень нравится?</p> <p>-Очень интересная идея!</p>

которые затрудняются).

-Ребята, кто закончил работу, не забывайте, что у мастера всегда порядок на рабочем месте.

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>- Вам интересно посмотреть, что у вас получилось? И мне интересно.</p> <p>- Посмотрим?</p> <p>– Вам понравилось мастерить?</p> <p>- Какое ремесло вам понравилось больше?</p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>- Как вы думаете, мамам понравятся ваши подарки?</p> <p>- Что бы вы хотели еще сделать?</p> <p>- Как же нам поблагодарить Сам-Самыча?</p>	<p>-Я рада, что у вас все получилось.</p> <p>-Какая красота!</p>

Ответы детей.

Предполагается, что дети предложат сделать коллективную фотографию с поделками, которую можно отправить по электронной почте.

-Я рада, что у вас получились такие хорошие подарки для мам!

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

В детском саду реализуется программа «Все про то, как мы живем». Она направлена на социализацию дошкольников. Знакомит она с особенностями Краснодарского края, малой Родины ребенка. Экскурсии, походы, игры более подробно помогают узнать о своем окружении. Какой же вклад в это познание может внести семья? Предлагаем Вам некоторые конкретные задания и ситуации, которые позволят узнать больше о нашем городе.

1. Возвращаясь с ребенком из детского сада, сыграйте в игру «Кто больше заметит интересного».

Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении важно: преобразование облика города, труд людей и др. Такая игра может иметь несколько вариантов. В другой раз остановитесь возле какого-либо объекта. Посоревнуйтесь, кто больше заметит. Игра помогает формировать представление о городе, учит наблюдательности. Дома предложите нарисовать, что понравилось на прогулке больше всего.

2. Совершите с ребенком в выходные дни прогулку по городу, обратите на достопримечательные места нашего города, рассказываете ему о памятниках города. Восхищайтесь красотой родного города, передавайте свои впечатления и эмоции ребенку.

3. Посещайте совместно с ребенком и членами семьи концерты, музеи, демонстрации, театры праздничные мероприятия. Пусть ребенок видит, как люди чтят память героев труда, героев войны, достижения города, значимые для всей страны.

4. Рассказывайте и о членах семьи, которые достигли хороших результатов в учебе, работе, защищали нашу страну в разное время наш город от врагов.

Показываете, как вы гордитесь достижениями своих членов семьи и родственников.



5. Привлекайте ребенка к выращиванию растений.

Посадите дерево возле вашего дома, пусть ребенок знает, что посадил его он. Пусть наблюдает и ухаживает за ним, возьмите его на субботник по озеленению города.

Рекомендуем: посетить музеи, парки, набережную города, памятные места.

Домостроение кубанского казака



Домостроение - важный элемент традиционной народной культуры. Это большое событие в жизни каждой казачьей семьи, дело коллективное. В нем обычно принимали участие, все жителей «кутка», «края», станицы.

Вот как строились турлучные дома: «По периметру дома казаки закапывали в землю малые и большие столбы - «подсошники» и «сохи», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали соседей и родственников для первой мазки «под кулаки» - глину вперемешку с соломой забивали кулаками в плетень. Через неделю делали вторую мазку «под пальцы», когда глину вминали и разглаживали пальцами. Для третьей «гладкой» мазки в глину добавляли полову и кизяк (навоз, тщательно перемешанный с соломенной резкой)». Они до сих пор украшают кубанские станицы. Специальные *обряды при закладке дома*. «На место строительства бросали перья - «чтобы все водилось», клочки шерсти домашних животных. Деревянные брусья, на которые настилался потолок, поднимали на цепях или полотенцах или «чтобы в доме не было пусто». *Обряд при строительстве жилья*. Деревянный крест вмуровывали в стену в передний угол, призывая этим Божье благословение на обитателей дома. Когда строительство дома было закончено, хозяева вместо платы устраивали угощение, ее не полагалось брать за помощь. Всех участников строительства дома приглашали

на новоселье. *Внутреннее убранство казачьей хаты.* Интерьер кубанского жилища был в основном одинаков для всех районов Кубани. В доме обычно было две комнаты: малая и великая (вылыка) хата. В малой хате находились длинные деревянные лавки, печь, стол. В великой хате стояла изготовленная на заказ мебель: шкаф для посуды: «горка», сундуки, комод для белья, и т.д. «*Красный угол*» - «*божница*» - это центральное место в доме. «*Божница*» состоящего из одной или нескольких икон, оформлялась в форме большого киота, украшенных рушниками, и стола - угольника. Часто рушники и иконы украшались бумажными цветами. В «*божнице*» сохраняли предметы, имеющие священное значение: «пасхи», венчальные свечи, просvirки, пасхальные яйца, поминальные книжки, записи молитв. Одна очень распространенная деталь интерьера казачьей хаты фотографии на стене, традиционные семейные реликвии.

После беседы по заданной теме обсудите с ребенком прослушанный материал. Поиграйте с ребенком в игру «Что у нас общего с казаками в обустройстве дома?».

Женский казачий костюм

На Кубани несколько комплектов одежды: повседневный и праздничный наряд.

Головной убор казачки



Шлычка

Файшонка



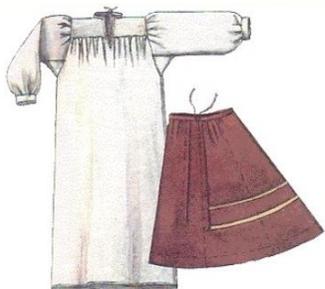
Женщины после свадьбы укладывали косы на затылке в пучок и надевали – **шлычку**.



Замужние женщины всегда

ходили с покрытой головой – **файшонка**.

Девушкам же до замужества разрешалось ходить с открытой головой заплетала одну косу в яркую ленту. Одежда казачек состояла из длинной нижней рубахи с длинными рукавами, поверх которой надевали несколько юбок, а в праздники надевали юбку с оборками и кружевами.



Важной деталью был фартук, который украшал праздничный наряд казачки. Дополняли всю эту красоту черные или красные лакированные

сапожки на каблукке.

← **Кираса** - облегающая кофта с небольшой

баской, которую носили только молодые женщины.



Матене — кофта свободного покроя ниже

пояса, распашная, с длинным прямым рукавом и воротником-стойкой. Их носили только замужние женщины.



Мужской казачий костюм

Мужской костюм состоял из повседневной одежды и военной формы.



← **Черкесска** – верхняя мужская одежда, которая одевается сверху рубахи

Газери – это кармашки для патронов. Широкие шаровары - в узких штанах невозможно сесть на коня, да и ноги они будут стирать, движения всадника сковывать.



Русскую рубаху заправляли в шаровары, бешмет носили навывпуск. Бешмет казаки одевали под черкес он входил в состав форменной одежды всех казачьих войск. Позже казакам разрешили черкеску бешмет заменить на гимнастёрку.



Головные уборы:



Папаха



Фуражка

Это знак юридического полноправия. Отсутствие кокарды на фуражке указывал на нестроевых возрастов казака.



Башлык — капюшон с длинными концами.

Завязанный на груди — он отслужил военную службу, перекрещенный на груди - состоит на службе, заброшены за спину — казак на отдыхе.



Бурка - длинная без рукавов, из валеной овечьей шерсти черного цвета. Носится во время службы и при нахождении на льготе.

Гимнастерка – черного или защитного цвета



застегивается слева направо на все пуговицы.

Лампас. У казаков, он означал принадлежность к казачьему сословию, а цвет его указывал на принадлежность и войску.



Лампас стал символом освобождения от всех видов государственных платежей.



Казачья пища

«Хлеб да вода – казацкая еда» - эта народная мудрость



говорит о том, что еда у казаков была простой. Основой питания кубанской семьи являлись пшеничный хлеб, продукты

животноводства, рыбоводства, овощеводства и садоводства. В сражениях казакам придавала сил и энергии незамысловатая.



Пища - каша, сало, отварное мясо, масло и сыр. Популярным считался борщ, который варился с добавлением кислой капусты, с салом, с мясом, с фасолью. В постные дни - с растительным маслом. Любили казаки



вареники с разнообразными начинками, галушки. Во время поста казаки ели пампушки, натертые чесноком и зеленью. В повседневный рацион казаков обязательно входили молочные блюда (варенец, ряженка, сметана, творог, сыр).

Знали толк в рыбе. Рыбу солили, томили в печи, коптили, варили уху. Из рыбного филе готовили котлеты. На праздники готовили пироги с рыбой, заливную и фруктовую пастилу, заготавливали мед, а из винограда делали вино.

Пищу варили в печи (зимой в доме, а летом в летней кухне).

В каждой семье была необходимая кухонная и печная утварь: миски, сковороды, чугуны, ухваты-рогачи, плоски, чаплейки, кочерги.

В походах казаки ели три раза в день и обязательно на

костре готовили горячие блюда: щерба (рыбный суп), кулиш, вареники и т.п. Такая еда была не только полезной, но и очень вкусной.

Рекомендации. Приготовьте совместно с ребенком вареники с сюрпризом, либо фирменное блюдо вашей семьи. Это запомнится ребенком надолго.

Мастер-класс для детей и их родителей «Бескозырка»

Предлагаем Вас совместно с детьми изготовить Бескозырку. Вот такая чудесная «Бескозырка» у вас получится, если вы будете поэтапно выполнять нижеследующие действия.

Вам понадобится:

- клей;
- ножницы;
- карандаш;
- линейка;
- цветной картон: чёрный и белый;
- белая и чёрная бумага.



Алгоритм работы:

1. Вырезаем две полосы из чёрного картона по 5 сантиметров. Соединяем их между собой, примериваем на голову своего ребёнка, склеиваем их в кольцо.
2. Вырезаем круг из белого картона. Можно использовать плоскую тарелку)
3. Из белой бумаги вырезаем две полосы по 4 сантиметра, соединяем их между собой и делаем зубчики 1 сантиметр высотой.
4. Приклеиваем полосу в середину чёрного кольца, чтобы зубчики оставались наверху.
5. Затем загибаем их в середину и приклеиваем белый круг.
6. Вырезаем из черной бумаги две полосы по 3 сантиметра – ширина, а длина по желанию и приклеиваем сзади на бескозырку.

3 февраля в городе-герое Новороссийск проходит патриотическая акция «Бескозырка». Поговорите с ребенком о героических событиях страны, расскажите о подвигах моряков в дни Великой Отечественной войны.

С чего начинается Родина?

Одна из самых актуальных задач в наше время - патриотическое воспитание подрастающего поколения. Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране имеет огромное значение для развития личности ребенка. Невозможно сформировать чувство собственного достоинства, воспитать гражданина своей Родины без уважения к истории и культуре своей страны.

Маленькие россияне должны понять, что они - часть народа богатой и огромной страны. Необходимо знакомить детей с селом, городом, краем, страной, где они живут. Дошкольник должен знать название своей улицы, прилегающих к ней улиц, название своего города. Детям необходимо объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Нужно рассказывать ребенку, что



родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Таким образом формируется понимание, что город это часть страны, а дети – граждане России. Любовь к Родине - это соблюдения правил поведения (законов). Дошкольник воспринимает окружающую действительность эмоционально, его патриотизм проявляется в любви к своим близким, к городу, стране.

Таким образом, патриотическое воспитание - это результат целенаправленного и систематического общения взрослого и ребенка.

Символика города Новороссийска



ГЕРБ города-героя Новороссийска состоит из различных элементов. На славные традиции и историю города, указывает золотая пятизубцовая корона. То, что наш город основан в эпоху правления императора Николая I, подчеркивает Императорский орел. Свет

и духовность, величие, силу разума - олицетворяет золотой цвет гербового поля. Географическое расположение города на берегу Черного моря можно увидеть в изображении щита герба- черная волнистая оконечность.

Свидетельством об исторической победе русского оружия над турецким на черноморских берегах Северного Кавказа является православный восьмиконечный крест, водруженный на опрокинутом серебряном полумесяце. Образуя единую и гармоничную композицию, фигуры герба символизируют жителей города как воинов и тружеников.

ФЛАГ - цвет полотнища – желтый, прямоугольной формы, с отношением ширины к длине 2:3. По нижнему краю идет волнообразная черная полоса, на которой имеется восемь гребней. Ее ширина составляет пятую часть от ширины полотнища. В верхней левой части флага имеется фигура орла. По габаритам фигура герба имеет ширину, равную трети длины флага.



Рекомендуем: Совершая прогулки по городу

обратить внимание, где можно встретить символы города-героя Новороссийск.

Традиции и праздники Кубани

На Кубани бытовали различные обряды: родильный, свадебный, крестины, имя наречение, проводы на службу, похороны.



«В развитии свадьбы выделяется несколько периодов: до свадебный-сватовство, рукобитие, своды, вечеринки в доме невесты и жениха; свадьбу и послесвадебный ритуал». В конце свадьбы главная роль отводилась родителям жениха: их катали по станице в корыте, запирали на горище, откуда им приходилось откупаться при помощи «четвертинки». На Кубани широко



отмечали календарные праздники: Новый Год, Рождество Христово, Троица, Пасха, Масленица. Главным событием и торжеством у казаков была Пасха. Подготовка к Пасхе

начиналось с Великого поста. Это период духовного и физического очищения.

Пасха — торжественный и светлый праздник обновления. В этот день старались надеть все новое. Обновлялся и стол — красили яйца, пекли пасхальные куличи, заранее готовили обрядовую пищу, жарили поросенка. Возвратившись из церкви, после освящения обрядовой пищи, умывались водой, чтобы быть красивым и здоровым. Пасхой обменивались с родственниками и соседям,

одаривали нищих.

Насыщенной была

и игровая,

развлекательная

сторона праздника: игры с крашенками, вождение хороводов, в каждой станице устраивали карусели, качели.

Катание на качелях имело обрядовое значение — обозначало рост всего живого. Завершалась Пасха

«Проводами» - это «родительский день», поминовение

усопших. В этот день все шли на кладбище, вязали на крестах платки и устраивали поминальную тризну,



раздавали «на помин» еду и сладости.

Серия интерактивных игр «Переполох на хуторе»

Актуальность

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась теоретиками и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию

личности. Сегодня актуальным остается приобщение дошкольников к истории и культуре родного края,

посредством языкового восприятия в условиях дошкольного образования через развитие сознательного и уважительного отношения к прошлому, к национальной культуре, традициям, к родному языку.

Серия игр «Переполах на хуторе» носит просветительный характер. Серия предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Игры развивают внимание, логическое мышление, обогащают словарь детей словами казачьего говора, знакомят с их бытом.

Цель: Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине. Приобщение дошкольников к национальной истории и культуре посредством интерактивных игр.

Задачи:

- использовать авторские дидактические интерактивные игры серии «Переполах на хуторе» для формирования первичных представлений об окружающем мире и активизации познавательных процессов старших дошкольников;
- воспитывать патриотические чувства на основе знакомства с культурными и нравственными ценностями Кубани;
- обогащать и активизировать словарный запас детей,

развивать связную речь;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования детей.

Игра № 1 «Узнай новые слова»

Ход игры. В первой игре ребёнок, знакомится с диалектом кубанских казаков. Для того чтобы услышать, как называли жители Кубани тот или иной предмет, животное нужно нажать на его изображение.

Этот этап очень важен, он мотивирует ребёнка к изучению необходимых знаний, которые понадобятся ему в прохождении последующих игр.



Игра № 2 «Разбери урожай по корзинам»

Ход игры. В этой игре ребёнку предлагается отсортировать урожай по нужным корзинам, опираясь на подсказку. При нажатии на овощ озвучивается его название на казачьем диалекте, что способствует закреплению ранее полученного материала.



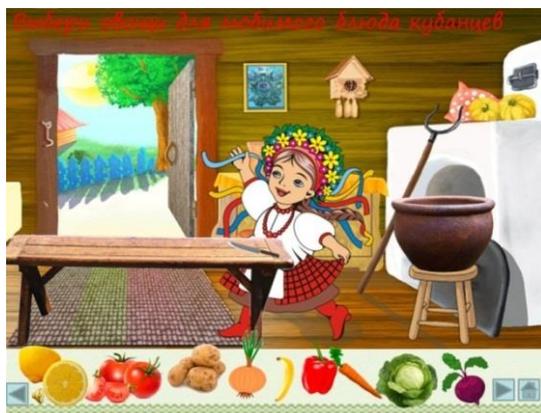
Игра № 3 «Наведи порядок в горнице»

Ход игры. Для выполнения задания необходимо нажать на изображение предмета. Игра нацелена на знакомство детей с бытом кубанских казаков. Дошкольники знакомятся с названиями предметов быта, с убранством жилища.



Игра № 4 «Свари борщ»

Ход игры. Для прохождения этой игры, ребёнок должен выбрать необходимые ингредиенты для приготовления народного блюда жителей Кубани «Борщ». При нажатии на нужный овощ озвучивается его название на казачьем диалекте, что способствует активизации и закреплению знаний кубанского говора.



Игра № 5 «Собери курчат»

Ход игры. Перед ребёнком ставится задача собрать в гнездо всех цыплят, опираясь на подсказку. При нажатии курсором на цыпленка озвучивается нужная цифра, расположенная в гнезде. После этого ребёнок наводит курсор на нужную цифру, и цыплёнок переходит в гнездо. Игра помогает закрепить название домашних птиц на кубанском диалекте, а также прямой счёт от 1 до 10.



Игра № 6 «Отгадай кроссворд»

Ход игры. Ребёнок, опираясь на подсказки, отвечает на вопросы, заполняя кроссворд. Тем самым знакомится с новыми понятиями незнакомых слов и закрепляет ранее полученные знания.



Игра № 7 «Гимнастика для глаз»

Ход игры. Ребёнку предлагается отвлечься от выполнения задач и провести гимнастику для глаз. Этот приём, отличное средство для устранения усталости и покраснения глаз. Является прекрасной профилактикой против снижения зрения и развития различных глазных заболеваний.



После прохождения всех игр дошкольникам предлагается в награду посмотреть познавательный мультфильм Национального Географического Общества, серии «Мульты-Россия», «Кубань – Краснодарский край». При просмотре мультфильма дети узнают об историческом прошлом Краснодарского края, о его культурном наследии. Осуществляется ознакомление дошкольников с географическим и природно-экологическим своеобразием родного края.



Инструкция по работе с интерактивной игрой

Для удобства управления в играх есть информация по работе управляющих кнопок. С ней можно ознакомиться на слайде «Инструкция по работе с интерактивной игрой» (для перехода к следующему слайду или возврату на предыдущий, используйте кнопки.   Для возврата к экрану с выбором заданий используйте кнопку) 



Следующий слайд включает в себя меню по выбору игр, представленные в сборнике. Важно! Рекомендуется начинать с игры «Узнай новые слова», для успешного прохождения последующих игр.

